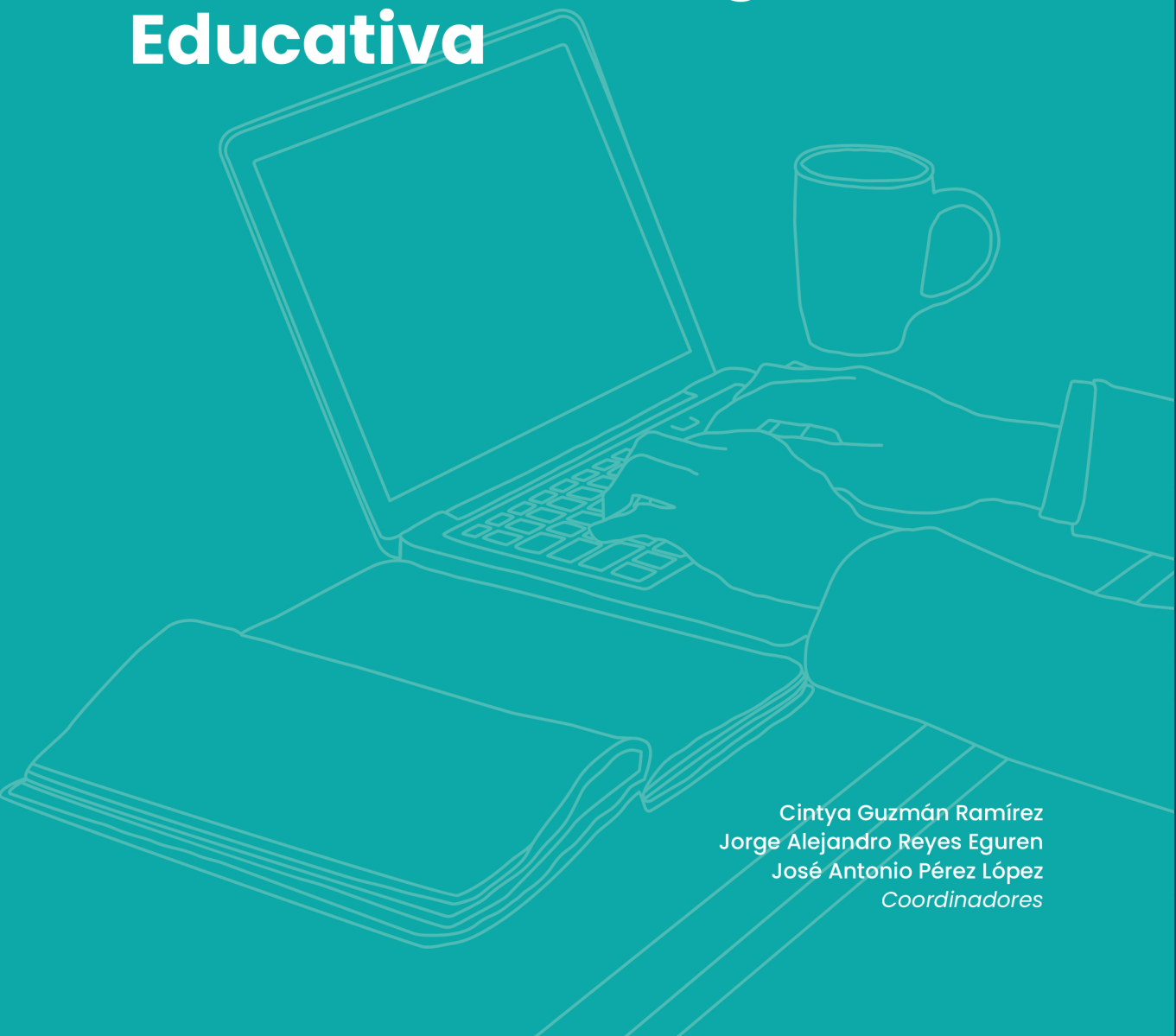


Estado de la Educación en Aguascalientes: Líneas de Investigación Educativa



Cintya Guzmán Ramírez
Jorge Alejandro Reyes Eguren
José Antonio Pérez López
Coordinadores



AGUASCALIENTES
GOBIERNO DEL ESTADO



DIRECTORIO

C.P. MARTÍN OROZCO SANDOVAL

Gobernador Constitucional
del Estado de Aguascalientes

MTRO. ULISES REYES ESPARZA

Director General del Instituto
de Educación de Aguascalientes

C.P. LAURA GUTIÉRREZ DE LOERA

Directora de Planeación y Evaluación

DRA. CINTYA GUZMÁN RAMÍREZ

Subdirectora de Evaluación

MTRO. JORGE ALEJANDRO REYES EGUREN

Jefe del Departamento
de Investigación Educativa

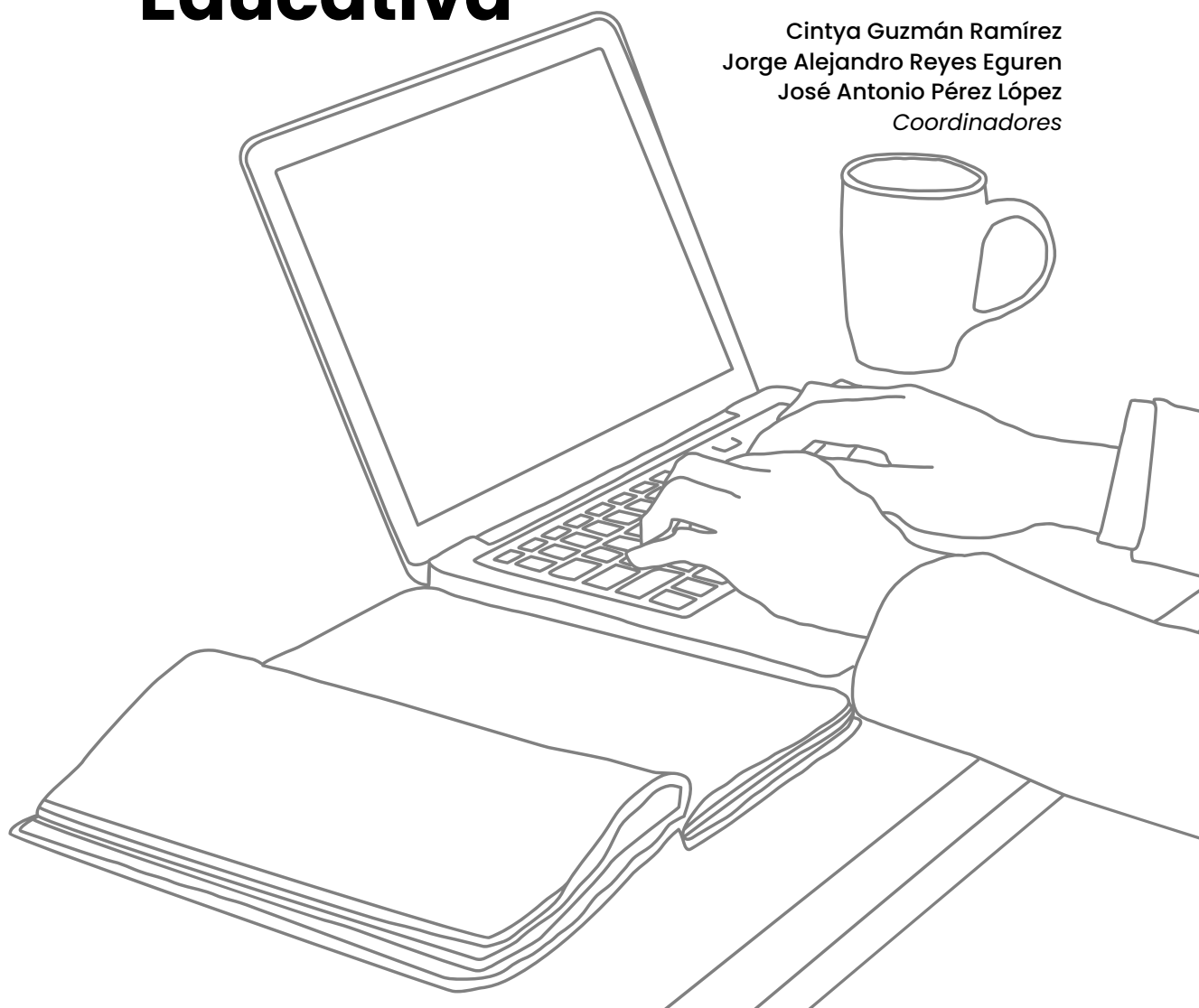


AGUASCALIENTES
GOBIERNO DEL ESTADO



Estado de la Educación en Aguascalientes: Líneas de Investigación Educativa

Cintya Guzmán Ramírez
Jorge Alejandro Reyes Eguren
José Antonio Pérez López
Coordinadores



Todos los textos de este libro fueron evaluados por doble ciego.
Se privilegia con el aval de los dictámenes.



Estado de la Educación en Aguascalientes: Líneas de Investigación Educativa

D. R. © 2022 Primera edición, septiembre:

Pie Rojo Ediciones
Av. Las Américas #1812 local 7,
Fracc. El Dorado, C.P. 20235
Aguascalientes, Ags., México.
pierojo.ed@gmail.com
www.pierojoediciones.com
Tel. 449 362 8975

Coordinadores

Cintya Guzmán Ramírez
Jorge Alejandro Reyes Eguren
José Antonio Pérez López

Colaboradoras

Yarib Dayanira Cabrera
Mónica Carrillo Rangel

© de la edición:

Sandra Reyes Carrillo

© del diseño editorial y forros:

María Estela González Acevedo

© de los textos:

Benítez Ríos, Yuriko Teresa
Guzmán Ramírez, Cintya
Macías Esparza, Ana Cecilia
Martínez Rizo, Felipe
Miranda Caso Luengo, Alfonso
Mora Osuna, Noé
Peniche Cetzal, Rubí Surema
Pérez López, José Antonio
Pérez Martínez, María Guadalupe
Ramón Mac, Cristóbal Crescencio
Reyes Eguren, Jorge Alejandro
Rodríguez Martínez, Lesly Yahaira
Romo Martínez, José Matías



AGUASCALIENTES
GOBIERNO DEL ESTADO



ISBN: 978-607-99555-7-1

Hecho en México/*Made in Mexico*

Prohibida la reproducción total
o parcial sin previa autorización de la editorial.

GUZMÁN RAMÍREZ, Cintya, Jorge Alejandro Reyes
Eguren y José Antonio Pérez López (Coords.).
*Estado de la Educación en Aguascalientes:
Líneas de Investigación Educativa.* Pie Rojo
Ediciones, 2022, 168p.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CAMINO A LA EXCELENCIA

Desde hace muchos años, el estado de Aguascalientes se ha distinguido por una vasta producción académica en el campo de la investigación educativa, en la que destacan nombres como el del Dr. Felipe Martínez Rizo y el de la Dra. Aurora Terán Fuentes, quienes, desde sus respectivas especialidades y temas de interés, gozan de un amplio reconocimiento en México y el mundo por su rigor académico, calidad intelectual y diversas aportaciones que enriquecen la práctica de la educación como un instrumento de desarrollo y calidad de vida.

En el libro *Estado de la educación en Aguascalientes: líneas de investigación educativa* se reconocen las voces de especialistas consagrados así como de una nueva generación de exponentes, quienes comparten la inquietud de hacer que la ardua labor implícita en explorar problemas y proponer soluciones sea el insumo de una educación que responda a las necesidades del mundo actual y que al mismo tiempo sea un vehículo de movilidad social para las familias.

Resaltan de manera particular los estudios dirigidos al análisis de los efectos de la pandemia en la dinámica escolar y, desde luego, las diversas soluciones planteadas que pudieran fortalecer la resiliencia de las escuelas, de los alumnos y del sistema educativo en general.

La educación es producto de su tiempo y por eso las aportaciones presentadas en este libro representan la oportunidad de seguirla fortaleciendo más allá de periodos de gobierno, para que el Aguascalientes que queremos sea siempre una realidad cumplida.

Aprovecho esta oportunidad para dedicar unas palabras a la memoria de la Dra. Margarita Zorrilla Fierro, una incansable investigadora educativa que adoptó a la tierra de la gente buena como su hogar, donde forjó un legado que trasciende en nuestro país y más allá de sus fronteras.

C.P. Martín Orozco Sandoval

Gobernador Constitucional del Estado de Aguascalientes

PRESENTACIÓN

La visión por la que trabaja día a día el Instituto de Educación de Aguascalientes se guía por la directriz de contribuir a la construcción de una sociedad evolutiva, humanista, vinculante y pilar fundamental de los individuos y de la sociedad aguascalidense, a través de la innovación y mejora continua, de modo que se logre consolidar un Sistema Educativo líder en materia educativa. En este sentido es que se impulsa y promueve la realización de diversos foros, proyectos, espacios y actividades académicas que contribuyan a su consolidación.

A través de la Dirección de Planeación y Evaluación, la Subdirección de Evaluación y el Departamento de Investigación Educativa, se han realizado eventos académicos de diseño, coordinación, análisis y discusión de temas de investigación educativa. Entre los más destacados podemos mencionar las cinco ediciones de la Reunión Estatal *Uso de resultados de investigaciones educativas para el diseño de estrategias de mejora*; dos ediciones del Seminario Web “Investigación educativa en tiempos de COVID-19”; así como la participación en dos años en la Semana de la Evaluación gLOCAL.

Generar estas iniciativas, de proyección estatal, nacional e internacional, permitió reunir a estudiantes de educación superior, de pregrado y posgrado, profesores y profesoras, investigadores e investigadoras y autoridades educativas para difundir sus proyectos y hallazgos más importantes en materia educativa. Sus producciones quedan para la posteridad, ya que las conferencias y ponencias especializadas están abiertas al público tanto en las redes sociales institucionales, como en la difusión de libros auspiciados desde el Instituto de Educación de Aguascalientes, los cuales reúnen la riqueza de dichos saberes compartidos.

Fruto de los esfuerzos coordinados en materia de investigación nace el libro *Estado de la educación en Aguascalientes: líneas de investigación educativa*, el cual tiene como propósito ser un referente en temas de interés del estado del conocimiento en educación básica, media superior y superior, así como para los efectos de la pandemia provocada por el SARS-CoV-2 y su impacto en el Sistema Educativo Estatal.

El compromiso se asumió y se dejan bases sólidas para continuar su construcción desde la evaluación e investigación educativa, a fin de tomar las mejores decisiones para la educación. Al ser parte de la sociedad del conocimiento, debemos tener un pensamiento prospectivo, disruptivo, incluyente, crítico, justo y solidario en beneficio de las niñas y los niños, los jóvenes y la comunidad educativa aguascalentense.

Mtro. Ulises Reyes Esparza

Director General del Instituto de Educación de Aguascalientes

INTRODUCCIÓN

El Estado de Conocimiento, en su expresión básica, se genera con atención a un periodo determinado y versa sobre una recopilación de documentos, lo que implica el esfuerzo y compromiso de la comunidad académica que indaga y analiza sobre un tema de interés, en el caso de esta obra, la Investigación Educativa, para conocer un área o temática de estudio, explorar su desarrollo, su tendencia o necesidades de continuidad.

En secuencia, su desarrollo guarda gran relevancia para la comunidad académica, pues además de ser una colección de temas en particular, acercan a la actualidad o tendencia en las investigaciones, al ser un referente y punto de partida para reconocer el camino o bien, dirigir futuros esfuerzos para ampliar o enriquecer el campo de estudio.

Desde esta perspectiva, el Departamento de Investigación Educativa, en aras de promover el desarrollo de investigación educativa en el estado de Aguascalientes, se propuso integrar una serie de estudios con el objetivo de definir líneas de investigación pertinentes para cada tipo educativo del Sistema Educativo Estatal, que respondan a las problemáticas o necesidades educativas del Estado, a la vez que remitan a la actualidad y tendencias en investigación a nivel local; lo anterior con el fin de constituir un referente de uso para el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), las y los investigadores educativos y la comunidad educativa en general.

Tal intencionalidad se dirige, en principio, a documentar y reconocer el tipo de investigaciones educativas que se desarrollan en el Estado, con atención a cada nivel educativo y que a su vez representan el uso de procedimientos serios, rigurosos, cuidadosos o especializados para llevar a cabo la investigación educativa, que incentivan el fortalecimiento del campo y elevan la calidad educativa de las diversas Instituciones de Educación en Aguascalientes.

Debido al momento histórico a raíz de la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 que prevalece desde 2020 a la fecha, se consideró extensiva dicha necesidad en relación con el tipo de trabajos y propuestas que se generaron para identificar los efectos a nivel local.

El libro se estructura en seis capítulos, el primero de ellos ofrece una panorámica del desarrollo de la investigación educativa (IE) en el estado, presentando una visión sintética acerca de esta en Aguascalientes, a partir de sus inicios en el año 1970. A la vez, se sugieren temas convenientes para trabajar en el futuro, contribuir al sistema educativo y aportar a la sociedad un alto nivel de calidad mediante las dimensiones de: relevancia, eficacia interna y externa, impacto, suficiencia y eficiencia, equidad.

Los siguientes tres capítulos comprenden la presentación de estados de conocimiento en los niveles educativos de educación básica, educación me-

INTRODUCCIÓN

dia superior y educación superior, respectivamente. El capítulo 2 presenta un análisis de la revisión de literatura sobre la investigación que se ha desarrollado en el estado de Aguascalientes en Educación Básica, seleccionando artículos de investigación, tesis de posgrado y libros o capítulos de libros publicados en inglés o español, publicados en entre 2011 y 2022.

El capítulo 3 se enfoca a describir el estado del conocimiento de la investigación educativa correspondiente al tipo educativo Medio Superior del estado de Aguascalientes, desarrollada en el periodo de 2012 a 2022, a través de publicaciones como: artículos empíricos y teóricos, y tesis de maestría y doctorado.

En el capítulo 4 se presenta un estado de conocimiento de las investigaciones sobre Educación Superior que se realizaron en el estado durante el periodo comprendido entre enero de 2016 y marzo de 2022, con atención a diferentes índices de publicaciones de divulgación científica, repositorios institucionales de tesis y bases de datos de las áreas de investigación de las Instituciones de Educación Superior (IES) del estado.

En el capítulo 5 se ofrece un estado del conocimiento que comprende una revisión sistemática de publicaciones de 2020 a mayo de 2022, con el objetivo de analizar estudios en educación, en cualquier nivel, publicados, disponibles en línea y dirigidos a los efectos de la pandemia, sus orientaciones o enfoques, y sus principales aportes al contexto de Aguascalientes.

Finalmente, el último capítulo de la obra retoma algunos elementos del desarrollo del conocimiento con relación a la IE a nivel nacional a fin de realizar un breve ejercicio de revisión para el contexto local, que ayude a generar la sumarización de relevancias y notas finales de la elaboración. En este también se presentan sugerencias acerca de hacia dónde pueden caminar los esfuerzos.

Es preciso señalar que esa publicación es producto de la participación a través de convocatoria, por investigadores y académicos de distintas instituciones, como lo son la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Universidad Panamericana (UP), el Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. (CIDE), al igual que del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA).

La dictaminación de los capítulos comprendió un proceso de arbitraje realizado mediante proceso de revisión doble ciego. Con el apoyo y la colaboración de pares pertenecientes a instituciones como la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (CONAEDU), Escuela Normal de Sinaloa (ENS), Universidad Iberoamericana de Puebla (IBERO Puebla), Universidad Pedagógica Nacional Unidad 011 (UPN), Universidad Panamericana (UP) y el Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla (BINE Puebla).

ÍNDICE

- 9** **CAPÍTULO 1**
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AGUASCALIENTES
Felipe Martínez Rizo
- 31** **CAPÍTULO 2**
UNA DÉCADA DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN AGUASCALIENTES
Lesly Yahaira Rodríguez Martínez
María Guadalupe Pérez Martínez
Alfonso Miranda Caso Luengo
- 61** **CAPÍTULO 3**
ESTADO DEL CONOCIMIENTO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES
Rubí Surema Peniche Cetzal
Cristóbal Crescencio Ramón Mac
Noé Mora Osuna
- 83** **CAPÍTULO 4**
ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AGUASCALIENTES ENTRE 2016 Y 2022
Yuriko Teresa Benítez Ríos
Ana Cecilia Macías Esparza
José Matías Romo Martínez
- 109** **CAPÍTULO 5**
INVESTIGACIONES SOBRE LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL DE AGUASCALIENTES
Jorge Alejandro Reyes Eguren
Cintya Guzmán Ramírez
José Antonio Pérez López
- 143** **CAPÍTULO 6**
PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AGUASCALIENTES
Cintya Guzmán Ramírez
Jorge Alejandro Reyes Eguren
- 165** **SEMBLANZA DE LOS AUTORES**

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AGUASCALIENTES

Felipe Martínez Rizo



CAPÍTULO 1

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AGUASCALIENTES

Felipe Martínez Rizo

RESUMEN

Para contextualizar los capítulos restantes de la obra, el primero presenta una visión sintética del desarrollo de la investigación educativa en Aguascalientes, a partir de sus inicios en la década de 1970. Al estar basada en la experiencia del autor, esta parte desarrolla sobre todo lo que se ha hecho en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Se revisa literatura sobre estrategias para el fomento de la capacidad de investigación, y a partir de ello se dan ideas sobre el curso que parece deseable que sigan estas investigaciones, y se sugieren acciones que podrían emprender las instancias promotoras y coordinadoras para fortalecer este tipo de trabajos, en forma que contribuya a mejorar la calidad de la educación en la entidad.

Palabras clave: Investigación educativa; capacidad de investigación; estrategias de fomento.

Correo electrónico: felipemartinez.rizo@gmail.com
Institución: Universidad Autónoma de Aguascalientes,
investigador honorario jubilado

En los siguientes capítulos de esta obra los lectores podrán ver qué investigaciones se han hecho recientemente en Aguascalientes que tienen como objeto de estudio diversos aspectos de los grandes tipos del sistema educativo estatal. Como contextualización de esos apartados, este primer capítulo ofrece una panorámica del desarrollo de la investigación educativa (IE) en el estado, sugiere temas que sería conveniente trabajar en el futuro y lo que conviene que hagan las instancias encargadas de promover y coordinar la IE.

CASI MEDIO SIGLO DE IE EN AGUASCALIENTES

Los primeros estudios sobre temas educativos en la entidad iniciaron en 1976, como insumos para el primer Plan de Desarrollo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), cuya dirección me encomendó el recientemente fallecido rector fundador, Don Humberto Martínez de León. Los temas tenían que ver con las necesidades de educación superior que la naciente institución debía atender, en especial proyecciones de la demanda potencial global en el horizonte de una década, a partir de la evolución de la matrícula de niveles educativos previos, y su desagregación según las preferencias manifestadas por los jóvenes que cursaban bachillerato. Luego se hicieron estudios sobre educación superior de la región de la ANUIES a que pertenecía la UAA y se formuló una metodología para la planeación de universidades (*Cfr.* Martínez Rizo 1979 y 1980, y Martínez Rizo et al., 1982).

En 1978 inició sus estudios la primera generación de una carrera en Ciencias de la Educación, con lo cual se fortaleció esa área del conocimiento, que con la de Psicología conformó uno de los departamentos que se pusieron en marcha como resultado de la reorganización de la estructura de la UAA derivada del 1er. Plan de Desarrollo. Dando continuidad a los trabajos hechos en el marco de dicho plan, los académicos del nuevo departamento comenzaron a realizar modestos estudios; por ello, cuando en 1982 se hizo el 2º Plan de Desarrollo, que incluyó expresamente la función investigación, no contemplada en el primero, el Programa de Investigaciones Educativas (PIE) fue el primero de los que se pusieron en marcha. En la década de 1980, académicos del Departamento de Educación siguieron haciendo proyectos sobre temas de educación superior, como la formación para la docencia de los profesores universitarios o la deserción de los estudiantes. Esos esfuerzos involucraron a los alumnos de la

Licenciatura en Investigación Educativa, que funcionó entre 1978 y 1983 (*Cfr.* Martínez Rizo, 1983 y 1993; Ramírez Gordillo, 2003).

Por otra parte, con el propósito de fortalecer la capacidad para hacer investigación de los académicos del departamento, entre 1981 y 1983 se organizó una maestría dirigida a ellos, con docentes invitados, entre los que se contaron algunos de los más destacados exponentes de la IE que había en el país. Entre 1985 y 1988 funcionó una segunda generación de un programa similar, dirigido tanto a miembros del Departamento de Educación como a los de otras áreas del centro llamado entonces de Artes y Humanidades. En la década de 1990 el Departamento de Educación se fortaleció, pues varios académicos hicieron estudios de doctorado. Esto permitió ofrecer una maestría regular, cuya primera generación inició estudios en 1992, y desde entonces fue aceptada en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (*Cfr.* Martínez Rizo, 1995a).

El área de educación de la UAA se fortaleció aún más gracias a apoyos concedidos por la SEP con el Programa Interinstitucional de Investigaciones sobre Educación Superior (PIES) y, en especial, con el Doctorado Interinstitucional en Educación, apoyado por académicos de las 15 universidades y centros más fuertes en IE que había entonces en México. Coordinados por la UAA, el PIES y el Doctorado Interinstitucional funcionaron entre 1993 y 2004, y fueron una aportación significativa al fortalecimiento de la IE no solo en la UAA, sino en instituciones de todo el país (*Cfr.* Martínez Rizo, 1995b).

El trabajo de IE continuó en la UAA durante la década siguiente, pero hubo que esperar hasta 2015 para que se hiciera realidad el sueño de ofrecer un doctorado propio. Desde su inicio, el doctorado fue aceptado en el PNPC del CONACYT, lo que aseguraba becas para que los alumnos pudieran dedicarse de tiempo completo a sus estudios.

Por otra parte, de conformidad con los lineamientos del CONACYT para los posgrados de calidad, el nuevo doctorado y la antigua maestría organizaron el trabajo de investigación en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y sublíneas que, además de la educación superior, consideran la básica y la media superior (*Cfr.* UAA, 2015):

Línea de Evaluación Educativa y Estudios de la Práctica Docente

- ***Sublínea de evaluación educativa*** sobre diversos elementos del sistema educativo y estudios de resultados, usos y consecuencias de evaluaciones.

- ***Sublínea de práctica docente*** con estudios sobre prácticas de maestros del sistema educativo nacional priorizando educación básica y media superior.

Línea de Instituciones y Actores de Educación Media Superior y Superior

- ***Sublínea sobre equidad en educación media superior y superior*** para atender la política de equidad y la relativa a la obligatoriedad de la EMS y la preocupación por los aprendizajes de calidad, ante los resultados de las evaluaciones a gran escala.
- ***Sublínea de formación de valores y desarrollo moral*** en relación con la psicología del desarrollo, la personalidad y la motivación, la sociología, la política y el derecho.
- ***Sublínea de buenas prácticas de profesores de ciencias en EMS*** en las modalidades presencial y virtual, en educación especial, propedéutica, profesionalizante, etc. Se buscará identificar buenas prácticas en métodos de enseñanza, recursos y estrategias, como insumo para propiciar cambios en las aulas y lograr los propósitos educativos.
- ***Sublínea de historia de la educación media y superior y la cultura juvenil*** para una mejor comprensión de las tendencias prevaecientes.

Línea de Competencias intelectuales y académicas básicas en EMS y ES

- ***Sublínea de currículum:*** evaluación de propuestas curriculares y de su pertinencia para favorecer el desarrollo de competencias básicas.
- ***Sublínea de instrucción:*** diagnóstico-diseño-evaluación de estrategias y planes.
- ***Sublínea de aprendizaje:*** diagnóstico de procesos de aprendizaje de competencias básicas con carácter situado, y sus dificultades y condicionantes de éxito.
- ***Sublínea de formación y actualización de profesores:*** diagnóstico, diseño y evaluación de propuestas de formación docente inicial y de actualización.
- ***Sublínea de tutorías:*** diagnóstico, diseño y evaluación de propuestas de atención y apoyo a estudiantes para el desarrollo de competencias básicas.
- ***Sublínea de gestión escolar:*** diagnóstico de las condiciones escolares y áulicas propicias para el fomento y desarrollo de las competencias básicas de los alumnos.

- **Sublínea de TIC:** uso, selección, apropiación de herramientas tecnológicas para generar situaciones de aprendizaje en su dimensión didáctico-pedagógica.

Las investigaciones que el Departamento de Educación de la UAA ha realizado de 1976 a 2022 son el conjunto más importante de ese tipo de trabajos en la entidad, pero debe reconocerse que la calidad de los trabajos ha sido desigual, y que hay cierta dispersión en los temas cubiertos, como sugiere el listado de sublíneas, algunas de las cuales reflejan las preferencias individuales de los investigadores, más que una planeación y priorización colegiada.

Fuera de la UAA, los inicios de la IE en el estado se remontan al año de 1978, cuando el rector fundador, cuya gestión había terminado, fue nombrado delegado de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en Aguascalientes por el titular de la dependencia, Lic. Fernando Solana. Con la experiencia de la UAA, Don Humberto me pidió apoyo para poner en marcha un área encargada de la planeación en la Delegación de la SEP, lo que hice, y en 1981 el siguiente delegado, Prof. Mario Aguilera Dorantes, me encomendó la elaboración de un diagnóstico de la educación básica de Aguascalientes, que fue la primera investigación sobre ese tipo educativo en la entidad (*Cfr.* Martínez Rizo y Escalera Jiménez, 1990).

En 1992, el gobernador electo, Otto Granados Roldán, pidió hacer otro diagnóstico del sistema de educación básica de Aguascalientes, que entonces quedó a cargo de la autoridad estatal, debido al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Una conclusión del nuevo diagnóstico recomendó al gobernador establecer, en el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), creado entonces para el manejo del sistema educativo estatal, una unidad a cargo de la investigación y la evaluación educativa, por lo que se creó el Departamento de Investigación Educativa de la Dirección de Planeación y Evaluación del Instituto, que desde entonces hace y coordina trabajos en ese sentido (*Cfr.* Varios, 1994).

Otros trabajos de IE han sido los realizados por las instituciones formadoras de docentes de la entidad, las cuatro escuelas normales básicas, la Normal Superior y la Unidad 011 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Desde 1984, con la reforma que elevó la formación inicial al nivel de licenciatura, las normales pasaron a ser instituciones de educación superior (IES) y, como tales, debieron desarrollar no solamente las funciones de docencia y extensión, sino también la de investigación. Pese a lo anterior, en realidad comenzó a hacerse IE en las normales hasta la década de 2000, cuando dichas instituciones pasaron a depender de la Subsecretaría de Educación Superior, y se les comenzaron a aplicar las políticas de evaluación institucional que desde la década anterior se manejaban para las universidades. Entre los indicadores

que se utilizan en esas evaluaciones institucionales se cuentan los que se refieren al número de proyectos de investigación que se realizan, y la proporción de académicos con maestría o doctorado. El atractivo de los recursos adicionales a los que es posible acceder con base en indicadores como estos impulsa el aumento de las investigaciones.

En 2011 se creó la sede Aguascalientes del Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE), que ha comenzado a realizar proyectos de enfoque aplicado y sobre políticas públicas, incluso alguno longitudinal, tipo de IE que tiene potencial para hacer aportaciones importantes para la evaluación de las políticas.

Otras IES públicas de Aguascalientes, como el Instituto Tecnológico, las Universidades Tecnológicas y la Universidad Politécnica, no han incursionado en el campo de la IE. Con pocas excepciones, tampoco lo han hecho las IES de sostenimiento privado, pese a que en varias de ellas se ofrecen maestrías e incluso doctorados en educación.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE NECESITA AGUASCALIENTES

Para precisar qué temas de investigación convendrá impulsar en el futuro, la premisa inicial es que la IE debe dar elementos al sistema educativo para contribuir a que la sociedad del estado tenga rasgos que permitan una vida plena a sus habitantes: prosperidad económica, justicia social, solidaridad e inclusividad y democracia política. Ahora bien: para hacer tal aportación a la sociedad el sistema educativo debe tener alto nivel de calidad, entendiendo que esta mal comprendida palabra no tiene solo una dimensión, sino al menos las siguientes:

- **Relevancia**, entendida como la cualidad de un sistema educativo que define objetivos curriculares adecuados a las necesidades de la sociedad en que se sitúa.
- **Eficacia interna y externa**, entendiendo por ello que el sistema educativo logre que una alta proporción de sus destinatarios acceda a la escuela, permanezca en ella hasta el final del trayecto previsto y egrese alcanzando los objetivos de aprendizaje.
- **Impacto**, que se dará cuando el sistema consiga que los aprendizajes alcanzados por los alumnos sean asimilados por ellos en forma duradera y

- se traduzcan en comportamientos fructíferos para la sociedad y los propios individuos.
- **Suficiencia y eficiencia**, si el sistema cuenta con recursos humanos y materiales suficientes y los aprovecha de la mejor manera, evitando despilfarros y derroches.
 - **Equidad**, si tiene en cuenta la desigual situación de alumnos, familias, comunidades y escuelas, y ofrece apoyos especiales a quienes lo requieren, para que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número posible (Martínez Rizo, 2007).

Los aspectos de la calidad educativa usualmente atendidos por la autoridad son parte de la *eficacia*, en particular el acceso a la escuela de los niños y jóvenes en edad de asistir a ella (cobertura) y su permanencia hasta el final del trayecto (*eficiencia terminal*). Ahora se presta atención al *logro de los aprendizajes esperados*, pero medidos con pruebas estandarizadas, cuyos resultados son de dudosa validez y solo consideran el corto plazo. También suelen considerarse los recursos de las escuelas, pero no siempre se analiza si son suficientes y se usan eficientemente, lo que implica escasa atención a la *equidad*. El apresuramiento con que se suelen hacer las reformas curriculares hace pensar que la *relevancia* no se atiende bien, como tampoco el *impacto* a largo plazo de la educación.

Durante mucho tiempo, los sistemas educativos solo consideraron obligatoria la primaria, porque en sociedades con economía precaria y no democráticas era funcional que la mayoría de la población solo tuviera ese nivel educativo y una minoría accediera a la enseñanza media y a la superior, en la que se forman profesionales especializados y quienes tendrán a su cargo los puestos directivos en el sector público o el privado.

Con los avances de la economía, basados en la ciencia y la tecnología, y con la sustitución de regímenes autoritarios por democracias, la situación ha cambiado profundamente, por lo que hoy se juzga necesario que, para vivir en una sociedad del conocimiento, todo ciudadano debe dominar competencias complejas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias naturales y sociales, etcétera, y que para ello todos los jóvenes deben estudiar al menos hasta el fin de la enseñanza media superior, hacia la edad de 18 años. Así ocurrió desde el siglo XX en los países tempranamente industrializados, y en México a principios del XXI.

Los sistemas educativos de países avanzados han alcanzado hace tiempo la cobertura total en educación básica, y se acercan a conseguirlo en media superior. Aguascalientes y México todavía no consiguen que todos los jóvenes completen la educación básica, y están lejos de lograrlo en media superior, y sobre todo tienen

problemas en lo relativo a los aprendizajes, pues el grueso de quienes terminan secundaria pueden leer, escribir y contar en un nivel elemental, y recuerdan vagamente nociones de ciencias y otras materias, pero no tienen el dominio de las competencias cognitivas y no cognitivas necesarias para una vida plena en la sociedad del conocimiento. Es importante añadir que incluso los sistemas educativos de los países avanzados tienen problemas en este sentido.

En los países avanzados también se da el problema de la escasez de buenos lectores, que dominen tan importante herramienta en un grado que posibilite obtener la información que necesitan en su vida y disfruten leyendo por gusto. En otras áreas del currículo se repite la combinación de nivel aceptable en habilidades simples e insuficiente en las complejas.

Pocos adultos escolarizados usan matemáticas para resolver problemas cotidianos, y muchos conservan solo vagos recuerdos de las nociones de ciencias naturales, pero no tienen una cultura científica básica, y no solo las personas de baja escolaridad, sino también las que tienen educación superior, una parte de ellas activas en movimientos antivacunas.

Prevalecen versiones simplistas y maniqueas de la historia con héroes y villanos, y la materia se considera aburrida e inútil, y no consigue que los alumnos tengan una comprensión amplia del mundo y la sociedad. Debilidades similares presentan la formación cívica y la educación socioemocional, tan importantes para que haya ciudadanos maduros, que respeten y se hagan respetar, sean solidarios e incluyentes, etcétera.

En síntesis, incluso en países avanzados, los sistemas educativos no consiguen que muchos de los que pasan por ellos desarrollen las competencias necesarias para el funcionamiento de democracias maduras y sociedades incluyentes.

No se trata, desde luego, de atribuir solo a la escuela el fracaso en la formación de ciudadanos, en lo que influyen tanto y más las prácticas de familias, iglesias, medios de comunicación, empresas, partidos políticos y otros factores extraescolares. Pero la escuela también tiene su parte de responsabilidad, y entre los factores de su ámbito, además de la infraestructura y los recursos de los planteles y el sistema, el más importante es el que tiene que ver con la calidad de las prácticas docentes de maestras y maestros, y con el trabajo de directores, supervisores, asesores técnico-pedagógicos y demás personal de los niveles de apoyo.

En esta perspectiva puede entenderse que el reto que tiene ante sí el sistema educativo es mayúsculo, y que para enfrentarlo no bastan ajustes menores. Para estar a la altura hacen falta cambios profundos, y para sustentar éstos son necesarias investigaciones educativas muy sólidas, que atiendan problemas prioritarios.

Sin pretensión de exhaustividad, el impresionista diagnóstico esbozado en párrafos anteriores lleva a señalar líneas de IE que pueden apoyar los esfuerzos por mejorar sustancialmente la calidad en un sistema educativo como el de Aguascalientes.

- **Sobre educación básica**

- Evaluaciones de planes y programas de estudio, libros de texto y de apoyo.
- Estudios sobre las prácticas docentes y de gestión escolar.
- Trabajos sobre didáctica de lengua, matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, formación cívica y ética y socioemocional.
- Diseño y evaluación de reformas de formación inicial y actualización en servicio, para que las prácticas docentes lleven a desarrollar habilidades complejas.
- Diseño y evaluación de estrategias de gestión para que en cada escuela haya clima de aprendizaje, seguridad y respeto, con el colectivo docente, estudiantes y padres de familia, y liderazgo académico y democrático de directores y supervisores.
- Estudios de resultados a largo plazo, en la edad adulta, de aprendizajes alcanzados en la infancia y la adolescencia, para valorar el impacto.
- Proyectos sobre la educación inicial, de cuya importancia no hay duda, pero que declararla obligatoria se asegura que reciba la atención necesaria.

- **Sobre educación media superior**

- Evaluaciones del currículo que apoyen reformas para más relevancia/pertinencia.
- Estudios de las causas del abandono escolar temprano.
- Diagnósticos sobre el profesorado de planteles de este tipo, y diseño y evaluación de programas de formación.

- **Sobre educación superior**

- Diagnósticos sobre la cobertura en los niveles de técnico superior y licenciatura.

- Trabajos sobre la calidad de las IES y diseño de políticas efectivas para asegurar la calidad de programas de pregrado y posgrado.
- **Sobre todos los tipos y niveles**
 - Fortalecer la recolección regular de datos estadísticos para construir indicadores finos de cobertura, eficiencia terminal, rezago y extraedad.
 - Investigaciones sobre las desigualdades de las escuelas, para buscar formas en que el sistema educativo contribuya a reducir las brechas, en lugar de reforzarlas.
 - Investigaciones sobre el uso de las TIC en los diversos niveles educativos, para sacar el máximo provecho de ellas y no dejarse llevar por modas superficiales.

SOBRE EL FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE IE

La IE no brota espontáneamente; necesita ser cultivada con cuidado. Para apuntar ideas sobre estrategias para fomentarla hay que tener en cuenta varias consideraciones.

Distinguir tipos de investigación según el propósito que persigan

La distinción fundamental opone *investigación básica y aplicada*. La básica es aquella que busca nada más (y nada menos) saber más del objeto de estudio, *hacer que avance la frontera del conocimiento* sobre el mismo; la aplicada, en cambio, busca incidir de alguna manera en el objeto de estudio, para lo que obviamente necesita también conocerlo.

La investigación básica más modesta tiene solamente propósitos descriptivos, en tanto que la más ambiciosa intenta explicar las causas por las que el objeto de estudio es como es. Esos dos grandes propósitos básicos (descriptivos o explicativos) pueden perseguirse por medio de una amplia gama de diseños, como los que denotan las expresiones correlacional, experimental y cuasiexperimental, longitudinal o transversal, etcétera.

En la investigación aplicada se distinguen también variantes, según la forma en que se quiera incidir en el objeto de estudio. La investigación aplicada de tipo *pedagógico* busca modificar las formas de enseñar, y finalmente el aprendizaje; la de tipo *evaluativo* pretende sustentar juicios de valor sobre la calidad educativa; la investigación sobre *políticas* intenta sustentar el diseño o la implementación de estas; y la investigación *metodológica*, cuyo propósito es el diseño o la validación de instrumentos de obtención de información o técnicas de análisis.

Analizar la ubicación institucional más lógica para cada tipo

En principio, es posible hacer estudios de todos los tipos anteriores en cualquier institución, pero es lógico que algunos tipos de IE se desarrollen más fácilmente en ciertas instituciones, y otros tipos de estudios en otras.

En particular, parece razonable:

- Que la *investigación básica* descriptiva o explicativa se desarrolle sobre todo en dependencias universitarias o centros especializados, donde suele haber académicos con formación en disciplinas como psicología, sociología y otras ciencias sociales, y es más probable que se den condiciones de estabilidad y tiempos amplios.
- Que la *investigación aplicada pedagógica* tenga lugar principalmente en normales y otras instituciones formadoras de docentes, que prestan especial atención a la pedagogía y las didácticas especiales, cuentan con académicos con experiencia práctica en la enseñanza, y tienen cercanía con las escuelas.
- Que la *investigación aplicada sobre políticas* tenga su lugar natural en secretarías y otras dependencias del ejecutivo a cargo de la educación que, precisamente por tener a su cargo las políticas, necesitan insumos para sustentar su diseño e implementación.
- Que la *investigación aplicada evaluativa* se realice en instituciones dedicadas a ella, como fue en su momento el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, puesto que incluye diseñar y realizar evaluaciones en gran escala, que implican proyectos grandes y metodologías muy especializadas.
- Y como los estudios de cada uno de los otros tipos de IE requieren de herramientas particulares, que la *investigación aplicada metodológica* puede desarrollarse en todos los nichos institucionales mencionados, según sea el caso.

Tener en cuenta la experiencia sobre estrategias de promoción

Shaeffer distingue dos componentes de la capacidad de investigación: *individual e institucional*. La capacidad institucional no se desarrolla simplemente contratando personas aun si son capaces individualmente, y menos si no lo son. Se requieren esfuerzos más inteligentes. Este autor señala que las estrategias de agencias internacionales para promover la IE no siempre han dado buenos resultados, y menciona el caso del Banco Mundial, que ha centrado la atención en dar recursos materiales, sobre todo equipo de cómputo, suponiendo que las instituciones que reciben el apoyo tienen ya personal calificado, o que lo formarán o conseguirán de algún modo (Shaeffer, 1981).

En una revisión de los esfuerzos por fortalecer la capacidad de IE (*capacity building*), King distingue tres períodos en cuanto a las estrategias desarrolladas por las agencias internacionales:

- Una *edad de oro* en la década de 1970, cuando la Fundación Ford apoyó actividades en América Latina y África con una estrategia “de estilo antiguo” (*old style capacity building*), con disposición para apoyar investigación pura y esfuerzos por incorporar avances teóricos y metodológicos, lo que se tradujo en un apoyo generoso a esfuerzos de largo aliento.
- La etapa de “estrategia basada en contratos” (*contract research capacity mode*) en los años 80. Cuando se acabaron los generosos financiamientos de la Fundación Ford, agencias como el IDRC de Canadá tomaron el relevo, pero con base en contratos de corto plazo con apoyo de asesores externos, lo que hizo surgir agencias privadas especializadas en IE, y plazas de consultor en las agencias internacionales, lo que no facilitaba el trabajo de largo alcance.
- En los años 90 apareció un «nuevo estilo de desarrollo de capacidad de investigación» (*new style capacity building*), centrado en fortalecer la investigación aplicada, para formulación de políticas y toma de decisiones (*policy analysis and governance*). (King, 1991)

En países africanos, en los años 80, el IDRC puso el énfasis en la formación de investigadores jóvenes con becas para apoyar su preparación sin salir de su ambiente de trabajo, con apoyos institucionales y para formar redes de apoyo a nivel nacional e internacional (Kinyanjui, 1991).

El Banco Mundial, como propuso la *Conferencia Mundial de Jomtien*, buscó fortalecer sistemas de evaluación y estadísticas educativas nacionales, cuya

debilidad era evidente en casi todos los países en vías de desarrollo y en no pocos desarrollados (Puryear, 1993). Buscó también fortalecer la capacidad de diseñar, aplicar y usar resultados de pruebas de aprendizaje, de diseñar muestras y aplicar encuestas y organizar bases de datos, financiando proyectos de investigación y apoyando elementos de investigación y evaluación incorporados a proyectos de investigación o desarrollo en el sector social. (Lockheed, 1991).

QUÉ HACER EN AGUASCALIENTES PARA IMPULSAR LA IE

En México se busca promover la investigación, pero en el caso de la IE algunos esfuerzos se limitan a dar recursos para adquirir equipo sin formar a los investigadores, o a dar becas para estudiar posgrados sin propósito preciso ni prever la futura inserción de los becarios. También se contratan empresas privadas, que no siempre tienen capacidad para hacer trabajos de calidad sobre temas relevantes para el sistema educativo, y se limitan a hacer encuestas de opinión, estudios de mercado y otros trabajos superficiales, por los que se cobran elevadas sumas.

En donde ya hay capacidad de investigación no hacen falta estrategias de fomento, y bastan los mecanismos de apoyo de instituciones que difunden convocatorias invitando a quien quiera hacerlo a presentar proyectos, a los que se asignan recursos con base en evaluaciones rigurosas a cargo de pares, lo que funciona bien en países avanzados.

En México, desde su creación, el CONACYT otorgaba becas para estudios de posgrado en el país y en el extranjero, y apoyos para proyectos de investigación, pero sin distinguir áreas consolidadas o en desarrollo. En el sexenio 1977-1982, y al menos en lo relativo a la IE, con el *Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa* (PNIIE), dirigido por Pablo Latapí, el Consejo asumió el papel de mecanismo de fomento; a partir de un diagnóstico de la situación de la IE propuso un *Plan Nacional de Investigación Educativa* que precisaba las investigaciones que se consideraban prioritarias, e incluía el apoyo a proyectos, posgrados y mecanismos de diseminación de investigaciones, como el IRESIE.

En el sexenio 1982-1988, el PNIIE desapareció y el CONACYT mantuvo su rol convencional de financiamiento, que da por supuesto que hay investigadores con capacidad para presentar proyectos sólidos científicamente, que tienen posgrado, trabajan en instituciones con buena biblioteca y equipamiento, tienen experiencia

para cumplir con los nada sencillos requisitos formales y administrativos, y cuentan con apoyo institucional para ello.

Un mecanismo de fomento, en cambio, tiene en cuenta que a muchos investigadores les falta experiencia, y les brinda varios tipos de apoyo para que la desarrollen, que pueden incluir recursos para fortalecer la infraestructura institucional de biblioteca y equipamiento, becas para estudios de posgrado si son necesarias, o asesoría de investigadores experimentados para el desarrollo de un proyecto, e incluso el manejo de formatos e instructivos sencillos para la presentación de proyectos, y ayuda al usuario novato para cumplir los requisitos.

La consecuencia de la falta de mecanismos de fomento es el círculo vicioso por el que solo se benefician del financiamiento disponible los académicos consolidados, y no se desarrolla la capacidad de IE en lugares que la necesitan, pero aún no cuentan con ella.

En 1991, cuando el CONACYT dependía de la Secretaría de Programación y Presupuesto, la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, cuya tarea incluía apoyar la investigación en las universidades, decidió impulsar *Programas Interinstitucionales de Investigación* (PII) para que universidades públicas del interior del país trabajaran temas prioritarios regionales y nacionales. Estos programas que buscaban impulsar la investigación en IES de los estados, reconociendo que no estaban consolidadas, y que los mecanismos ordinarios del CONACYT no bastarían para que llegaran a serlo, eran mecanismos de fomento de la investigación.

Considerando que la problemática de la educación superior era un tema prioritario, y que en la UAA había un grupo reconocido que trabajaba sobre él, en 1991 la SEP le ofreció ser la sede del 13° y último de los PII: el PIIES, mencionado en el primer apartado del capítulo. A partir de la experiencia de este programa, que se describe con detalle en otra parte (Martínez Rizo et al., 2000), se sugieren acciones concretas que las instituciones correspondientes podrían llevar a cabo para fortalecer la IE en la entidad.

Los grupos más fuertes

Ubicados en instituciones de educación superior e investigación, en Aguascalientes se trata en especial de la UAA y el CIDE, donde hay académicos con doctorado y membresía en el SNI, pero que no siempre trabajan en forma colegiada sino individual, en líneas y cuerpos académicos que pueden simplemente aglutinar preferencias personales.

Parece conveniente reforzar el trabajo colegiado, y hacerlo alrededor de pocas líneas que busquen atender necesidades del sistema educativo estatal, lo que implica una colaboración estrecha con el IEA y con las normales y UPN, para aprovechar la experiencia de su personal y su cercanía con las escuelas. También habrá que fortalecer la colaboración con otras IES y los esfuerzos para aprovechar mejor los apoyos del CONACYT.

Instituciones con menos experiencia

Se trata de las escuelas normales y la UPN, donde se hacen esfuerzos meritorios, pero todavía sin una tradición sólida, lo que se refleja en que hay pocos proyectos, de corta duración, sin líneas definidas y no a cargo de grupos, sino de individuos, muchos sin perfil PRODEP ni pertenencia al SNI; hay pocos cuerpos académicos consolidados y pocas publicaciones.

En este caso convendrá priorizar investigación pedagógica en pocas líneas, cada una a cargo de un grupo pequeño con un líder fuerte, sin querer que todo académico la lleve a cabo, sino solo quienes tengan el perfil necesario, dando tiempo suficiente y recursos básicos estables. Es clave apoyar a los que lo requieran para que completen su formación en un buen posgrado, contar con asesoría de investigadores con experiencia y colaborar con otras normales e IES.

Las instancias de coordinación y promoción

Se trata del Departamento de Investigación Educativa (DIE) de la Dirección de Planeación y Evaluación del IEA, y del *Sistema estatal de ciencia y tecnología* (SECYT). Estas dos instancias deben asumir un papel activo en cuanto a la coordinación y la promoción de la IE en Aguascalientes, porque el CONACYT no atiende todas las necesidades, ya que solo apoya proyectos muy sólidos y deja fuera a investigadores de menor experiencia; además, los recursos para apoyar la investigación son pocos en relación con la cantidad de solicitudes que se presentan, de todas las áreas del conocimiento, entre las que la educación no es prioritaria, lo que hace que la competencia sea muy fuerte, y únicamente tengan acceso a los apoyos pocos investigadores muy consolidados; por último, la administración de los proyectos es demasiado burocrática, lo que trae consigo lentitud en la entrega de recursos, y obliga a los responsables de proyectos a buscar recursos alternos provisionalmente, mientras se reciben los que han sido asignados por el CONACYT.

El Departamento de Investigación Educativa del IEA, además de hacer trabajos propios, podría abrir convocatorias para presentar proyectos sobre temas

prioritarios; dadas las limitaciones de los apoyos que ofrece el CONACYT, convendría distinguir tres tipos de convocatoria:

- Una para proyectos de interés para Aguascalientes que, pese a tener solidez suficiente para ser apoyados por el CONACYT, no lo son por lo limitado de los recursos.
- Otra para proyectos ambiciosos e importantes, como los estudios longitudinales, que no serían apoyados por CONACYT por implicar tiempos que exceden los que maneja el Consejo, que suelen no rebasar los tres años.
- Otra para proyectos que tampoco aprobaría el CONACYT, de autores sin experiencia, con un buen asesor y de preferencia varios estudios sobre un mismo tema, alrededor de un proyecto principal dirigido por un investigador consolidado.

Apoyar proyectos modestos del tercer tipo puede ser una excelente estrategia de fomento de la capacidad de IE si su organización alrededor de un eje conductor se aprovecha para que sus responsables se integren como equipo, y en paralelo se ofrecen actividades para redondear su formación, no con un currículo *a priori*, sino en la medida en que lo requieran las características del grupo y las necesidades del proyecto, con actividades formativas *in situ*, visitas y estancias de investigadores experimentados para apoyar los proyectos que desarrollen los investigadores locales, visitas y estancias de los académicos en formación a centros o grupos consolidados, en donde conozcan el trabajo de investigadores consolidados, tengan acceso a buenas bibliotecas, se familiaricen con técnicas particulares y adquieran vivencialmente el *ethos* del investigador.

En cuanto a los recursos que implicarían esas convocatorias, adviértase que la IE no implica insumos caros como las ciencias básicas o biomédicas; lo más costoso son los sueldos de los investigadores, que deben cubrir las instituciones en donde laboran y no se incluyen en los apoyos que se otorgan. Además, el apoyo del CONACYT para estudios del primer tipo no suele ser mayor a un millón de pesos para proyectos de tres años de duración; los proyectos del segundo tipo, aunque ambiciosos, tampoco requieren cantidades fuertes, pero sí seguridad de apoyo regular durante un lapso de 10 años o más; y los modestos proyectos del tercer tipo necesitarían recursos que no rebasarían medio millón de pesos en dos años.

La conclusión es que los recursos para financiar un número razonable de proyectos recibidos en respuesta a convocatorias de los tres tipos serían mucho menos del 1% del presupuesto del sector educativo, lo que es factible y vale la pena si se

piensa en el valor de la aportación que podría hacer la IE para mejorar la educación. Debe añadirse que las convocatorias podrían ser difundidas de manera conjunta por el IEA y el SECYT; esta última instancia hace convocatorias propias, pero los temas educativos no son prioritarios, y el hacer convocatorias conjuntas potenciaría a las dos partes y permitiría sumar los recursos de cada una.

Desde luego que para que la IE haga efectivamente aportaciones valiosas tiene que ser ella misma de buena calidad, lo que implica cuidados especiales en el caso de los proyectos a los que se referirían las convocatorias del tercer tipo. Como esos proyectos serían presentados por investigadores poco experimentados, cada proyecto debería incluir el compromiso de un investigador consolidado de apoyar el proyecto a lo largo de todo su desarrollo, y el del investigador responsable de aceptar esa asesoría.

Otro requisito para todos los proyectos sería que cada uno implicara la colaboración de varios investigadores. Hay que pensar en cuerpos académicos formados por personal de más de una institución, por ejemplo, de varias normales, o de normales y universidades.

Otra ventaja de convocatorias locales es que podrían reducir la burocracia y simplificar los procedimientos, en beneficio especialmente de los investigadores noveles, a los que se podría apoyar para los trámites. La entrega de recursos podría ser más ágil y se podría manejar un calendario para los proyectos que se alinearía con el de las escuelas, corriendo de agosto a julio y no de enero a diciembre como ocurre en general, lo que para proyectos de otras áreas no importa, pero afecta considerablemente a los del campo educativo.

Una ventaja más es que la aprobación de un proyecto iría acompañada automáticamente de lo necesario para facilitar el acceso de los investigadores a las escuelas y, en la medida en que fuera necesario, a estudiantes, docentes, directores y supervisores, etcétera. También sería más directa la comunicación de los resultados de los proyectos a las instancias responsables de las decisiones y las políticas, con lo que esto quiere decir, para que la IE se aproveche en beneficio del sistema educativo.

CONCLUSIÓN

Con su experiencia sobre la capacidad de IE, Shaeffer concluye sus análisis ya citados así:

...Una masa crítica de investigadores capaces requiere de algún tipo de elemento unificador para organizar y estructurar sus esfuerzos. En general, la masa crítica debe preceder al elemento unificador, y los investigadores existir antes que la institución. Cuando no sucede así, como pasa muchas veces en el tercer mundo, el paisaje se ve sembrado de los cascarones vacíos de instituciones de investigación muertas, que fueron creadas por las agencias internacionales que proporcionan ayuda antes de que hubiera investigadores preparados para llenarlas. (1981, p. 329)

Mi propia experiencia en la UAA me llevó a una conclusión similar, que expresé inicialmente en otro lugar (Martínez Rizo, 1993) y retomo en estas consideraciones finales.

El análisis de experiencias que se consolidaron en un medio que parecía poco propicio muestra que, tanto y más que cuestión de recursos económicos, la formación de un grupo de excelencia es resultado de un complejo proceso que designa la expresión *construcción de una tradición*, según la cual lo que distingue a un grupo de investigación productivo son tres elementos que he propuesto designar con tres términos griegos clásicos: *logos*, *ethos* y *pathos*.

Logos se refiere a una visión del objeto de estudio: una comunidad de investigación no puede concebirse sin este ingrediente. Sus integrantes tienen que compartir un núcleo básico de teorías, mediante las cuales delimiten el terreno de estudio con suficiente precisión para que sea posible un trabajo común. Ciertos conceptos clave, ciertos principios con carácter prácticamente axiomático, cierto tipo de explicación y, por supuesto, determinados autores de referencia constituyen los elementos de esta visión común.

Ethos: los aspectos cognoscitivos no bastan. Hace falta un segundo ingrediente, un conjunto de valores, de estilos de trabajo, que también debe compartir el grupo. La investigación es una tarea especial que requiere de ciertas virtudes, como tenacidad, paciencia, rigor, capacidad de crítica y autocrítica, curiosidad, sano escepticismo, etcétera. No se reduce a la ejecución mecánica de tareas diseñadas por otra persona; tienen que hacerla creativamente personas inteligentes que hayan interiorizado esos valores, que hayan adquirido esa autodisciplina para

trabajar siguiendo ciertas normas y respetando un espíritu, que los demás compartan y entre todos deben cuidar.

Pathos se refiere a aspectos emotivos o afectivos que también deben aglutinar a la comunidad que se dedica a la investigación, tarea ardua considerada tediosa por quien no la comprende, y que nunca competirá con otras actividades como profesiones liberales, el comercio, las finanzas o los espectáculos, el deporte profesional y la política, en cuanto a los ingresos o satisfactores materiales que produce. Lo que atrae al investigador es algo más profundo: un gran aprecio por el valor intrínseco de la ciencia, por la satisfacción incomparable de conquistar palmo a palmo un conocimiento más completo de una parcela de la realidad; la emoción inmensa del *Eureka* de Arquímedes corriendo semidesnudo por las calles de Siracusa: *pathos* que a veces llega a *eros*: la ciencia es una amante celosa que no tolera rivales.

El desarrollo de una institución de investigación es el largo proceso de identificación de un objeto de estudio común y de construcción de una perspectiva compartida para abordarlo, es la interiorización y vivencia diaria de un conjunto de valores y de normas de comportamiento, y es la sintonía emotiva que hace que un grupo se apasione por los mismos propósitos, sufra por los mismos tropiezos, y comparta su gozo por los mismos triunfos.

Cualquier estrategia de fomento de la capacidad de IE será insuficiente si en las instituciones no se dan procesos que conformen grupos dedicados de corazón a la tarea, que lleven a compartir elementos cognitivos, valores y emociones.

REFERENCIAS

- King, K. J. (1991). Review of International Experience in Building Education Research Capacity: Summary of Substantive Issues for Discussion. En Gmelin, W. y King, K. (Eds.), *Strengthening Analytical and Research Capacities in Education. Lessons from National & Donor Experiences*. Report on a Meeting in Bonn. Deutsche Stiftung für Internationale Entwicklung, pp. 7-19.
- Kinyanjui, K. (1991). Strengthening Research and Policy Analysis Capacities in African Education. En Gmelin, W. y King, K. (Eds.), *Strengthening Analytical and Research Capacities in Education. Lessons from National & Donor Experiences*. Report on a Meeting in Bonn. Deutsche Stiftung für Internationale Entwicklung, pp. 41-50.

- Lockheed, M. E. (1991). World Bank Initiative Building Educational Research and Assessment Capacity. En Gmelin, W. y King, K. (Eds.), *Strengthening Analytical and Research Capacities in Education. Lessons from National & Donor Experiences*. Report on a Meeting in Bonn. Deutsche Stiftung für Internationale Entwicklung, pp. pp. 183-193.
- Martínez Rizo, F. (1979). Técnicas para la planeación de la educación. Presentación y bibliografía. *Cuadernos de Planeación Universitaria*, N° 3, México, UNAM.
- Martínez Rizo, F. (1980). La creación de nuevas carreras en las instituciones de educación superior. Una metodología para la toma de decisiones. *Apuntes de Planeación*, N° 5, México, UNAM.
- Martínez Rizo, F. (1983). El programa de investigación educativa de la UAA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XIII N° 2, pp. 105-114.
- Martínez Rizo, F. (1993). *La investigación educativa en la UAA. La construcción de una tradición*. UAA-PIIES.
- Martínez Rizo, F. (1995a). *Los posgrados en educación de la UAA*. UAA-PIIES.
- Martínez Rizo, F. (1995b). *El Programa Interinstitucional de Investigaciones sobre Educación Superior 1992-95. Panorámica y balance*. UAA-PIIES.
- Martínez Rizo, F. (2007). Marco conceptual y metodológico. En Martínez Rizo, F., Robles, H., Hernández, J.M., Zendejas, L., y Pérez, M. *Propuesta y experiencias para desarrollar un sistema nacional de indicadores educativos* [Págs. 59-88]. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Martínez Rizo, F. (Coord.). (2000). *El fomento de la investigación educativa*. UAA.
- Martínez Rizo, F., Barranco, S., Chávez, S., y Dávila, H. (1982). *La planeación universitaria. Una metodología para universidades mexicanas*. UNAM.
- Martínez Rizo, F. y Escalera Jiménez, M. E. (1990). *La educación básica en México. Diagnóstico de la Educación Básica en Aguascalientes 1983*. CONALTE.
- Puryear, J. M. (1993). Status and Problems of International Educational Statistics and Research. *CIES Newsletter*, N° 103, p. 4.
- Ramírez Gordillo, M. D. (Coord.) (2003). *El Departamento de Educación. Veinticinco años de historia*. UAA.
- Shaeffer, Sh. F. (1981). Increasing national capacity for educational research. *Prospects*, Vol. XI, N° 3, pp. 326-342.
- UAA (2015). Doctorado en Investigación Educativa. Plan de Estudios. Consulta 18/03/2022 en <https://posgrados.uaa.mx/programas/die/>
- Varios (1994). *La educación básica en Aguascalientes. Diagnóstico de indicadores de eficiencia y equidad*. IEA.

UNA DÉCADA DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN AGUASCALIENTES

Lesly Yahaira Rodríguez Martínez
María Guadalupe Pérez Martínez
Alfonso Miranda Caso Luengo

A line art illustration of a person's hands typing on a laptop keyboard. A large, bold, black number '2' is overlaid on the right side of the image, partially covering the laptop and the person's hands. The background is white.

2

CAPÍTULO

UNA DÉCADA DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN AGUASCALIENTES

Lesly Yahaira Rodríguez Martínez
María Guadalupe Pérez Martínez
Alfonso Miranda Caso Luengo

RESUMEN

Este capítulo presenta un análisis de la revisión de literatura sobre la investigación que se ha desarrollado en el estado de Aguascalientes en educación básica. La búsqueda se hizo a través de los metabuscadores de EBSCO, ERIC y Google Scholar. Se seleccionaron los siguientes tipos de fuentes: artículos de investigación, tesis de posgrado y libros o capítulos de libros publicados en inglés o español, publicados en entre 2011 y 2022. Se analizaron las características metodológicas de las fuentes, objetivos y resultados. En el capítulo se reportan resultados bibliométricos por nivel educativo; se destacan los principales temas estudiados y resultados obtenidos; se describen dos estudios que representan perspectivas metodológicas innovadoras en la entidad; y se discuten las implicaciones de los resultados de la revisión de literatura con respecto a líneas de investigación y metodologías a promover en la entidad.

Palabras clave: estudio documental, marco referencial, educación básica.

Correos electrónicos: yahaira.rodriguez@cide.edu,
maria.perez@edu.uaa.mx, alfonso.miranda@cide.edu

Instituciones: Centro de Investigación y Docencia Económicas,
Universidad Autónoma de Aguascalientes,
Centro de Investigación y Docencia Económicas, respectivamente

INTRODUCCIÓN

Este capítulo presenta un análisis de la revisión de literatura sobre la investigación educativa que se ha desarrollado en el estado de Aguascalientes. Se identificaron algunas problemáticas educativas que se han abordado en los últimos años (2011-2022), así como las necesidades que se plantean para los niveles educativos preescolar, primaria y secundaria. Las fuentes identificadas se analizaron tomando en cuenta los siguientes ejes: propósitos; aproximaciones metodológicas; cantidad de casos o sujetos; nivel de análisis utilizado (descriptivo, explicativo o inferencial); técnicas de recolección de información empleadas; temporalidad (transversal o longitudinal) y nivel de medición y control de variables.¹

Los resultados del análisis de la información y su categorización se organiza en tres apartados: el primero describe el proceso de recolección de información que se presenta en este capítulo; el segundo presenta datos métricos sobre los estudios que se identificaron en los tres niveles educativos y destaca los principales temas estudiados y resultados obtenidos; y el tercer apartado describe dos estudios que proponen pueden ser un parteaguas para el desarrollo de nuevos proyectos de investigación a nivel estatal y nacional. Finalmente, se incluye un apartado de conclusiones, en el que se recapitulan los logros y principales desafíos identificados a partir de la revisión de literatura.

ESTRATEGIA DE RECOPIACIÓN DE TRABAJOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

La búsqueda de publicaciones relacionadas con la investigación en educación básica en la entidad se hizo a través de los metabuscadores EBSCO, ERIC y Google Scholar, con este último utilizando el *software* Publish or Perish (Harzing, 2007). Además, se revisaron repositorios de instituciones de educación superior, como la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y la Universidad Panamericana campus Bonaterra, pues una gran cantidad de las fuentes identificadas procedían

¹ Los ejes de análisis se derivaron de la propuesta metodológica de Martínez Rizo (2014).

de dichas instituciones. La búsqueda se realizó en tres momentos: a) del 9 de febrero al 24 de marzo, en los metabuscadores EBSCO, ERIC y Google Scholar; b) del 31 de marzo al 4 de abril, con el *software* gratuito Publish or Perish, identificando la cantidad de citas de las fuentes que arrojaba Google Scholar, esto facilitó la selección de fuentes rigurosas para cumplir con el objetivo del capítulo; y c) del 4 al 8 de abril se verificaron datos de algunas fuentes seleccionadas en repositorios de instituciones de educación superior.

Las fuentes que se retoman en este capítulo son: artículos de investigación, tesis de posgrado, libros o capítulos de libros publicados en inglés o español, que hubiesen sido publicados entre 2011 y 2022. Se decidió excluir aportaciones a congresos (ponencias y talleres), ya que la información se duplicaba con tesis de posgrado y otras publicaciones identificadas. Se siguieron estos criterios con el fin de que los resultados de la revisión de literatura pudieran estar basados en procesos rigurosos y arbitrados de investigación, de tal manera que permitan contar con información confiable que se pueda emplear como base para el desarrollo de políticas estatales y trazar líneas de futuras investigaciones en el estado.

AVANCES Y DESAFÍOS EN LA INVESTIGACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS

En este apartado se reportan los datos de los estudios identificados para cada nivel educativo con base en los criterios de selección. Se señala el total de contribuciones consideradas para los niveles preescolar, primaria y secundaria, así como las líneas o temas que predomina en cada caso.

Investigaciones sobre educación preescolar

A partir de la revisión de literatura focalizada en la investigación educativa a nivel local es posible señalar que existe un vacío importante respecto a la producción de conocimiento que involucra la educación inicial (de cero a tres años), y particularmente la educación preescolar, un nivel obligatorio que forma parte de la educación básica en México. De acuerdo con la producción identificada para el periodo de 2011 a 2022, se tienen 10 fuentes identificadas con base en los criterios de selección previamente señalados para nivel preescolar. En su mayoría, se trata

de tesis de posgrado (8, equivalente al 80% del total), seguido de artículos de investigación (2, 20% del total). Al igual que en otros niveles educativos, la generación del conocimiento educativo en la entidad para el nivel preescolar se concentra en los proyectos de titulación de tesis de maestría. La tabla 1 detalla la producción identificada para este nivel en los últimos diez años, la información recabada permite visualizar que la mayoría de las publicaciones se realizaron entre 2013 y 2014.

Tabla 1

Distribución de fuentes en nivel preescolar por año y tipo de publicación

Año de publicación	Tipo de publicación			Total por año
	Artículo de investigación	Capítulo de libro	Tesis de posgrado	
2011				0
2012				0
2013			3	3
2014			2	2
2015			1	1
2016	1			1
2017	1			1
2018				0
2019			1	1
2020			1	1
2021				0
Total por tipo de publicación	2	0	8	10

Nota. Elaboración propia.

Para profundizar en el análisis de la información recabada, la tabla 2 presenta los temas y subtemas estudiados en las fuentes identificadas. Se encontró que la mayoría de las fuentes se refieren a temas relacionados con los estudiantes de este nivel educativo y temas de educación familiar (3 investigaciones respectivamente, equivalente al 60% del total en conjunto). El resto de las fuentes identificadas se distribuye en temas de asignaturas específicas como matemáticas y artística, y en estudios que analizan algunos aspectos de la profesión docente, como prácticas de evaluación y clima laboral (2 investigaciones respectivamente, 40% del total).

Dentro del conjunto de investigaciones sobre los **estudiantes**, destaca el estudio desarrollado por Martínez (2019), quien analizó dos modelos educativos con base en algunas habilidades perceptuales en niños de cinco a seis años (preescolar), específicamente comparó el modelo tradicional implementado en las escuelas públicas a nivel nacional, y el modelo educativo Montessori. El estudio analizó evaluaciones de discriminación, memoria visual, constancia de forma, percepción visual, coordinación motora, integración visual motora y memoria auditiva numérica. Los resultados reportan un mejor desempeño en las habilidades perceptual de discriminación, constancia de forma, coordinación motora, y memoria auditiva numérica en los estudiantes que aprenden a partir del modelo tradicional (escuela pública). Respecto al resto de las habilidades, no se identificó diferencias estadísticamente significativas entre el desempeño de los estudiantes en ambos modelos educativos.

Dentro de esta categoría, se identificaron además dos estudios que emplean las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para generar herramientas o estrategias de apoyo para los procesos de aprendizaje. Por ejemplo, Rodríguez (2015) desarrolló un *software* educativo para utilizar aplicaciones interactivas colaborativas focalizadas en contenidos de lectoescritura, y Oviedo de Luna (2017), a partir de una evaluación diagnóstica analizó el impacto de las TIC en la edad preescolar como herramienta para desarrollar las competencias propuesta en el plan de estudios para el campo formativo de lenguaje y comunicación. Ambos estudios abordan las TIC como recurso de apoyo educativo, así como temas de lectura y escritura.

Otro conjunto de investigaciones se centra en la **educación familiar**, abordando subtemas sobre la educación en valores, estilos disciplinarios paternos, y estabilidad afectiva y del rendimiento académico. Los tres estudios analizan información a partir del hogar y los padres de familia y proponen estrategias de intervención que permitan fortalecer ciertas habilidades y competencias; sin embargo, se trata de estudios focalizados en contextos específicos, por lo que los resultados no son generalizables. Al respecto, Herrera (2013) buscó identificar las acciones de los padres para fomentar en sus hijos la libertad (cualidad inherente de la voluntad para decidir un bien mayor sobre otro) como base para un proyecto en esta etapa de vida. Herrada (2013) identificó estilos disciplinarios paternos como base para educar el comportamiento de niños en edad preescolar, es decir, acciones que apoyen los comportamientos que favorecen las relaciones interpersonales positivas (tomar decisiones, asumir consecuencias, manejar el fracaso, la frustración y desilusión, y actuar con autonomía). El estudio se centró en conceptos y prácticas de disciplina con el propósito de

reflexionar sobre los propios estilos disciplinarios e identificar competencias paternas que permitieran a los participantes ejercer una paternidad responsable. Por su parte, Martín (2014) abordó aspectos que dan cuenta del tiempo de calidad que los padres de familia brindan a sus hijos en esta etapa y como esto se puede asociar con aspectos de la estabilidad afectiva y de rendimiento académico en este nivel educativo.

Entre las investigaciones que analizan algunos aspectos de la profesión docente son la de Morales (2020), quien abordó el tema de la evaluación formativa con el propósito de identificar el tipo de instrumentos que se utilizan, los criterios en los que se basa la evaluación, los juicios de valor y las estrategias que se emplean para registrar información y regresar información a los estudiantes. Los resultados sugieren que la formación y capacitación docente sobre el tema de evaluación formativa es fundamental, ya que se identificaron diferentes niveles de dominio de conocimientos y habilidades en la práctica docente, por ejemplo: docentes sin formación sobre el tema, docentes con alguna formación, docentes con asistencia regular a cursos de formación, y docentes con formación permanente. Otro aspecto de la profesión docente que se abordó es el ambiente profesional fuera del aula, Díaz (2013) realizó un diagnóstico sobre el clima laboral en una institución de educación preescolar, y con base en los resultados diseñó un programa estratégico “empatizando conmigo para empatizar con mis compañeros”, con el propósito de fortalecer la inteligencia emocional del colectivo docente y mejorar el desempeño laboral. Estos estudios retoman aspectos importantes de procesos que involucran acciones docentes dentro y fuera del aula.

Finalmente, sobre las **asignaturas específicas** en este nivel educativo, se identificaron dos estudios, uno centrado en matemáticas y otro en artes, específicamente en la educación musical. En el primer caso, Pasillas (2014) propone una estrategia de enseñanza de las matemáticas en educación preescolar utilizando el pizarrón inteligente para favorecer el razonamiento numérico. Los resultados mostraron el logro de aprendizajes y un aumento en la motivación para aprender a partir del uso de este recurso. En el segundo caso, Capistrán (2016) desarrolló un estudio diagnóstico sobre la educación musical en nivel preescolar, en el que participó una población importante de docentes de educación artística (84 sujetos) y el 48% del total de jardines de niños en el estado. Los resultados del estudio dejaron ver áreas de oportunidad importantes por parte de los docentes respecto al conocimiento y manejo de los enfoques de pedagogía musical.

En general, los estudios revisados dejan ver la necesidad de impulsar la investigación en nivel preescolar, así como en la primera infancia ya que, al menos en el periodo revisado, es el nivel educativo con menor producción de conocimiento.

Además, no se identifican temáticas específicas o líneas de investigación que predominen, por lo que se identifica un vacío que es importante abordar, especialmente si se tiene en cuenta que la infancia es una etapa fundamental para el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, no cognitivas y, por lo tanto, se trata de una etapa decisiva en la trayectoria de vida de las personas.

Tabla 2

Distribución en nivel preescolar de estudios por temas y subtemas

Tema general	Subtema	Estudios	Subtotal
Asignaturas específicas	Artística	1	2
	Matemáticas	1	
Estudiantes	Habilidades perceptuales	1	3
	TIC	2	
Docentes	Prácticas de evaluación	1	2
	Clima laboral	1	
Educación familiar	Educación en valores	1	3
	Estilos disciplinarios paternos	1	
	Estabilidad afectiva y rendimiento académico	1	
Total			10

Nota. Elaboración propia.

Investigaciones sobre educación primaria

Se identificaron 37 fuentes para nivel primaria, específicamente tesis de posgrado (maestría y doctorado) y artículos de investigación indexados. En su mayoría, las fuentes revisadas corresponden a tesis de maestría (24, equivalente al 65% del total de las fuentes), seguido de artículos de investigación (8, 22% del total), y tesis de doctorado (5, 13% del total). La distribución mencionada sugiere que la generación del conocimiento educativo en la entidad para el nivel primaria (al igual que en otros niveles) se concentra en los proyectos de titulación en los programas de posgrado en las principales casas de estudio del estado.

La tabla 3 detalla la producción identificada para este nivel en los últimos diez años, la información recabada permite visualizar que la mayoría de las publicaciones

se realizaron entre 2013 y 2016; sin embargo, los años en que se identifica mayor cantidad de publicaciones son 2016 y 2021, en su mayoría tesis de posgrado.

Tabla 3

Distribución de fuentes en nivel primaria por año y tipo de publicación

Año de publicación	Tipo de publicación			Total por año
	Artículo de investigación	Capítulo de libro	Tesis de posgrado	
2011				
2012				
2013	1		6	7
2014	1		3	4
2015			4	4
2016	1		2	3
2017	1		1	2
2018	1		3	4
2019			2	2
2020	1		4	5
2021	1		4	5
2022	1			1
Total por tipo de publicación	7	0	29	37

Nota. Elaboración propia.

Para ahondar en el análisis de la información recabada, la tabla 4 presenta los temas y subtemas estudiados en las fuentes identificadas. Al respecto, se encontró que la mayoría de los estudios se centran en asignaturas específicas. Las asignaturas que se retoman con mayor frecuencia son: Matemáticas, Artística, Formación Cívica y Ética, e inglés como segundo idioma; sin embargo, también se observan asignaturas en las que existe un vacío de acuerdo con la revisión de literatura, por ejemplo, Ciencias Naturales y Español.

De las **asignaturas específicas**, se identificó que algunos de los subtemas más estudiados tienen que ver con artes y matemáticas (4 investigaciones en cada caso, que en conjunto representan el 22% del total de estudios). En el caso de artes, las investigaciones tienden a ser estudios de intervención, a partir de los cuales se generan materiales, talleres o manuales para apoyar la práctica de enseñanza. Por

ejemplo, Salas (2020) implementó un taller en el que participaron estudiantes de educación superior con carreras afines a disciplinas artísticas. El taller se centró en fortalecer las habilidades y estrategias docentes a partir de temas y actividades artísticas que favorecieran la creatividad, la imaginación, la expresión y comunicación de ideas y sentimientos de los estudiantes. La intervención permitió a los docentes participantes replantearse la importancia y función de la asignatura de artes en educación primaria conectándolo con el ámbito socioemocional.

Romero (2020) desarrolló una intervención a partir de un manual didáctico complementario de apoyo a las prácticas de enseñanza para construir el arte de manera abierta y crítica. El estudio centró el diseño de las actividades en las necesidades de la escuela participante con base en el método placenta, que comprende la educación como un organismo vivo que acompaña al sujeto en las diferentes etapas de crecimiento, y enfatiza la importancia de conectar las experiencias exteriores en tiempo real con lo que sucede en el aula (educación expandida). Estos estudios de intervención sobre artes en educación primaria buscan explícitamente promover algún cambio en la realidad estudiada, por lo que se trata de investigaciones aplicadas, que además de identificar con precisión problemas a enfrentar en contextos específicos, proponen recurso o herramientas y las implementan para tratar de modificar ciertas concepciones y conductas.

Respecto a matemáticas, la mitad de los estudios identificados en este periodo son de corte metodológico, es decir, son estudios que buscan desarrollar instrumentos o técnicas que permitan a terceros obtener información de mejor calidad respecto a prácticas de enseñanza en matemáticas. Estos estudios no son generalizables, dado que no buscan mejorar el conocimiento de algún tema u objeto de estudio, sino fortalecer la calidad de información recabada a partir de instrumentos o herramientas específicas, por lo que el proceso de desarrollo de los estudios se concentra en un proceso cuidadoso de cada una de las etapas de diseño y validación de información que se recaba con los instrumentos de los que se trate.

A nivel nacional, los estudios metodológicos son poco frecuentes, especialmente aquellos que buscan medir las prácticas de enseñanza en matemáticas (Ávila et al., 2013). En el caso de Aguascalientes, se reportan dos estudios que retoman este diseño, a través de la construcción de instrumentos de observación centrados en las prácticas de enseñanza en matemáticas y la validación de la información recabada con éstos. Ambos estudios utilizan videgrabaciones de clase y emplean técnicas estadísticas avanzadas para la validación de la información como la teoría de generalizabilidad, un estudio de confiabilidad basado en los componentes de varianza y el comportamiento de las mediciones estimando múltiples fuentes de error de forma independiente, así como análisis factoriales, análisis cualitativos

de concordancia interjueces, entre otros. Este tipo de estudios documenta con detalle cada una de las etapas de diseño de los instrumentos y proceso de validación de información, a partir del análisis de evidencias científicas.

Otro grupo de estudios se focaliza en los **docentes como sujetos de estudio** (9 investigaciones, equivalentes al 24% del total). En este grupo se identificaron varios diseños de investigación, entre los que destacan las intervenciones, estudios de caso, y la investigación evaluativa. Las principales técnicas de obtención de información fueron la encuesta, observación y las entrevistas. A partir de estos diseños se abordaron subtemas relacionados con contenidos curriculares específicos para fortalecer las prácticas de enseñanza, estrategias para el desarrollo profesional docente y la calidad educativa desde el rol del docente.

Respecto a las investigaciones sobre **contenidos curriculares**, Serrano (2021), Romo (2019) y Medina (2018) coinciden en la necesidad de desarrollar estrategias de apoyo para que los docentes puedan fortalecer el dominio de ciertos contenidos (*v. gr.* enseñanza de fracciones) o lograr un mayor dominio de modelos educativos específicos (*v. gr.* currículo progresivo para ciencias). Sobre los estudios cuyo objetivo es el **desarrollo profesional docente**, destaca la propuesta de Alcalá (2020), ya que retoma la figura del “profesor tutor” que se ha buscado impulsar como medio para fortalecer el desarrollo profesional. El autor encontró que ejercer dicho rol implica preparación y responsabilidad, pues se debe tener claro los matices entre las funciones que cada docente desempeña como aprendiz y guía, por lo que se trata de un trabajo colaborativo en el que se debe ser realistas en la transformación para el ejercicio de las prácticas docentes.

Además de los estudios centrados en las asignaturas específicas y en los docentes como uno de los principales actores en el proceso educativo, llama la atención un grupo de tres estudios (8% de total) focalizados en el **análisis de resultados de pruebas a gran escala** (ENLACE y PLANEA) como insumo para la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos estudios se basan en el análisis secundario de base de datos; sin embargo, suelen fortalecer los análisis con técnicas que les permiten indagar aspectos con mayor profundidad, como entrevistas amplias a los actores involucrados. Ruiz Cuéllar y Prado Robledo (2018) desarrollaron un estudio cuyo propósito se centró en describir los usos que supervisores, directores y docentes hacían de la información derivada de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). Lo que identificaron las autoras fue un vacío en el manejo y uso de este tipo de resultados, por lo que proponen el desarrollo de mecanismos que prevengan consecuencias no deseadas a partir de estos resultados. Específicamente señalan la falta de claridad de los entrevistados sobre los propósitos de las pruebas estandarizadas, y la necesidad de estrategias de

seguimiento y comunicación de resultados, así como de procesos de acompañamiento a docentes y autoridades para el manejo de la información.

En conjunto, y a partir de las fuentes revisadas en el periodo señalado, se identificaron varios diseños de investigación como estudios de caso, estudios de intervención, investigaciones evaluativas, estudios correlacionales, encuestas, investigaciones metodológicas, e investigaciones de archivo; sin embargo, los estudios de intervención se caracterizan por realizar acercamientos solo en un plantel, en los que parten de una evaluación diagnóstica, se diseña una propuesta y se evalúan los resultados, y la evaluación de resultados tiene que ver con la valoración de la percepción de los participantes con respecto a la capacitación recibida. Los resultados que arrojan no son generalizables, pues los diseños son intencionales y no incluyen la valoración del efecto de la intervención.

Tabla 4

Distribución en nivel primaria de estudios por temas y subtemas

Tema general	Subtema	Estudios	Subtotal
Asignaturas específicas	Artística	4	17
	Ciencias Naturales	1	
	Español	1	
	Formación Cívica y Ética	3	
	Inglés/segundo idioma	3	
	Matemáticas	4	
	Matemáticas y Español	1	
Estudiantes	Desarrollo cognitivo y no cognitivo	1	6
	Educación inclusiva	1	
	Lectura	1	
	Lectura y TIC	1	
	TIC	1	
Docentes	Calidad educativa	2	9
	Desarrollo Profesional Docente	2	
	Educación basada en Competencias	1	
	Educación inclusiva	1	
	Contenidos curriculares	3	

Tema general	Subtema	Estudios	Subtotal
Otros	Convivencia escolar	1	5
	Eficacia escolar	1	
	Prueba ENLACE	2	
	Prueba ENLACE y PLANEA	1	
Total			37

Nota. Elaboración propia.

Investigaciones sobre educación secundaria

Se revisaron 51 fuentes, correspondientes a 47 investigaciones distintas sobre educación secundaria en el estado de Aguascalientes; la diferencia entre la cantidad de fuentes e investigaciones se debe a que varias fuentes correspondían a un mismo estudio, esto se encontró particularmente con tesis de posgrado que derivaron en uno o varios artículos de investigación.

La mayoría de las fuentes identificadas corresponden a tesis de posgrado, como se observa en la Tabla 5 (34 de 51 fuentes). Además, se encontró que tres de las investigaciones de posgrado realizadas entre 2010 y 2022 derivaron en artículos publicados en revistas indexadas en este mismo periodo de tiempo; las investigaciones corresponden a una tesis de maestría y dos de doctorado, en programas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

En la Tabla 1 también se observa que la mayoría de las fuentes (31 fuentes, 60% de total) fueron publicadas en la primera mitad del periodo de tiempo analizado, entre 2011 y 2015. Los años en los que se encontró una mayor cantidad de publicaciones fueron 2012 y 2013, correspondientes principalmente a tesis de posgrado.

Tabla 5

Distribución de fuentes en nivel secundaria por año y tipo de publicación

Año de publicación	Tipo de publicación			Total por año
	Artículo de investigación	Capítulo de libro	Tesis de posgrado	
2011			1	1
2012	2		7	9
2013			9	9
2014	1		6	7
2015	3		2	5

Año de publicación	Tipo de publicación			Total por año
	Artículo de investigación	Capítulo de libro	Tesis de posgrado	
2016	3		2	5
2017			1	1
2018	2	1		3
2019	2		2	4
2020			2	2
2021	3		2	5
Total por tipo de publicación	16	1	34	51

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a los temas estudiados, se encontró que cerca de la mitad de los estudios se centraron en asignaturas específicas (46%, ver Tabla 2). Los estudios realizados con enfoque general estuvieron concentrados en fenómenos educativos relacionados con estudiantes y docentes.

Tabla 6

Distribución en nivel secundaria de estudios por temas y subtemas

Tema general	Subtema	Estudios	Subtotal
Asignaturas específicas	Ciencias naturales	4	22
	Vida saludable	3	
	Artística	2	
	Español	2	
	Formación cívica y ética	2	
	Historia	2	
	Matemáticas	2	
	Habilidades digitales	2	
	Inglés	1	
	Socioemocional	1	
Estudiantes	Tutoría	1	14
	Acoso escolar	8	
	Aprovechamiento escolar	3	
	Abandono escolar	2	
	Necesidades Educativas Especiales	1	

Tema general	Subtema	Estudios	Subtotal
Docentes	Práctica docente	3	7
	Formación docente	2	
	Cultura docente	1	
	Desgaste laboral de docentes	1	
Otros temas	Función directiva	3	4
	Historia de la educación	1	
Total			47

Nota. Elaboración propia.

En la revisión de literatura se encontró que uno de los objetos de estudio más abordado en la investigación educativa en la entidad fue el **acoso escolar**, también denominado violencia escolar o *bullying* (8 investigaciones, que representan el 17% del total de estudios). Se encontraron investigaciones de carácter metodológico y empírico.

Las investigaciones metodológicas sobre acoso escolar se enfocan principalmente en el diseño y validación de instrumentos. Una de las investigaciones metodológicas fue desarrollada por Mendoza-González y colaboradores (2015) con el objetivo de desarrollar y validar un instrumento para “evaluar el bullying y la violencia en general en escuelas secundarias de México” (Mendoza-González et al., 2015, p. 6); el instrumento contiene tres escalas relacionadas con recibir, dirigir y observar agresión, y permite identificar el tipo de agresión y el papel de los estudiantes; la aplicación del instrumento se realizó con estudiantes de Aguascalientes y Ciudad de México, y los resultados permitieron confirmar la estructura factorial de instrumento y obtener evidencias de su confiabilidad para posteriores aplicaciones.

Los estudios empíricos sobre acoso escolar han buscado obtener información para dimensionar el fenómeno o las variables con las cuales se encuentra asociado. Por ejemplo, se han buscado identificar diferencias entre el acoso escolar que se experimenta en contextos rurales y urbanos y por género (Mendoza-González et al., 2016), o la prevalencia del fenómeno en casos específicos (González-Ávila & Guerrero-Mojica, 2016).

Aunque estas investigaciones no producen resultados generalizables debido a diseños con muestras intencionales, han encontrado que el acoso escolar está presente en diferentes contextos, en los urbanos con manifestaciones más graves (Mendoza-González et al., 2016), y que uno de los maltratos que más experimentan

los estudiantes es el psicológico, particularmente relacionado con la coacción (González-Ávila & Guerrero-Mojica, 2016).

Algunos estudios empíricos, realizados con diseños variados, incluyen la exploración del fenómeno desde la perspectiva de diferentes integrantes de las comunidades escolares (Muñoz Abúndez, 2018; Solano Becerril, 2014). Se ha encontrado que desde la perspectiva de los estudiantes el acoso escolar está influenciado por variables escolares y personales: dentro de las variables escolares se encuentran tensiones entre docentes y personal administrativo, así como la inconformidad con reglas institucionales (Solano Becerril, 2014); en las variables personales están las relaciones con sus pares y también el estatus que tienen en sus grupos. Desde la perspectiva de docentes el acoso escolar se atribuye principalmente al ambiente que prevalece en los hogares de los estudiantes (Muñoz Abúndez, 2018; Solano Becerril, 2014), esto también es compartido por el personal administrativo de las escuelas (Solano Becerril, 2014). En el diagnóstico realizado en investigaciones diseñadas bajo un enfoque de intervención señalan otros factores escolares e institucionales que podrían incidir en este fenómeno, como: desconocimiento del reglamento interno por parte de docentes y directivos; desconocimiento de dinámicas grupales por parte de los docentes; escasa formación continua de docentes sobre este tema; limitados canales de comunicación entre la familia y la escuela para tratar problemas de acoso escolar (Beltrán, 2012; Velasco López, 2012).

Dentro de los estudios empíricos se encontraron varios diseñados desde una postura psicológica (Aguilera Rubalcava, 2014; Cervantes-Herrera, 2015; Mendoza-González et al., 2015, 2016). Una característica de estos estudios es el uso de diferentes instrumentos para recolectar información sobre el fenómeno, como: entrevistas para elaborar mapas sociocognitivos, observación estructurada, y cuestionarios estructurados de autorreporte. El uso de diferentes instrumentos en estos estudios permitió una selección precisa de los informantes, y la obtención de evidencias de validez y confiabilidad sobre instrumentos estructurados. Una de estas investigaciones analizó, a través de la observación, las interacciones entre agresores, víctimas y pares apareados (Cervantes-Herrera, 2015); encontraron diferencias entre la frecuencia y efectividad en inicios de interacción y el tipo de estrategias empleadas y apuntaron intervenciones para agresores, víctimas, observadores y docentes.

En conjunto, estas investigaciones muestran la importancia de las competencias sociales de los estudiantes y los esfuerzos para diagnosticarlas y fortalecerlas. También evidencian el papel que tienen los docentes y otros actores educativos para: monitorear la conducta de estudiantes, evitar resaltar diferencias, y fomentar la cooperación. Además, los hallazgos muestran la necesidad de

intervenciones para fomentar conductas sociales y prosociales más efectivas y fortalecer las habilidades de detección y monitoreo de comportamiento en grupos en docentes, administrativos y otro personal escolar. Así, el diseño de intervenciones se vislumbra como una necesidad en la investigación sobre el acoso escolar en la entidad; estas intervenciones pueden hacer uso de instrumentos de los cuales se han obtenido evidencias sobre su validez y confiabilidad. También parece necesario realizar estudios que tengan representatividad estadística de grupos poblacionales específicos para fundamentar la toma de decisiones de política educativa.

El **abandono escolar** fue el objeto de estudio en dos fuentes identificadas. Las dos investigaciones tuvieron propósitos de naturaleza descriptiva y diseños que no permiten generalizaciones. Una de las investigaciones, guiada por la metodología comunicativa crítica y con un enfoque de estudio de casos, buscó describir los factores escolares relacionados con el abandono escolar de estudiantes varones (Delgado Durán, 2011). Encontró que en este fenómeno influyen variables relacionadas con los docentes y sus prácticas, las condiciones de las escuelas, y las del sistema educativo, evidenciando así la complejidad de este fenómeno. En cuanto a los docentes, el ausentismo que conlleva falta de actividades y de seguimiento a los estudiantes en aula, y prácticas de enseñanza distantes de las necesidades de los alumnos, en las que escaseaba la retroalimentación y la promoción de relaciones afectivas influenciaron el abandono escolar. Las condiciones escolares que influyen el abandono son: falta de medidas que favorezcan la transición de primaria a secundaria (*v.gr.* curso de inducción) y el seguimiento a los estudiantes; también influyen el tamaño de los grupos, el tamaño de la escuela y la cantidad de estudiantes en riesgo de abandono; la carga de trabajo de docentes y las normas disciplinarias que establecen las escuelas. En relación con el sistema educativo en su conjunto se destacan como factores asociados: segregación escolar; falta de personal de asistencia educativa (*v.gr.* psicología, orientación vocacional, trabajo social); insuficiente acompañamiento en la transición a la secundaria; rotación docente y falta de capacitación para fomentar la permanencia en el sistema educativo; también los resultados cuestionan la duración de la jornada y la carga de trabajo que representa la educación secundaria para los estudiantes, pues no parece permitir que realicen pasatiempos personales.

Por otro lado, el estudio desarrollado con un enfoque de intervención en un plantel (Montiel Méndez, 2014) encontró que los proyectos estratégicos no incluyen objetivos relacionados con el abandono escolar, por lo que diseñaron una propuesta para su inclusión y capacitación a padres de familia para contribuir en el abordaje de este problema educativo. Aunque este estudio fue diseñado bajo

un enfoque de intervención, los resultados fueron evaluados con la percepción de los actores escolares con respecto al proyecto escolar y la utilidad de la capacitación, no incluyen el efecto sobre el abandono escolar o las acciones implementadas por los participantes.

En la revisión de literatura se encontraron tres investigaciones bajo un enfoque de intervención, relacionadas con el **aprovechamiento de estudiantes de secundaria** (Castellanos Rondón, 2012; Martínez Rodríguez, 2012; Silva Cervantes, 2012). Estas investigaciones se acercan a dos factores asociados a los resultados de aprendizaje de los estudiantes: las actitudes de los docentes (Martínez Rodríguez, 2012); y el papel de los padres y madres de familia y las actividades que realizan los estudiantes en casa (Castellanos Rondón, 2012; Silva Cervantes, 2012). Estas investigaciones se caracterizan por realizar acercamientos en un plantel, en los que parten de una evaluación diagnóstica, se diseña una propuesta y se evalúan los resultados. Las propuestas que proponen están centradas en la capacitación a través de talleres u otras actividades, y la evaluación de resultados tiene que ver con la valoración de la percepción de los participantes con respecto a la capacitación recibida. Los resultados que arrojan no son generalizables, pues los diseños son intencionales y no incluyen la valoración del efecto de la intervención.

En las **investigaciones centradas en asignaturas específicas** se encontró que prevalecen estudios sobre las prácticas de enseñanza, algunos describen diferentes dimensiones de las prácticas (Padilla González & Espinoza Calderón, 2015) y otros sobre prácticas de enseñanza específicas (Moschou & Anaya Rodríguez, 2016; Olvera Roche, 2021; Rojas Calzada, 2019). En estas investigaciones prevalecen diseños de estudios de caso con muestras intencionales, por lo que los resultados no son generalizables. Se encuentra el uso de distintos instrumentos de recolección de información, como: la observación, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios, entre otros. Se identificaron también propuestas de intervención con metodologías novedosas, como las actividades teatrales para el desarrollo de la ciudadanía (Moschou & Anaya Rodríguez, 2016).

A través de la revisión de estos estudios se postula que los diseños metodológicos e instrumentos empleados podrían aplicarse para estudiar las prácticas de enseñanza en diferentes asignaturas. Por ejemplo, las investigaciones sobre prácticas de cuestionamiento oral e interacciones en aula realizadas por Olvera Roche (2021) y Rojas Calzada (2019) definieron categorías y proceso de indagación para el estudio de las prácticas discursivas en clases de biología, y estas categorías podrían ser empleadas en otras asignaturas. La realización de este tipo de investigaciones en diferentes campos formativos es importante porque las interacciones orales ocurren

en todas las clases, son un medio para promover el pensamiento de los estudiantes y, en particular, las preguntas que plantean los docentes promueven la argumentación de los estudiantes y la puesta en práctica de sus conocimientos.

Se encontraron investigaciones de carácter metodológico y conceptual sobre **cultura escolar y condiciones de trabajo de los docentes**. Una investigación metodológica tuvo como propósito identificar evidencias de validez de un instrumento para medir el síndrome de desgaste laboral (Mercado Salas & Gil Monte, 2012); los resultados del estudio proveen evidencias de la validez transnacional del instrumento y son consonantes con el modelo teórico con base en el que fue desarrollado; este instrumento puede ser empleado en la entidad como diagnóstico para identificar en qué medida los docentes de diferentes tipos de escuelas y contextos experimentan desgaste laboral e implementar medidas para su prevención y afrontamiento.

El estudio conceptual identificado estuvo centrado en el constructo “cultura docente”, y operacionalizó el objeto de estudio con base en la teoría de la cultura y acción social (Huerta Velásquez & Tapia Tovar, 2015). Las autoras arriban a una propuesta conceptual y metodológica que puede ser utilizada para estudiar la cultura del trabajo docente en secundaria, y también hacer adaptaciones a otros niveles educativos.

El análisis de las investigaciones sobre educación secundaria presentada en este apartado evidencia la importancia de los posgrados como una fuente de generación de conocimiento educativo en la entidad, pues la mayoría de las publicaciones identificadas resultaron de investigaciones de posgrado. Parece necesario seguir impulsando las publicaciones en revistas arbitradas para que haya un proceso adicional de revisión por colegas que sea un insumo adicional para asegurar la rigurosidad de los procesos y resultados de investigación.

La investigación sobre educación secundaria realizada en la última década aborda diferentes temáticas con acercamientos metodológicos diversos. Sus resultados pueden nutrir la toma de decisiones en materia de política educativa en la entidad y también sobre las líneas de investigación a impulsar; sin embargo, parece necesario promover la conducción de investigaciones que permitan obtener resultados generalizables y que usen los productos generados en estudios metodológicos (*v.gr.* protocolos de observación, escalas de medición, entre otros), además de estudios que analicen base de datos secundarias, por ejemplo, generadas a través de evaluaciones de aprendizaje estandarizadas o estudios que cuenten con una representatividad estadística de una población específica.

ABRIENDO CAMINOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS

En este apartado se reportan dos estudios cuya contribución a la investigación local y nacional es particularmente relevante dadas sus características, diseño metodológico y áreas de desarrollo. El primero es el *Estudio Longitudinal del Desarrollo de las Niñas y los Niños de Aguascalientes* (EDNA). Un estudio prospectivo, multitemático y multidisciplinario de la cohorte de niñas y niños que ingresaron a una escuela primaria pública de Aguascalientes, en agosto de 2016. La muestra concentra a un grupo de mil niños en cien escuelas públicas, representativos de la población objetivo. El estudio plantea un recontacto cada dos años con la muestra representativa estatal, y su objetivo es identificar y contribuir a resolver los problemas que enfrentan las niñas y los niños de México en las dimensiones de educación y formación cívica, salud y medioambiente, y desigualdad y pobreza, para lograr un desarrollo físico e intelectual sano en su camino a la vida adulta (Miranda et al., 2019).

Los estudios longitudinales son poco frecuentes en México, por lo que el EDNA junto con el Estudio Nacional Longitudinal sobre Salud y Envejecimiento en México (ENASEM) y la Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares (ENNVIH) representan los primeros pasos a nivel nacional en el desarrollo de estudios longitudinales en el país que permitirán ir más allá en el estudio de correlaciones entre variables y poner a prueba teorías o hipótesis que indaguen con mayor profundidad relaciones causales (Wong et al., 2015; Rubalcava & Teruel, 2013). El EDNA es un estudio longitudinal precursor en el área de la primera infancia y el desarrollo de las niñas y los niños en México. En este sentido, los resultados que aporta en sus diferentes olas de levantamiento de información favorecen el diseño, evaluación y la mejora continua de políticas públicas que giren en torno al desarrollo de las niñas y los niños de nuestro país.

La información que genera son datos antropométricos, socioeconómicos, de ingreso, salud y nutrición, habilidades cognitivas y habilidades no cognitivas, y participación cívica. La técnica de obtención de información es la encuesta dirigida a niñas y niños (muestra representativa estatal), al cuidador principal de los niños en el hogar (1,128 sujetos), y a docentes de educación primaria (178 sujetos). En cada caso se siguió un protocolo de cuidados y consideraciones éticas que van

desde la comunicación de riesgos y beneficios al participar en el estudio, consentimiento informado, permisos de los padres o tutores legales, asentimiento de los participantes, y cuidados específicos para las etapas de recopilación, tratamiento y análisis de los datos recabados. Algunos resultados de la línea base reportan que la mayoría de los cuidadores principales son las madres de los niños, con una edad promedio de 32 años, casadas (63%), la mayoría con problemas de sobrepeso y obesidad (65%), y con un nivel educativo máximo de secundaria (79%). Respecto a la remuneración económica, solo 49% reportó tener un empleo remunerado al momento del levantamiento de la información, con 7.2 horas de trabajo por día y un salario mensual de 4,226 pesos (Miranda et al., 2019; Miranda et al., 2020).

En el caso de las niñas y niños, 25% de la muestra tiene problemas de sobrepeso y obesidad; respecto al consumo de calorías totales consumidas, 19% consume más de 2,500 calorías (consumo excesivo), y 15% menos de 1,200 (consumo deficiente). La principal fuente de alimentos son los cereales y la proteína. En general las niñas y los niños consumen pocas frutas y verduras, toman poca agua y una tercera parte de su consumo calórico viene de alimentos no saludables. Respecto a los docentes, el 17% dijo atender al menos cinco estudiantes con problemas disciplinarios, 36% atiende a uno o más estudiantes con discapacidad visual, y 37% tiene al menos un estudiante con impedimento para hablar fluidamente (Miranda et al., 2020).

La información que genera el estudio es fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de políticas públicas. En el ámbito educativo, aporta elementos con base en evidencias que dan cuenta de las brechas entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos, por ejemplo, resultados de pruebas cognitivas y no cognitivas en distintos periodos y grados escolares, fortalece el acceso a información válida y confiable para el diseño de políticas educativas dirigidas a mejorar la calidad educativa.

El segundo estudio se refiere al análisis de “Patrones de interacción oral en la enseñanza de biología en secundaria”, cuyo propósito se centró en “describir y caracterizar los patrones de interacción orales entre un docente y sus estudiantes en la enseñanza de biología en secundaria, así como el contexto sociocultural en el cual ocurren” (Olvera Roche, 2021, p. 7). El investigador empleó un diseño observacional para cumplir con el objetivo de la investigación, y retomó como marco teórico la Teoría de la Actividad Histórico-Cultural. Analizó videograbaciones de prácticas de enseñanza de un docente de biología en tres temas, impartidos en 11 sesiones de clase, con una duración aproximada de 14 horas. Para la identificación de patrones de interacción desarrolló un instrumento denominado “Sistema de Observación de las Interacciones Docente-Alumno en el Aula

de Ciencias” (SOIDAAC). El instrumento define 27 categorías de acciones que pueden realizar docentes o estudiantes en el inicio de la interacción, las respuestas y los seguimientos. El instrumento fue puesto a prueba previo a la aplicación definitiva con dos observadores, obteniendo un índice de Kappa de .78.

Los resultados muestran que la mayoría de las acciones identificadas fueron emitidas por el docente, indicando una monopolización del discurso en el aula, que coincide con resultados de investigaciones previas en ciencias naturales y otros campos formativos. Los patrones de interacción inician regularmente con preguntas cerradas planteadas por el docente, de las cuales obtienen principalmente respuestas correctas, y posteriormente el docente da seguimiento a través de aprobar las respuestas o repetir las. Algunos patrones inician con preguntas abiertas, pero en este caso, el seguimiento del docente consiste en la repetición de la respuesta de los estudiantes, sin proveer otro seguimiento. Se identificaron también algunos patrones que inician con preguntas del estudiante; estos patrones tienden a ser cortos, pues acaban después de que el docente responde la pregunta.

Además de la identificación de los patrones de interacción, se analizó la división del trabajo y las reglas que prevalecían en las sesiones de clase. En cuanto a la división del trabajo, se encontró una aproximación autoritaria, debida a la distribución asimétrica entre las acciones emitidas por el docente y los estudiantes, aunque se identificaron episodios de interacciones dialógicas donde la mayor participación recae en los estudiantes. Por otro lado, la investigación reporta el uso de reglas formales (*v.gr.* mantenerse en silencio mientras se pregunta) e informales (*v.gr.* indicaciones para realizar actividades).

Se eligió esta investigación debido a que las interacciones orales entre docentes y estudiantes ocurren en todas las aulas, independientemente de la asignatura que se imparta, y su estudio es fundamental porque son mediadoras en los procesos de aprendizaje, reconociéndose incluso como una de las principales herramientas que tienen los estudiantes para aprender. Además, el diseño metodológico muestra la riqueza de la multidisciplinariedad y rigurosidad, pues retoma el análisis de interacciones llevado con anterioridad en el campo de la investigación en psicología, se vigiló el proceso de investigación en las diferentes etapas y se siguieron cuidados éticos hacia participantes, financiadores, propiedad intelectual, manejo de datos y uso de resultados. Finalmente, se considera que el instrumento generado en esta investigación puede ser utilizado para conocer cómo son las interacciones en aulas de biología en modalidades o contextos específicos de educación secundaria; podría también adaptarse para ponerse a prueba en otras asignaturas; y desarrollar con base en este instrumento herramientas para la autovaloración y reflexión del trabajo docente.

CONCLUSIONES

Los resultados de la revisión de investigaciones realizadas en la última década en los tres niveles educativos muestran la importancia de los programas de posgrado en la generación de conocimiento y herramientas metodológicas en el estado de Aguascalientes, ya que la mayoría de las publicaciones identificadas corresponden a tesis de posgrado o a productos derivados; sin embargo, convendría impulsar colaboraciones institucionales, pues se identificó que la mayoría de los productos fueron realizados principalmente en una de las instituciones de educación superior. Con base en el análisis realizado, a continuación, se proponen algunas directrices para el desarrollo de la investigación en educación básica en el estado:

- Promover *aproximaciones multidisciplinarias*, por ejemplo, haciendo uso de metodologías que proceden del campo psicológico para estudiar las interacciones que ocurren en espacios escolares. Esto abre oportunidad para colaboraciones entre investigadores de diferentes disciplinas para lograr una mejor comprensión de fenómenos educativos complejos; y para analizar y usar herramientas generadas en campos disciplinarios distintos al educativo.
- *Fortalecer el desarrollo y aplicación de la investigación metodológica*. En el estado se cuenta con productos generados a partir de este tipo de investigación, es decir, instrumentos que pasan por procesos rigurosos para dar cuenta de la calidad de la información que se recaba (campo en desarrollo a nivel nacional). Estos instrumentos se pueden emplear como base en desarrollo de diagnósticos en educación básica. Asimismo, se puede generar un catálogo de instrumentos cuya información ha sido probada y validada para el contexto mexicano (*v.gr.* para medir el desgaste escolar, la retroalimentación en aula, prácticas de enseñanza, interacciones orales, prácticas de cuestionamiento oral, interacciones entre participantes en fenómenos de acoso escolar, entre otros).
- *Promover el desarrollo de investigaciones que diseñan y utilizan diferentes instrumentos*, por ejemplo, combinando instrumentos de alta estructuración (*v.gr.* pruebas), con instrumentos de baja estructuración (*v.gr.* entrevistas semiestructuradas). El uso de instrumentos variados permite contar con información de diferentes dimensiones de fenómenos educativos complejos, y representa una oportunidad para obtener evidencias de validez y confiabilidad de la información.

- Fomentar estudios sobre *base de datos secundarias*, por ejemplo, que analicen la asociación de variables reportadas en evaluaciones a gran escala. Este tipo de estudios permite contar con amplitud de datos para responder preguntas de investigación específicas y obtener evidencias de confiabilidad y validez, sin embargo, en la revisión de literatura éstos se concentraron solamente en nivel primaria.
- Dar seguimiento a los *estudios de intervención*. Los resultados en estos casos no suelen ser inmediatos, se requiere un mayor tiempo de implementación y diferentes etapas de evaluación, ajustes y mejora constante. Especialmente si se busca transformar o fortalecer prácticas de enseñanza o procesos de aprendizaje.
- Predominio de *investigaciones cualitativas bajo un enfoque de estudios de caso*. Este tipo de investigaciones permite aproximarse con mayor profundidad a un objeto de estudio para entender sus características y procesos; sin embargo, *no permite dimensionar el fenómeno en contextos específicos*. Es necesario complementar con estudios que permitan obtener resultados generalizables de una población o contexto específico, para que puedan fundamentar decisiones educativas en la entidad.
- *Diversas aproximaciones respecto a los cuidados en la investigación educativa*; no todos los estudios solicitan consentimiento informado o mantienen el anonimato de los participantes. Convendría trabajar en el acuerdo de orientaciones éticas para la investigación educativa en la entidad que cuiden a los participantes, las agencias financiadoras, la información generada y los usos de los resultados, entre otros.

REFERENCIAS

- Aguilera Rubalcava, S. J. (2014). Evaluación de las implicaciones de la red social en el involucramiento en bullying [Maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/1163/389776.pdf?sequence=1>
- Ávila, A., Altamirano, A. C., Galindo, A. A. G., Ramos, M. T. G., López-Bonilla, G., & Ramírez, J. L. (2013). Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México. *Colección*, 9 (786074), 510881.

- Beltrán, G. (2012). Intervención de los docentes y padres de familia de la Secundaria Técnica No. 20 turno vespertino en el estado de Aguascalientes ante la existencia o no de violencia escolar (bullying). [Maestría, Universidad Panamericana Campus Bonaterra]. <https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/3297/030699.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capistrán, R. W. (2016). La Educación Musical a nivel preescolar: El caso del Instituto de Educación del Estado de Aguascalientes, México. *Revista internacional de educación musical*, 4(4), 3–12.
- Castellanos Rondón, D. (2012). Bajo aprovechamiento escolar de los alumnos de la Escuela Secundaria General No. 2, “José Clemente Orozco” en la ciudad de Aguascalientes, como consecuencia de la falta de asignación de responsabilidades domésticas en la familia. [Maestría, Universidad Panamericana Campus Bonaterra]. <https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/3168/030930.pdf?sequence=1>
- Cervantes-Herrera, A. del R. (2015). Procesos de interacción social de adolescentes bullying [Doctorado, Universidad Autónoma de Aguascalientes].
- Delgado Durán, G. A. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. *Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades*, 2, 89-111.
- Díaz, L. (2013). La intervención del director en la aplicación de un programa de inteligencia emocional para lograr un clima laboral que incremente el desempeño laboral en un centro escolar particular de nivel preescolar en la ciudad de Aguascalientes [Universidad Panamericana (Bonaterra)]. <http://scripta.scimago.es/bitstream/handle/20.500.12552/3327/031737.pdf?sequen>
- González-Ávila, J. L., & Guerrero-Mojica, N. (2016). Prevalencia de bullying en estudiantes de una secundaria pública del municipio de Aguascalientes. *Lux Médica*, 11(34), 19–24. <https://doi.org/10.33064/34lm2016711>
- Herrada, L. (2013). Estilos disciplinarios paternos: base para educar el comportamiento en el niño de preescolar, caso jardín de niños José Guadalupe Posada, turno vespertino [Universidad Panamericana (Bonaterra)]. <http://uniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/handle/20.500.12552/3393/031866.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, M. (2013). Acciones educativas de los padres de familia hacia los hijos de edad preescolar, para educar en la libertad como base para un proyecto de vida, caso Jardín de Niños Fundación de Aguascalientes T.V [Universidad Panamericana (Bonaterra)]. <https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/3350/031785.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Huerta Velásquez, E., & Tapia Tovar, E. (2015). Trazado de una ruta metodológica para investigar la cultura de trabajo docente en escuelas secundarias. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 21(41), 41–66.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). Cuéntame INEGI. Información por entidad federativa. <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/ags/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=01>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019). Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior.
- Martín, S. (2014). *Cómo repercute el tiempo de calidad que brindan los padres de familia a sus hijos en la estabilidad afectiva y rendimiento académico de los alumnos del jardín de niños* [Universidad Panamericana (Bonaterra)]. <https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/3391>
- Martínez Rizo, F. (2014). El Diseño del estudio: tipos de investigación. Metodología de la investigación educativa [Diapositivas de PowerPoint]. Material del programa de Doctorado en Investigación Educativa.
- Martínez Rodríguez, L. Y. (2012). El impacto de las actitudes de los docentes en el aprendizaje de las matemáticas en secundaria [Maestría, Universidad Panamericana Campus Bonaterra]. <http://uniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/handle/20.500.12552/3326/031739.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, A. (2019). Diferencia de algunas habilidades perceptuales en niños de 5 a 6 años de edad entre el sistema educativo tradicional y el sistema educativo Montessori [Universidad Autónoma de Aguascalientes].
- Medina, I. (2018). *Conocimiento didáctico del profesor de educación primaria al impartir la multiplicación de fracciones* [Universidad Autónoma de Aguascalientes]. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/1511>
- Mendoza-González, B., Cervantes-Herrera, A. D. R., & Pedroza-Cabrera, F. J. (2016). Acoso escolar: Diferencias en contextos educativos rural y urbano, en alumnado adolescente. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 67, 62-70.
- Mendoza-González, B., Cervantes-Herrera, A. D. R., Pedroza-Cabrera, F. J., & Aguilera-Rubalcaba, S. J. (2015). Estructura factorial y consistencia interna del “Cuestionario para medir bullying y violencia escolar”. *CienciaUAT*, 10(1), 6-16. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v10i1.680>
- Mercado Salas, A., & Gil Monte, P. R. (2012). Características psicométricas del “Cuestionario para la evaluación del Síndrome de quemarse por el trabajo” en maestros mexicanos. *Revista de Educación*, 359, 260–273.

- Miranda, A., González Dávila O., Rodríguez Martínez, L.Y. & Sainz Santamaría, J.J. (2019). “Marco Teórico General del Estudio Longitudinal del Desarrollo de las Niñas y los Niños de Aguascalientes (EDNA)”, PANEL Working Paper Series No. 001, Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), México.
- Miranda, A., González, O, Aguilar-Rodríguez, A., Alonso, A., Zizumbo-Colunga, D., Rodríguez-Martínez, L.Y., & Sainz, J.J. (2020). The Aguascalientes Longitudinal Study of Child Development: Baseline and first results. *Longitudinal and Life Course Studies*, vol. 11, no. 3, p. 409-423.
- Montiel Méndez, I. (2014). El proyecto estratégico y su impacto en la deserción escolar de la escuela secundaria [Maestría, Universidad Panamericana Campus Bonaterra]. <http://scripta.scimago.es/bitstream/handle/20.500.12552/3384/033296.pdf?sequence=1>
- Morales, M. D. B. (2020). *El proceso de evaluación formativa que implementan los docentes de educación preescolar, en la ciudad de Aguascalientes, México* [Universidad Cuauhtémoc].
- Moschou, C., & Anaya Rodriguez, R. (2016). The Formation of Citizenship Through Community Theatre. A Study in Aguascalientes, Mexico. *15(4)*, 22–31.
- Muñoz Abúndez, G. (2018). Cinco explicaciones del acoso escolar. Panorama general de la investigación y algunos resultados en secundarias de Aguascalientes. En *El acoso escolar. Una visión comparada*. (pp. 1-26). UNAM-Defensoría de los Derechos Universitarios.
- Olvera Roche, A. R. (2021). Patrones de interacción oral en la enseñanza de la biología en secundaria [Maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes].
- Oviedo de Luna, A. C. (2017). Estrategia de implementación de TIC's en la educación preescolar. *REVISTA INTERSABERES*, 12(26). <https://doi.org/10.22169/revint.v12i26.1300>
- Padilla González, L. E., & Espinoza Calderón, L. (2015). La práctica docente del profesor de inglés en secundaria: Un estudio de casos en escuelas públicas. *Sinéctica*, 44, 1–18.
- Pasillas, M. (2014). *El proyecto como estrategia de enseñanza de las matemáticas en la educación preescolar* [Tecnológico de Monterrey].
- Rodríguez, L. (2015). Proceso de desarrollo de aplicaciones interactivas para el aprendizaje colaborativo a nivel preescolar [Universidad Autónoma de Aguascalientes]. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/689>

- Rojas Calzada, J. A. (2019). Prácticas de cuestionamiento oral en la materia de biología en secundaria. Estudio de caso en una secundaria pública del estado de Aguascalientes. [Maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes].
- Romero, V. M. F. (2020). Análisis de la materia de educación artística y propuesta de Manual didáctico de intervención, para su impartición en alumnos de sexto año de primaria de la ciudad de Aguascalientes, México [Universidad Autónoma de Aguascalientes].
- Romo, P. (2019). *Las preocupaciones de docentes de primaria sobre el eje curricular del modelo educativo 2016* [Universidad Autónoma de Aguascalientes].
- Ruiz Cuéllar, G., & Prado Robledo, P. (2018). Una Propuesta de Ejes para el Análisis del Uso de Resultados de Evaluaciones a Gran Escala del Aprendizaje por Docentes y Directores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 159-177.
- Rubalcava, L. y Teruel, G. (2013). Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares, Tercera Ronda”, Documento de Trabajo.
- Salas, N. (2020). Una propuesta de apoyo para la impartición de la asignatura de artes en la primaria pública Lic. Luis Cabrera, en el municipio de Aguascalientes [Universidad Autónoma de Aguascalientes].
- Serrano, A. (2021). *El currículo progresivo en la práctica docente de ciencias naturales de tercer a sexto grado de primaria* [Universidad Autónoma de Aguascalientes]. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/2103>
- Silva Cervantes, Ma. de L. (2012). La presencia y responsabilidad de los padres y su influencia en el aprovechamiento escolar de los adolescentes de 2º grado de la escuela secundaria general No. 27 “Francisco J. Múgica” [Maestría, Universidad Panamericana Campus Bonaterra]. <http://scripta.scimagico.es/bitstream/handle/20.500.12552/3163/030701.pdf?sequence=1>
- Solano Becerril, E. (2014). Violencia en una secundaria técnica de Aguascalientes: Análisis desde los discursos de sus actores. [Maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes].
- Velasco López, G. (2012). El nivel de conocimiento de los docentes sobre estrategias de detección y prevención del bullying intragénero femenino y su influencia en el tipo de desarrollo educativo y profesional de las estudiantes de la Escuela Secundaria No. 27 “Benemérito de las Américas” [Maestría, Universidad Panamericana Campus Bonaterra].
- Wong, R., Michaels-Obregón, A., Palloni, A., Gutiérrez-Robledo, L. M., González-González, C., López-Ortega, M. & Mendoza-Alvarado, L. R. (2015). Progression of aging in Mexico: the Mexican Health and Aging Study (MHAS) 2012. *Salud Pública de México*, 57, s79-s89

ESTADO DEL CONOCIMIENTO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

Rubí Surema Peniche Cetzal
Cristóbal Crescencio Ramón Mac
Noé Mora Osuna



CAPÍTULO 3

ESTADO DEL CONOCIMIENTO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

Rubí Surema Peniche Cetzal
Cristóbal Crescencio Ramón Mac
Noé Mora Osuna

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivos (1) describir la situación que guarda la investigación educativa desarrollada en la Educación Media Superior de Aguascalientes, en el periodo de 2012 a 2022, y (2) elaborar una propuesta de líneas de investigación con base en los hallazgos obtenidos. Para ello, se realizó una búsqueda sistemática en la base de datos Academic Search Ultimate, de EBSCO Host, a partir de términos clave relacionados con el tipo educativo de interés. Se identificaron 35 publicaciones: artículos empíricos y teóricos, y tesis de maestría y doctorado. Se plantean 13 líneas de investigación, que se originan de las propuestas por instituciones y dependencias con interés en la Educación Media Superior, y de las que emergieron a partir del análisis de las investigaciones seleccionadas. La relevancia de este trabajo radica en la identificación de las líneas de investigación desarrolladas en el estado, lo que posibilita también establecer cuáles son las áreas de oportunidad para la investigación.

Palabras clave: Estado de conocimiento, educación media superior, líneas de investigación.

Correos electrónicos: rubi.peniche@edu.uaa.mx, ruppeniche81@gmail.com;
ccrmac@gmail.com; morao.noe@gmail.com

Institución: Universidad Autónoma de Aguascalientes

INTRODUCCIÓN

La obtención de conocimiento ha sido una necesidad imprescindible para el ser humano a lo largo de su historia debido a que, desde tiempos remotos, las personas se han preocupado por entender y desentrañar el mundo que los rodea, describir el posible sentido de las cosas que existen a su alrededor, y tratar de dar respuesta a interrogantes y fenómenos de la vida cotidiana (Grajales, 2021; Latorre et al., 2021). Asimismo, las maneras en las que el ser humano ha generado conocimiento a lo largo del tiempo han evolucionado, con niveles más altos de sistematicidad y rigurosidad.

Bajo esa tesitura, y como lo señala Martínez-Rizo (2019), hoy en día el conocimiento humano no solo se reduce a percepciones, sino que va mucho más allá, pues si bien se debe partir de estas, también se debe dar el salto a conclusiones o inferencias más amplias, cuya solidez, dentro del conocimiento científico, debe ser cuidada sistemáticamente, lo que no es necesario con el conocimiento cotidiano. Así pues, esta necesidad humana por generar conocimiento sistemático, racional y confiable se ha desarrollado exponencialmente a través de los años hasta convertirse en lo que hoy en día conocemos como investigación científica.

Ciertamente, la investigación científica representa una herramienta de suma importancia para la generación de conocimiento, pues como afirma Sáez (2005), nos permite actuar sobre la realidad de forma ordenada, eficaz y adecuada. Además, el desarrollo de investigación científica representa también la oportunidad de crear teoría sobre los diferentes ámbitos o campos de estudio humanos, la cual es la base para la generación de conocimiento nuevo y actualizado que responda a las interrogantes o problemas que generan inquietud en los seres humanos. La existencia de la teoría es un factor esencial para el desarrollo de cualquier investigación científica, pues ella representa los referentes del conocimiento, los fundamentos epistemológicos y las alternativas metodológicas, a través de los cuales se puede llegar a una nueva teorización y aportación de nuevos conocimientos (Rojas, 2016).

Lo anterior puede identificarse en prácticamente todos los ámbitos o campos de estudio humanos, entre los cuales se encuentra, sin duda alguna, el educativo, donde, en palabras de Rojas (2016), se hace necesaria la presencia de modelos, métodos y paradigmas, esto con el fin de comprender los fenómenos de interés, pues la existencia de teorías representa un sostén de gran importancia para el desarrollo de investigación educativa, lo que a su vez genere nuevos conocimientos

con el propósito de entender y resolver problemas de atención prioritaria, como es la mejora de los sistemas y procesos educativos, aspectos sobre la desigualdad de oportunidades, la deserción escolar, entre otros.

El Sistema Educativo Mexicano (SEM) está conformado por tipos y niveles educativos que de cierta manera a lo largo del tiempo han presentado carencias, pero también logros. En el caso específico de la Educación Media Superior (EMS), de acuerdo con el Colegio de México (2018), los indicadores reflejan un preocupante estado actual, pues en este tipo educativo es muy fácil observar la incidencia diferencial del acceso, el abandono escolar y la pobre calidad de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Si bien estos problemas también se presentan en los otros tipos o niveles educativos, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019) señala que dichos problemas se van acumulando desde la educación primaria y secundaria, y tienen su mayor incidencia en la EMS.

En Aguascalientes, como en el resto del país, la EMS presenta problemas de diversa índole. Por mencionar algunos de estos problemas, y citando los datos más recientes del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA, 2021), se encontró que en el estado existen problemáticas relacionadas con los recursos de las escuelas, pues solo 51.59% de ellas cuenta con infraestructura adaptada a los estudiantes con discapacidad, y 69.05% de los planteles dispone de conexión a Internet, por mencionar algunos ejemplos. También se presentan problemas relacionados con la cobertura, pues apenas se alcanza 73.04%, lo que dista de la universalización pronosticada para este tipo educativo, circunstancia que se agrava al considerar que una cantidad importante de aquellos jóvenes que logran acceder a la EMS no tienen la oportunidad de concluir sus estudios, pues la eficiencia terminal es de 69.52%.

Por las situaciones ya planteadas, resulta apremiante el desarrollo de investigaciones oportunas en el contexto de la EMS en el estado, con la finalidad de generar conocimiento que aporte al entendimiento y tratamiento de estos problemas y sus implicaciones, así como las estrategias propuestas para resolverlos. Para lo anterior, es prioritario reconocer el escenario actual en cuanto a la investigación educativa desarrollada, así como explorar las áreas particulares donde se ha enfocado la atención.

Lo anterior es conocido como estado del conocimiento, que en palabras de Rueda se entiende como:

el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado. Esto permite identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las

principales perspectivas teóricas metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, así como su impacto y condiciones de producción. (2003, p. 5)

Con la intención de identificar alguna referencia que dé cuenta del estado que guarda el conocimiento en el ámbito educativo, de manera específica en la EMS en la entidad, se realizó la revisión de diversas fuentes de información, pero no fue localizado algún documento específico al respecto, solamente se identificó información general en la colección de Estados del conocimiento elaborados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C. (COMIE). La ausencia de este tipo de análisis sistemático y de valoración, específico para Aguascalientes, se convierte en una necesidad latente para ser atendida, pues la obtención de tal información sobre el estado actual del conocimiento del tema permitirá conocer el *camino recorrido* en términos de investigaciones y producción científica en la entidad, lo que sin duda puede llevar a la reflexión y a la acción.

En cuanto al estado del conocimiento, para que este pueda ser considerado de forma práctica y más significativa para la comunidad interesada, es necesario que la información que provea esté organizada y categorizada, lo que lleva a la determinación de líneas de investigación, las cuales son descritas como una serie coherente de proyectos, actividades o estudios que profundizan en el conocimiento como producto de la investigación básica y aplicada, con un conjunto de objetivos y metas de carácter académico, en temas disciplinares o multidisciplinares (Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, 2022).

Ante lo expuesto, este trabajo tiene como propósito desarrollar un estado del conocimiento sobre los trabajos científicos referentes al nivel bachillerato, así como proponer las líneas de investigación pertinentes para la EMS, que respondan a las problemáticas o necesidades educativas del estado de Aguascalientes, a la vez que remitan a la actualidad y tendencias en investigación a nivel local; a fin de constituir un referente de uso para las y los investigadores educativos y la comunidad educativa en general.

METODOLOGÍA

El proceso metodológico de investigación se realiza a partir de un enfoque cuantitativo, mediante el cual se procedió a describir el estado del conocimiento de la

investigación educativa en la EMS, desarrollada en el periodo de 2012 a 2022, en Aguascalientes.

El proceso de búsqueda de la información inició con la selección de las palabras clave por utilizar, que en este caso fueron: Educación Media Superior, EMS, nivel medio superior, bachillerato, RIEMS, MCC y preparatoria, por ser las más relacionadas con el tema de interés. También se incluyó Aguascalientes, por ser la entidad en la que se enfocó la búsqueda. De entre las palabras clave, con las que se obtuvo mayor cantidad de resultados relevantes fueron Educación Media Superior, nivel medio superior y bachillerato. Por ello, a continuación, la búsqueda de información se realizó con la inclusión de estas tres (con el filtro booleano OR), más Aguascalientes, con el filtro booleano AND. Posteriormente, se realizó la búsqueda individual de cada término clave, más el filtro booleano AND y el término Aguascalientes, lo que permitió la identificación de una mayor cantidad de resultados relevantes.

Se decidió que las consultas de información fueran realizadas por medio de la Biblioteca Digital de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, específicamente en la base de datos Academic Search Ultimate, de EBSCO Host, debido a que en ella se tuvo el acceso al texto completo de fuentes diversas y confiables de investigación, entre las que se consideró publicaciones académicas, libros electrónicos, libros, revistas arbitradas e indexadas, informes, tesis y publicaciones profesionales, que representan las opciones en donde se reportan los resultados de investigaciones que han cumplido los estándares para su publicación.

Los criterios establecidos para la selección de las investigaciones pertinentes para este trabajo fueron: (a) corresponder al tipo educativo medio superior; (b) haber sido desarrolladas en Aguascalientes, México; (c) haber sido publicadas en el periodo de 2012 a 2022; y (d) haber sido publicadas en idioma español. Con base en estos criterios, se contó finalmente con un total de 35 investigaciones.

La información obtenida de las investigaciones identificadas y seleccionadas fueron registradas en una base de datos con variables que la describen. De cada publicación se incluyó la referencia completa, tipo de publicación, objetivo, palabras clave, metodología, técnica, participantes, resultados, línea de investigación, institución e información relativa a su disponibilidad para ser consultada. Posteriormente, se analizaron las variables incluidas en la base de datos, esto con el propósito de describir los resultados obtenidos. El proceso utilizado para el tratamiento de la información se evidencia en la estructura presentada en el apartado siguiente.

Y por último, para cumplir con el segundo objetivo de la investigación, la propuesta de líneas de investigación, se realizó un procedimiento comprendido por tres momentos: (1) precategorización de las líneas, la cual consistió en una

búsqueda de líneas previamente establecidas; (2) categorización emergente, en donde se propusieron categorías específicas para estudios que no cumplieran con los criterios para ser clasificados en la precategorización y (3) propuesta final de líneas de investigación, en donde, a partir de la contrastación se consolida la propuesta de las líneas de investigación para la EMS en el Estado.

RESULTADOS

Los resultados se presentan en los siguientes apartados: estado del conocimiento, líneas de investigación y estudios relevantes.

Estado del conocimiento

A continuación, en la tabla 1, se presentan los principales resultados de las consultas realizadas en función de las palabras clave utilizadas.

Tabla 1

Investigaciones encontradas, en función de las palabras clave utilizadas en la búsqueda

Palabras clave	Total
Nivel medio superior AND Aguascalientes	3527
Educación Media Superior AND Aguascalientes	2109
Bachillerato AND Aguascalientes	887
Educación Media Superior OR nivel medio superior OR EMS OR bachillerato AND Aguascalientes	369
EMS AND Aguascalientes	135
MCC AND Aguascalientes	124
RIEMS AND Aguascalientes	48
Preparatoria AND Aguascalientes	9

Como se mencionó en el apartado referido a la metodología, la búsqueda de las investigaciones se enfocó en publicaciones académicas, libros electrónicos, libros, revistas, informes, tesis y publicaciones profesionales de la base de datos

Academic Search Ultimate, de EBSCO. Es conveniente aclarar que el total de resultados para cada combinación de términos clave debió ser depurado, pues muchos de ellos no correspondían con el tipo de investigaciones esperado. Por lo anterior, fue necesario realizar una búsqueda en cada uno de los documentos, para la identificación de los aspectos de interés para esta investigación. Esto llevó a decidir que los términos con resultados relevantes fueran los que se incluye en la tabla 2, donde puede verse la cantidad de investigaciones encontradas y las que fueron seleccionadas de entre ellas.

Tabla 2

Cantidad de investigaciones encontradas y seleccionadas, en función de las palabras clave

Palabras clave	Investigaciones encontradas	Investigaciones seleccionadas
Educación Media Superior AND Aguascalientes	2109	12
Bachillerato AND Aguascalientes	887	10
Educación Media Superior OR nivel medio superior OR EMS OR bachillerato AND Aguascalientes	369	9
Nivel medio superior AND Aguascalientes	3527	4
Total	6892	35

De las 35 investigaciones seleccionadas, en la tabla 3 se presenta la distribución por tipo de fuentes, donde puede observarse que existe un equilibrio en cuanto al número de artículos empíricos y las tesis de maestría, con 16 y 15 publicaciones respectivamente.

Tabla 3

Investigaciones seleccionadas, por tipo de fuente

Fuente	Total
Artículo empírico	16
Artículo teórico	2
Tesis de maestría	15
Tesis de doctorado	2

Al considerar la institución de adscripción o procedencia de los autores de las investigaciones, se identifica una preponderancia por parte de la Universidad

Autónoma de Aguascalientes. Algunos de los trabajos identificados fueron realizados de manera conjunta entre autores de diferentes instituciones de adscripción, por ello el número de publicaciones es superior a 35. Esta información puede ser consultada en la tabla 4.

Tabla 4

Adscripción o procedencia de los autores de las investigaciones

Adscripción	Número de autores identificados	Publicaciones
Universidad Autónoma de Aguascalientes	42	27
Universidad Panamericana	5	2
Cumbres International School Aguascalientes	6	1
Centro de Investigación y Docencia Económicas, Región Centro	2	1
Universidad Nacional Autónoma de México	1	1
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	1	1
Universidad del País Vasco	1	1
Escuela de la Creatividad de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes	1	1
Tecnológico de Monterrey	1	1
Universidad Complutense de Madrid	1	1
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente	1	1
Instituto de Educación de Aguascalientes	1	1

Las publicaciones fueron agrupadas en función de las revistas o, en su caso, de las instituciones responsables de la producción académica, como se identifica en la tabla 5. Fueron agregadas algunas instituciones, en tanto fuentes de la publicación de los trabajos de tesis de grado.

Tabla 5

Revistas o instituciones a cargo de las publicaciones

Revista o institución	Total
Universidad Autónoma de Aguascalientes	15
Sinéctica	3
Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo	2

Revista o institución	Total
Revista Electrónica de Investigación Educativa	2
Revista Iberoamericana sobre eficacia, calidad y cambio en educación	1
Educación Matemática	1
Revista de Investigación Educativa	1
Revista CS	1
Revista Ciencias y Humanidades	1
Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores	1
Revista Electrónica en Educación y Pedagogía	1
Universidad Complutense de Madrid	1
Tecnológico de Monterrey	1
Sociológica	1
Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	1
Pensamiento educativo	1
Revista Mexicana de Investigación Educativa	1

Líneas de investigación

Con base en los hallazgos obtenidos anteriormente, tomando en cuenta que es el estado que guarda el conocimiento en la investigación educativa en la EMS de la entidad en esta última década, es preciso proponer con ello líneas de investigación que permitan identificar el rumbo que han seguido dichos proyectos investigativos. Por tal motivo, en este apartado se describe el proceso utilizado para la concreción de las líneas de investigación, a partir de los siguientes tres momentos.

1. Precategorización de las líneas de investigación. Como ya se ha dicho, de manera específica en Aguascalientes no se encontró algún estado del conocimiento en la investigación educativa, por lo que se acudió a realizar una búsqueda de información a nivel país, con el fin de conocer los ejes que rigen a la investigación en México, y también, de manera específica en la EMS. Para este primer momento, se seleccionaron tres propuestas provenientes de instituciones y organismos considerados como relevantes en el país. La primera de ellas, la del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, 2021); en segundo lugar, la del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara (SEMS-UdG, 2022); y, por último, el de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC, 2022) de la Subsecretaría de

Educación Media Superior (SEMS) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del país. En la Tabla 6 se enuncian las líneas de investigación propuestas por los organismos antes mencionados.

Tabla 6

Líneas de investigación educativa: COMIE (2021), SEMS-UdG (2022) y COSFAC (2022)

COMIE (2022)	SEMS-UdG (2022)	COSFAC (2022)
<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía, teoría y campo en la educación • Historia e historiografía de la educación • Investigación de la investigación educativa • Procesos de Aprendizaje y Educación • Currículo • Educación en campos disciplinares • Prácticas educativas en espacios escolares • Procesos de Formación • Sujetos de la educación • Política y gestión de la educación • Educación superior y ciencia, tecnología e innovación • Evaluación educativa • Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo • Educación y valores • Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas • Multiculturalismo, interculturalidad y educación • Educación ambiental para la sustentabilidad • Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la tutoría, orientación educativa y servicios educativos • Buenas prácticas docentes • Resultados de la profesionalización de docentes y directivos • Abandono escolar, deserción y eficiencia terminal • La oferta educativa y demanda laboral • Cobertura de educación media superior • Desarrollo y evaluación de los aprendizajes • Inclusión, equidad, diversidad y derechos humanos • Aplicaciones tecnológicas para la formación transversal • Aprendizajes Insuficientes • Desarrollo de habilidades socioemocionales del joven de educación media superior 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y estrategias didácticas • Intervención educativa • Desarrollo tecnológico • Conservación del medio ambiente • Tecnología educativa

A partir del análisis y la comparación de las líneas de investigación, se detectó que la mayoría de las líneas propuestas por la SEMS-UdG (2022) y la COSFAC (2022) guardan relación con por lo menos una de las líneas propuestas por el COMIE (2022), por lo que se toma como referente las propuestas de esta última

institución, agregando la línea de desarrollo de habilidades socioemocionales del joven de educación media superior, de la SEMS-UdG.

2. Categorización emergente. Este proceso metodológico surge dado que algunas temáticas de las investigaciones localizadas no se ajustaban a las líneas preestablecidas. Tal es el caso de investigaciones que se orientaban a estudiar el fenómeno educativo desde la perspectiva del movimiento de eficacia escolar, así también estudios de género; por ello, se proponen como emergente estas dos líneas de investigación.

3. Propuesta final. Al contrastar los dos primeros momentos, algunas categorías previamente propuestas no cuentan con trabajos de investigación clasificados, por lo que se omiten en la propuesta final, así también se agregan las categorías emergentes. Caben descartar que si bien se optó utilizar la clasificación propuestas por el COMIE (2020), los nombres de las líneas de investigación fueron adaptadas en función de los objetos de estudio de las investigaciones localizadas. Y como resultado se obtuvieron las siguientes líneas de investigación.

1. Sujetos de la educación
2. Eficacia escolar
3. Procesos de aprendizaje y educación
4. Educación en campos disciplinares
5. Procesos de formación
6. Convivencia escolar
7. Estudios de género
8. Tecnologías de la información y la comunicación
9. Desigualdad social y permanencia escolar
10. Educación superior
11. Evaluación educativa
12. Educación y valores
13. Política y gestión de la educación

En cuanto a las investigaciones seleccionadas de acuerdo con los criterios planteados en la metodología, estas son presentadas en la tabla 7, donde se puede identificar para cada una aspectos como título de la investigación, autor/es, año de publicación y línea de investigación donde fue clasificada (acorde con su objeto de estudio y con la propuesta realizada en esta investigación).

Tabla 7*Investigaciones identificadas, con autores, año y línea de investigación*

Título	Autor(es)	Año	Línea de investigación
Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la Covid-19	Fernández-de-Castro, J., Ramírez-Ramírez, L., y Rojas-Muñoz, L.	2021	Procesos de aprendizaje y educación
Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso	Rodríguez-Figueroa, H.	2021	Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas
División sexual del trabajo y confinamiento en jóvenes de preparatoria. Un estudio de caso de Aguascalientes, México	Chávez-Llamas, N. y Ospina-Escobar, A.	2021	Estudios de Género
Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar	Infante, A. y Padilla, L.	2020	Sujetos de la educación
Percepciones de los estudiantes, padres de familia y orientadores educativos acerca del proceso vocacional en la preparatoria UCA	Vallado-Flores, J., Gutiérrez, G., Cudris, T., Olivella, G., Alvis, B., & Torres-Rojas, I.	2020	Sujetos de la educación
Reflexiones metodológicas sobre un estudio mixto de eficacia escolar en educación media superior en México	Peniche, R., Palacios, J., y Ramón, C.	2020	Eficacia escolar
La formación en valores como reto para el docente de Educación Media Superior en México	Moreno, S. y Peniche, R.	2020	Educación y valores
Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar	Nájera, J., Vacío, M., Morales, S., y Salazar, M.	2020	Procesos de aprendizaje y educación
Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México	Peniche, R., Ramón, C., Guzmán, C., y Mora, N.	2020	Eficacia escolar
Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares	Hernández, O. y Padilla, L.	2019	Sujetos de la educación
Implementación errática del Marco Curricular Común de la RIEMS en Aguascalientes	Muñoz, G. y Camacho, S.	2019	Política y gestión de la educación
Percepción de la convivencia escolar en un bachillerato de Aguascalientes	Rodríguez, H.	2019	Convivencia escolar
Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato: Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes	Padilla, L., Guzmán, C., Lizasoain, L., y García-Medina, A.	2018	Eficacia escolar

Título	Autor(es)	Año	Línea de investigación
Criterios para la identificación y selección de escuelas eficaces de nivel medio superior	Pedroza, L., Peniche, R., y Hernández, L.	2018	Eficacia escolar
Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior	Fernández, J. y Luévano, E.	2018	Procesos de aprendizaje y educación
Impacto del fomento a la lectura dentro de un CBTa en Aguascalientes	Salazar, B.	2018	Procesos de formación
Desarrollo del pensamiento algebraico en estudiantes de bachillerato a través de la generalización visual de sucesiones de figuras	García, J., y Marfileño, V.	2018	Educación en campos disciplinares
Modelo de formación de profesores para la generación de metaconocimiento y la formación de competencias metacognitivas	Franco, M.	2017	Sujetos de la educación
Trayectorias y significados escolares en narrativas de vida de jóvenes estudiantes de bachillerato en Aguascalientes	Ruiz, R.	2016	Procesos de formación
Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en educación media superior	Argüelles, J.	2016	Tecnologías de la información y la comunicación
Estrategias de enseñanza de los profesores de inglés para la aplicación del enfoque educativo por competencias en las aulas de educación media superior	Zermeño, E.	2016	Educación en campos disciplinares
Motivación en el aprendizaje de la programación a nivel bachillerato utilizando un lenguaje de programación educativo	García, N.	2016	Educación en campos disciplinares
La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México	Figueroa, A., Padilla, L., y Ramírez, C.	2015	Educación superior
Diferencias en apoyo social, bienestar psicológico y promedio escolar reportado entre estudiantes de dos subsistemas de bachillerato del Estado de Aguascalientes	Moreno, D.	2015	Desigualdad social y permanencia escolar
El papel de la gestión de la convivencia escolar en un bachillerato tecnológico del Estado de Aguascalientes	Rodríguez, H.	2015	Convivencia escolar

Título	Autor(es)	Año	Línea de investigación
Aprendizajes para la vida en el bachillerato desde la perspectiva de estudiantes del último semestre en la Ciudad de Aguascalientes	Milán, L.	2015	Proceso de formación
Embarazo en adolescentes. El caso de mujeres estudiantes y exestudiantes de nivel medio-superior en la ciudad de Aguascalientes, de 2008-2012	González, O.	2014	Estudios de género
Reconstrucción del rol docente de la educación media superior. De enseñante tradicional a enseñante mediador	Esparza, A. y Dávila, M.	2014	Sujetos de la educación
El abandono escolar en alumnos de bachillerato en Aguascalientes	Nava, A.	2014	Desigualdad social y permanencia escolar
Los imaginarios sociales de la identidad de género en jóvenes bachilleres en Aguascalientes	Aranda, M.	2014	Estudios de género
Trayectoria escolar y eficiencia terminal en el bachillerato de Aguascalientes	Pereyra, S.	2013	Desigualdad social y permanencia escolar
La profesionalización de la planta docente en el bachillerato	Coiffier, F.	2013	Sujetos de la educación
La transición hacia la educación superior de los estudiantes de último grado de bachillerato	Gómez, M.	2013	Educación superior
La adaptación de la enseñanza de la formación cívica y ética por dos profesoras de segundo de secundaria en Aguascalientes	Martínez, V.	2012	Educación en campos disciplinares
Factores que determinan la adopción del uso de herramientas e-learning por profesores del bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Guzmán, J.	2012	Tecnologías de la Información y la comunicación

INVESTIGACIONES RELEVANTES

Los trabajos descritos a continuación fueron seleccionados al ser considerados relevantes como parte de la investigación sobre EMS en Aguascalientes, dado los

temas que abordan, la cantidad de citas con las que cuentan y el factor de impacto en el ámbito nacional e internacional de la revista en la que fueron publicados. Los estudios se presentan de acuerdo con el año próximo de publicación.

El primero de ellos lleva por nombre *Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México*, publicado en el 2020, por la *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (REICE), ubicada en el primer cuartil, de la categoría de factor de impacto por la Scimago Journal & Country Rank (SJR). El objetivo del estudio fue identificar los factores externos e internos al profesor de bachillerato, que afecta su quehacer como docentes. Para ello, con base en la aplicación de métodos mixtos de investigación se aproximan al campo de estudio para conocer la opinión de los directores a este respecto. Los factores identificados en el análisis de las entrevistas a los directores se clasificaron en dos grupos: internos y externos. Como factor interno se ubica la categoría de *compromiso docente*. Y como factores externos, se identificaron las categorías de *clima organización, dotación de materiales y recursos para la enseñanza, capacitación y actualización, estabilidad laboral y la carga horaria*. Los hallazgos en esta investigación se relacionan con estudios previos en el campo de la eficacia escolar.

Otro de los estudios es el presentado por Padilla y colaboradores (2018), titulado *Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato: Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes, México*. Este estudio fue publicado en la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, ubicada en el tercer cuartil en SJR. El propósito perseguido en el estudio fue explorar las variables que diferencian las aspiraciones educativas y la percepción del clima escolar en los estudiantes de escuelas de alta, en comparación con los estudiantes de las escuelas de baja eficacia. La metodología empleada fue mixta, aplicando análisis estadísticos avanzados. Los resultados principales muestran que las escuelas de alta eficacia favorecen las aspiraciones educativas, un mejor involucramiento y compromiso con el aprendizaje. Concluyen que son evidentes las diferencias entre ambos tipos de escuelas, respecto a las aspiraciones educativas.

Y, por último, el estudio *Criterios para la identificación y selección de escuelas eficaces de nivel medio superior*, presentado por Pedroza, Peniche y Lizasoain (2018). Se publicó en la *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, posicionada en el tercer cuartil de la SJR. El objetivo del estudio fue la de detectar y clasificar las escuelas de EMS en alta y baja eficacia. Para ello, se propusieron análisis estadísticos multinivel (HML, por sus siglas en inglés) utilizando como insumo los resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) y el Cuestionario de contexto, ambos suministrados por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Los análisis principales fueron (1) transversal

contextualizado (propuesta por la OCDE, 2011), y (2) del cambio temporal a nivel de escuelas, a través de la regresión lineal de mínimos cuadrados ordinarios (OLS). Con base en dichos análisis se logró cumplir el objetivo, y se clasificaron los bachilleratos en escuelas de alta o baja eficacia.

CONCLUSIONES

El objetivo de esta investigación se enfocó en describir el estado del conocimiento de la investigación educativa correspondiente al tipo educativo medio superior del estado de Aguascalientes, México, desarrollada en el periodo de 2012 a 2022. A partir de esto, se pudo establecer también una propuesta de líneas de investigación, donde fueron clasificados los productos desarrollados en este tipo educativo, de entre los que fueron seleccionados también tres de ellos, por ser considerados de mayor relevancia.

Desarrollar este tipo de trabajos es de gran relevancia debido a que identificar el estado del conocimiento de la investigación desarrollada en el tipo educativo medio superior en Aguascalientes permite conocer hacia dónde se enfoca el trabajo desarrollado por los investigadores, así como sus áreas de interés. Por otro lado, también posibilita la identificación de áreas que no han sido abordadas, y que representan oportunidades o debilidades en el ámbito de la investigación.

En cuanto a las líneas de investigación, se requirió de una revisión de propuestas hechas por organizaciones o instituciones especialistas, lo que permitió presentar un propio listado de líneas que reflejen los trabajos desarrollados en cuanto a la educación media superior. El resultado mostrado en la tabla 7, referido al reporte de productos y la línea en la que puede ubicarse a cada uno, muestra también un escenario fértil de investigación, lo que puede significar que hace faltan investigaciones que atiendan necesidades en el contexto educativo del bachillerato en el estado de Aguascalientes.

REFERENCIAS

- Aranda, M. (2014). *Los imaginarios sociales de la identidad de género en jóvenes bachilleres en Aguascalientes* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Argüelles, J. (2016). *Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en educación media superior* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Chávez-Llamas, N. y Ospina-Escobar, A. (2021). División sexual del trabajo y confinamiento en jóvenes de preparatoria. Un estudio de caso de Aguascalientes, México. *Revista CS*, (35), 41-66. <https://doi-org.dibpxy.uaa.mx/10.18046/recs.i35.4882>
- Coiffier, F. (2013). *La profesionalización de la planta docente en el bachillerato* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Colegio de México. (2018). *Desigualdades en México: Informe 2018*. El Colegio de México. <https://desigualdades.colmex.mx/informe-desigualdades-2018.pdf>
- Esparza, A. y Dávila, M. (2014). Reconstrucción del rol docente de la educación media superior. De enseñante tradicional a enseñante mediador. *Sinéctica*, (43), 1-13.
- Fernández, J., y Luévano, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en Educación Media Superior. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, (26), 97-117. <https://doi-org.dibpxy.uaa.mx/10.21555/rpp.v0i26.1926>
- Fernández-de-Castro, J., Ramírez-Ramírez, L., y Rojas-Muñoz, L. (2021). Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la Covid-19. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (31), 119-148.
- Figueroa, A., Padilla, L., y Ramírez, C. (2015). La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México. *Pensamiento Educativo*, 52(1), 18-32.
- Franco, M. (2017). *Modelo de formación de profesores para la generación de metacognición y la formación de competencias metacognitiva* (tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid.

- García, J. y Marfileño, V. (2018). Desarrollo del pensamiento algebraico en estudiantes de bachillerato a través de la generalización visual de sucesiones de figuras. *Educación Matemática*, 30(2), 49-72.
- García, N. (2016). *Motivación en el aprendizaje de la programación a nivel bachillerato utilizando un lenguaje de programación educativo* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Gómez, M. (2013). *La transición hacia la educación superior de los estudiantes de último grado de bachillerato* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- González, O. (2014). *Embarazo en adolescentes. El caso de mujeres estudiantes y ex-estudiantes de nivel medio-superior en la ciudad de Aguascalientes, de 2008-2012* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Grajales, G. (2021). Epistemología y Estados Del Conocimiento en la Investigación Educativa En México. *Miscelánea Filosófica αρχή Revista Electrónica*, 4(11), 1-19. https://doi.org/10.31644/mfarchere_v.4;n.11/21-A01
- Guzmán, J. (2012). *Factores que determinan la adopción del uso de herramientas e-learning por profesores del bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Hernández, O. y Padilla, L. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica*, 34(98), 221–252.
- IEA. (2021). *Las Cifras de la Educación: Estadística de Educación Media Superior y Superior*. Instituto de Educación de Aguascalientes. <http://www.iea.gob.mx/INTERNAS/cifras/ARCHIVOS/56.pdf>
- INEE. (2019). *La Educación Obligatoria en México: Informe 2019*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf>
- Infante, A. y Padilla, L. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar. *Sinéctica*, (54), 1-20.
- Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. (2022). Líneas de investigación. Secretaría de Educación. En línea <http://isceem.edomex.gob.mx/investigacion/lineas-investigacion>
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones experiencia.

- Martínez, V. (2012). *La adaptación de la enseñanza de la formación cívica y ética por dos profesoras de segundo de secundaria en Aguascalientes* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Martínez-Rizo, F. (2019). *El nuevo oficio del investigador educativo: Una introducción metodológica*. Universidad Autónoma de Aguascalientes - Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Milán, L. (2015). *Aprendizajes para la vida en el bachillerato desde la perspectiva de estudiantes del último semestre en la Ciudad de Aguascalientes* (tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Moreno, D. (2015). *Diferencias en apoyo social, bienestar psicológico y promedio escolar reportado entre estudiantes de dos subsistemas de bachillerato del estado de Aguascalientes* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Moreno, S. y Peniche, R. (2020). La formación en valores como reto para el docente de Educación Media Superior en México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2). <https://doi-org.dibpxy.uaa.mx/10.46377/dilemas.v32i1.1991>
- Muñoz, G., y Camacho, S. (2019). Implementación errática del Marco Curricular Común de la RIEMS en Aguascalientes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1–12. <https://doi-org.dibpxy.uaa.mx/10.24320/re-die.2019.21.e35.1938>
- Nájera, J., Vacío, M., Morales, S., y Salazar, M. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 435–452. <https://doi.org/10.6018/rie.350421>
- Nava, A. (2014). *El abandono escolar en alumnos de bachillerato en Aguascalientes* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Padilla, L., Guzmán, C., Lizasoain, L., y García-Medina, A. (2018). Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato: Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 23(78), 687-709.
- Pedroza, L., Peniche, R., y Hernández, L. (2018). Criterios para la identificación y selección de escuelas eficaces de nivel medio superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 14–25.
- Peniche, R., Palacios, J., y Ramón, C. (2020). Reflexiones metodológicas sobre un estudio mixto de eficacia escolar en educación media superior en México. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(6), 120–129.

- Peniche, R., Ramón, C., Guzmán, C., y Mora, N. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. *Revista Iberoamericana sobre eficacia, calidad y cambio en educación*, 18(2), 77-95. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Pereyra, S. (2013). *Trayectoria escolar y eficiencia terminal en el bachillerato de Aguascalientes* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Rodríguez, H. (2015). *El papel de la gestión de la convivencia escolar en un bachillerato tecnológico del estado de Aguascalientes* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Rodríguez, H. (2019). Percepción de la convivencia escolar en un bachillerato de Aguascalientes. *Revista Ciencias y Humanidades*, 8(8), 219-243.
- Rodríguez-Figueroa, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, (57), 1-20. [https://doi-org.dib-pxy.uaa.mx/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi-org.dib-pxy.uaa.mx/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)
- Rojas, J. (2016). Teorías y estados del conocimiento para abordar la investigación educativa. *Revista de la Universidad del Valle de Atemajac*. 86(1), 70-87. https://www.univa.mx/publicaciones/revistas/2016/Septiembre_2016.pdf#page=72
- Rueda, M. (2003). Presentación de la colección: La investigación educativa en México 1992-2002. COMIE.
- Ruiz, R. (2016). *Trayectorias y significados escolares en narrativas de vida de jóvenes estudiantes de bachillerato en Aguascalientes* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Sáez, R. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa y paradigmas. *Revista complutense de educación*, 16(1), 307-337. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/78823/4564456558927>
- Salazar, B. (2018). *Impacto del fomento a la lectura dentro de un CBTa en Aguascalientes* (tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey.
- Vallado-Flores, J., Gutiérrez, G., Cudris, T., Olivella, G., Alvis, B., y Torres-Rojas, I. (2020). Percepciones de los estudiantes, padres de familia y orientadores educativos acerca del proceso vocacional en la preparatoria UCA. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 313-317.
- Zermeño, E. (2016). *Estrategias de enseñanza de los profesores de inglés para la aplicación del enfoque educativo por competencias en las aulas de educación media superior* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes.

**ESTADO DEL CONOCIMIENTO
DE LAS INVESTIGACIONES
SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR
EN AGUASCALIENTES
ENTRE 2016 Y 2022**

Yuriko Teresa Benítez Ríos
Ana Cecilia Macías Esparza
José Matías Romo Martínez



4
CAPÍTULO

ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AGUASCALIENTES ENTRE 2016 Y 2022

Yuriko Teresa Benítez Ríos
Ana Cecilia Macías Esparza
José Matías Romo Martínez

RESUMEN

Los estudios realizados durante el periodo 2016–2022 sobre la Educación Superior en el Estado de Aguascalientes ofrecen información valiosa para mejorar los procesos que se llevan a cabo en las instituciones de educación superior (IES). Los resultados más relevantes de estos estudios aportan datos referentes a líneas de investigación sobre la mejora del aprendizaje de los estudiantes, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en procesos educativos y los servicios de orientación y tutoría. De igual manera nos permiten conocer algunos aspectos del funcionamiento de la IES como su organización y las formas en que se vinculan con las empresas. Finalmente, se identificaron tres estudios que hacen referencia a la construcción y validación de instrumentos de evaluación. Las dos temáticas de mayor interés son los procesos de aprendizaje y las tutorías, por su relación con los distintos indicadores educativos y trayectorias de los estudiantes.

Palabras clave: Investigación, Educación Superior, Aguascalientes.

Correos electrónicos: ybenitez@up.edu.mx;

acmacias@hotmail.com; matias.romo@upn011.edu.mx

Instituciones: Universidad Panamericana Aguascalientes, Universidad Autónoma de Aguascalientes y Universidad Pedagógica Nacional Unidad 011, respectivamente.

INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta un estado del conocimiento de las investigaciones sobre educación superior que se han realizado en el estado de Aguascalientes durante el periodo comprendido entre enero de 2016 y marzo de 2022.

Para obtener la información se realizó una búsqueda en línea en diferentes índices de publicaciones de divulgación científica, en repositorios institucionales de tesis y en la base de datos que contiene las memorias del Seminario de Investigación que se realiza anualmente en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Adicionalmente se hizo solicitud de información a los encargados y encargadas de las áreas de investigación de las Instituciones de Educación Superior (IES) del estado y se difundió a través de redes sociales una invitación a los investigadores e investigadoras para compartir información sobre estudios que cubrieran los requisitos anteriormente expuestos.

Como resultado de la búsqueda se identificaron 56 publicaciones distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1

Relación de investigaciones sobre educación superior en Aguascalientes

Año	Tesis de maestría	Tesis de doctorado	Ponencias	Artículos	Libros	Capítulos de libro	Total
2016	4	1	6				11
2017		1	5	2			8
2018	5	1	4				10
2019	2		8	1	1		12
2020		1		3			4
2021	2		1	4		2	9
2022				2			2
Total	13	5	24	12	1	2	56

Nota. Elaboración propia.

Como puede observarse ha habido entre 9 y 12 publicaciones por año, a excepción de 2020 y 2022, en este último caso se debe tomar en cuenta que sólo se consideraron tres meses del año, y en el 2020, por la contingencia sanitaria derivada

del COVID-19, se cancelaron muchos congresos y se afectó en general la vida académica, lo cual podría explicar la baja productividad que se encontró en ese año.

Al revisar el tipo de publicaciones, las ponencias son las que tienen más alta frecuencia, lo cual es entendible por la cantidad de eventos en los que se pueden presentar trabajos, además de que los investigadores e investigadoras adscritos y adscritas a la UAA tienen la obligación de presentar los avances de sus proyectos en el Seminario de Investigación que se organiza en la institución y cuyas memorias fueron una fuente importante de información para la realización del presente estado del conocimiento, sin embargo, es relevante mencionar que el número de artículos se ha incrementado en los últimos años.

Respecto a la institución de origen de los investigadores e investigadoras, 40 de las publicaciones fueron realizadas por profesores y profesoras de la UAA, 2 por profesores y profesoras de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes, 2 por profesores y profesoras de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, 2 por académicos y académicas de la Universidad Autónoma de Coahuila, una por investigadores e investigadoras de la Universidad Politécnica de Aguascalientes (UPA), una por una profesora de la Universidad Pedagógica Nacional, una por académicos y académicas de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, además de que hay una ponencia en donde no se identifica la institución de origen de los autores o autoras. Existen también cinco colaboraciones, una entre la UAA y el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, una entre la UPA y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, una entre la UAA y la Universidad de Colima, una entre la Universidad Panamericana en sus tres campus, la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y la Universidad Nacional de Cuyo en Argentina, y otra más entre la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. En la mayoría de los casos se trata de investigadores e investigadoras que laboran en el estado, sin embargo, tres de las publicaciones se derivan de estudios en IES de otros estados del país, pero que tuvieron como objeto de estudio la educación superior del Estado de Aguascalientes.

Contexto general e informantes

Considerando el lugar en donde se han desarrollado los estudios, se tiene que de las 56 publicaciones, 33 hacen referencia a investigaciones realizadas en la UAA, ocho a investigaciones llevadas a cabo en más de una institución, pero incluyendo a la UAA, cinco hablan de estudios realizados en IES con perfil tecnológico

(ITA, UTA, UTNA, UPA), ocho en escuelas normales. En un caso no hay información al respecto y de las 56 publicaciones sólo una se ha realizado en instituciones privadas: UPAEP y UP en varios de sus campus.

Los sujetos de estudio o informantes han sido principalmente estudiantes (25 de las publicaciones hacen referencia a esto), seguidos por estudios en donde se indaga con más de un actor (12 de las publicaciones), posteriormente se encuentran los estudios con profesores y profesoras (ocho publicaciones, tres de las cuales se refieren a profesores o profesoras en función de tutoría), tres de las publicaciones son de estudios con egresados o egresadas, una con empresas vinculadas a las IE, y en una de las publicaciones no hay información sobre informantes. Las seis publicaciones restantes presentan investigaciones cuya técnica de obtención de información fue el análisis de documentos.

CONTEXTO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Entre todas las investigaciones encontradas se encuentran variadas fundamentaciones teóricas, lo cual nos permite visualizar el heterogéneo campo de estudio que existe en el nivel de la educación superior y la necesidad de una estrategia estatal que permita la colaboración entre instituciones.

En lo referente al tema del proceso de aprendizaje se identificaron los siguientes modelos, teorías y temas: *Making of* para el aprendizaje autónomo, Teoría de la Carga Cognitiva (TCG) con mecanismos de aprendizaje para disminuir la sobrecarga (Teoría Instruccional), el *Software* como recurso de aprendizaje, Modelo de sistematización de experiencias educativas, Incorporación de *apps* en la educación, Aprendizaje en la programación, Factores asociados a la reprobación en matemáticas, Incorporación de las TIC en los procesos de aprendizaje, Modelos de comprensión lectora, Modelo de la composición escrita de Flower y Hayes (1981), Adquisición de una segunda lengua teniendo como base el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), Habilidades de escritura del inglés, Modelos estadísticos en ciencias sociales, Teoría de los campos conceptuales de Gerard Vergnaud y Accesibilidad digital en universidades tecnológicas a través de EduTech y ERASMUS+.

Otro de los principales temas de investigación es la tutoría, estudiada desde diferentes perspectivas: Tutoría como eje básico del aprendizaje, Modelo de tutoría

del Programa Institucional de tutoría de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Tutorías en escuelas de educación normal, Tutorías y desarrollo integral, Escala de actitudes hacia la tutoría (EAHT) de Caldera et al. (2015), Escala de actitudes de los estudiantes universitarios hacia las tutorías académicas de Solaguren-Beascoa y Moreno (2016), Escala de percepción de la tutoría afectiva y Orientación educativa en la transición hacia la educación superior.

El desarrollo de competencias es otro de los temas cruciales que se analizan de acuerdo con los siguientes subtemas: Desarrollo de competencias básicas, Modelo de competencias para el desarrollo de habilidades blandas, Modelo para el desarrollo y evaluación de competencias académicas, Modelo de formación profesional de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes, Desarrollo de competencias cognitivas de conceptos matemáticos mediante el Ciclo Reflexivo de Korthagen (2010), Modelo *Mathematical Knowledge for Teaching* y el concepto de Reflexión-en-acción, Competencias investigativas y actitudes hacia la investigación y Teoría Acciones-Proceso-Objetos-Esquemas (APOE) desarrollada por Ed Dubinsky.

Un tema que se muestra en varias investigaciones es la *vinculación* academia-empresa con los siguientes subtemas: Modelo de cuádruple hélice, Economía basada en el conocimiento, Vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo y Formación dual en las universidades tecnológicas, este último cada vez más analizado y exitoso.

El tema de la Evaluación Docente se estudió desde las siguientes categorías: Evaluación docente por medio del análisis del *Big data*, Modelo computacional para el análisis del desempeño docente y análisis a través de la Teoría sociocultural.

Algunos otros temas menos analizados, son los siguientes: Contabilidad gubernamental, Teoría de la administración, Perspectiva de género, Proyecto de vida, Nuevo sistema penal acusatorio, Documentación de los programas de licenciatura en música en México en los últimos treinta años, Formación en comunicación para el desarrollo y el cambio social (CDCS), Desarrollo sustentable, Modelo social y la perspectiva de la educación inclusiva desde el enfoque didáctico y educativo desde el Modelo Teórico Tradicional de Triandis (1971), y Modelo predictivo de tres variables (promedio del estudiante, EXANI II, y Examen Especial de Ingreso) del proceso de admisión en la Universidad Autónoma de Aguascalientes para evitar el rezago y la deserción.

Como temas especiales debido al contexto de pandemia que se ha estado viviendo en los últimos años en nuestro país se destacan algunas investigaciones al respecto: Educación en la pandemia desde la perspectiva de la comunidad educativa, Uso de herramientas tecnológicas en la pandemia y Estado del arte del sistema educativo ante la pandemia.

Notas distintivas a la luz de la metodología de la investigación

Todo trabajo de investigación tiene en la metodología el corazón que dicta las formas de “hacer” y muestra la esencia del objeto de estudio en su proceso de construcción, por lo que es el puente entre las ideas y las realidades, y así, conecta el mundo de las teorías y los conceptos con la vida cotidiana, con las regularidades y con las formas en que se expresa el comportamiento humano.

Para el presente estado del arte, de los 56 documentos que componen el corpus de estudio, se identificaron tres elementos metodológicos fundamentales: el enfoque de investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto); la descripción del método, en la que se incluyera el tipo de investigación y/o procedimiento seguido; y los instrumentos para recabar información. Como resultado de esto, se encontró que 19 trabajos se definen como cuantitativos, 28 como cualitativos, seis como mixtos, un caso práctico, uno participativo y uno que, aunque no lo enuncia, todo parece indicar que también es cuantitativo.

Aunque pareciera que esta clasificación facilita la comprensión global de los procesos realizados, lo que podemos encontrar al interior de cada documento revisado son procedimientos variopintos, con múltiples formas de llevar adelante la investigación, con diferentes formas de combinar instrumentos, y para los cuales en muchas ocasiones no es posible definir un tipo de estudio específico (las decisiones metodológicas dependen no de la elección de un tipo de estudio particular y ni siquiera de una perspectiva de abordaje, sino del objeto de estudio, propiamente del fenómeno de interés).

ESTADO DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

A continuación, se hace una breve reseña de los aportes más importantes de las investigaciones, según los rubros identificados:

a. Aprendizaje

Las contribuciones sobre este tema se pueden clasificar entre aquellas que se refieren a los factores asociados con el desempeño académico y los resultados de

aprendizaje, los que enfatizan el aprendizaje de competencias básicas y los que abordan el aprendizaje disciplinar.

Respecto a los factores asociados con el desempeño, Gaeta et al. (2020), mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico transversal tipo encuesta, con alcance correlacional, encontraron que el patrón de aprendizaje orientado a este proceso tiene una relación positiva con el rendimiento académico, mientras una perspectiva hedonista y un patrón de aprendizaje no dirigido, se relaciona de manera negativa y señalan que los patrones de aprendizaje tienen un papel mediador entre la perspectiva de futuro y el rendimiento académico. Esto se constató en 175 estudiantes de dos universidades privadas mexicanas de las licenciaturas en pedagogía y psicopedagogía. Correa y Carbajal (2021) indican que, de los aspectos evaluados como parte del proceso de admisión a la Licenciatura en Música de la UAA, el promedio de bachillerato es el que mejor predice el desempeño global, el examen especial de ingreso explica el desempeño en los primeros semestres, y el resultado de la dimensión de español del examen explica el desempeño en materias de contexto. Finalmente, Meza et al. (2021), mediante un estudio tipo encuesta, encontraron que la reprobación de materias de matemáticas en estudiantes de ingeniería se puede explicar por variables académicas como el rendimiento, semestre y generación y por la variable personal referente al sexo; no hay variables institucionales que expliquen la reprobación.

Las competencias básicas son aquellas vinculadas con el ser, convivir y la posibilidad de seguir aprendiendo; dentro de estas últimas están la lectura, la escritura, la alfabetización numérica, el dominio de una lengua extranjera, entre otras. Es acerca de este último grupo de competencias en donde encontramos más estudios. Eudave et al. (2018) encontraron que, para el desarrollo de las competencias de escritura, uso de TIC, búsqueda y selección de información, matemáticas y estadística, no hay rutas curriculares explícitas en los planes de estudios, pero son definidas en su implementación, en parte por decisión de las academias de profesores y profesoras y en parte como actividades derivadas de las asignaturas. En 2016, estos investigadores e investigadoras, siguieron las propuestas metodológicas de Alfonso Torres (2003, 2011) para la Sistematización de Experiencias y de Estela Ruiz (2009) para la Evaluación Curricular, llevando a cabo un ejercicio de sistematización de experiencias formativas desarrolladas en tres licenciaturas de la UAA (Administración de Empresas, Nutrición y Enseñanza del Inglés), tendientes al desarrollo de las competencias básicas de escritura, manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación, búsqueda y selección de información, y de matemáticas y estadística. Metodológicamente realizaron análisis de documentos, entrevistas y grupos focales en la recolección de información.

En un estudio posterior realizado con egresados de Sociología y Comunicación, Eudave et al. (2018) señalan que los usos más comunes que estos profesionistas hacen de la estadística está el diseño de encuestas, muestreo, diseño de cuestionarios, procesamiento de datos, realización de reportes técnicos y oficiales y la divulgación de resultados. Este estudio partió de las concepciones de la Teoría de los Campos Conceptuales de Gerard Vergnaud y el enfoque de la Didáctica de la Formación Profesional. Se realizaron entrevistas a profundidad a diez profesionistas del área de las ciencias sociales.

Alemán (2018) realizó un estudio por medio de la aplicación de dos instrumentos, uno semiestructurado y otro una guía que permitió identificar que la mayoría de los estudiantes de dos licenciaturas de la UAA (Comunicación e Información y Trabajo Social) se ubican en niveles de comprensión lectora básicos, es decir, encuentran información literal y hacen inferencias básicas, y las tareas de lectura que realizan son de demanda cognitiva básica. Reyes (2019), mediante el Modelo de Hayes (1996), utilizó un enfoque cualitativo, diseñando una guía semiestructurada para la recolección de datos con profesores y profesoras, investigadores e investigadoras en donde encontró que el proceso de escritura es recursivo y depende de condiciones sociales, físicas, cognitivas y afectivas. La escritura colaborativa es un factor para el aumento de productividad y el proceso de revisión profundo.

Hay varios estudios que abordan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera; al respecto, Velázquez (2016) realizó un estudio descriptivo, ex post facto, no experimental, correlacional y transversal en donde se hizo una adaptación del cuestionario “Foreign Language Anxiety Scale” (FLCAS), por medio del cual se reporta que los alumnos y alumnas presentan distintos niveles de ansiedad hacia el aprendizaje del idioma, los factores que influyen en esto son las actividades comunicativas orales en el aula, la percepción de los alumnos y alumnas sobre el dominio y dificultad del idioma y algunos procedimientos de la clase. Rodríguez y Stewart (2019) emplearon un estudio de tipo explicativo con entrevistas individuales y grupales, además del análisis de los errores de escritura que cometen los aprendices del idioma en donde encontraron que hay más errores sintácticos que semánticos; este dato puede ayudar a los profesores y profesoras a modificar su enseñanza para hacerla más eficiente.

Por su parte, Torres (2018) analizó las prácticas de enseñanza de profesores y profesoras de inglés por medio un estudio de caso con enfoque cualitativo, observación no participante, entrevistas semiestructuradas y videograbaciones, por medio de lo cual se encontró que si bien hay diferencias en actividades e insumos, guardan similitud con los procesos de aprendizaje que promueve el TBLT.

Zermeño (2020), en otro estudio cualitativo hecho por medio de observaciones de clase y entrevistas a profesores y profesoras de inglés, ilustró el proceso de incorporación de *apps* para la enseñanza del idioma, el cual, de acuerdo con sus resultados, depende de los conocimientos técnicos, pedagógicos y de contenido del profesor o profesora.

En otro estudio sobre competencias básicas para el aprendizaje y con un diseño metodológico altamente estructurado, cuantitativo, descriptivo, no experimental, tipo encuesta y transversal, Luna (2021) encontró que los estudiantes que están terminando su formación inicial docente consideran tener un buen dominio de las competencias investigativas, pero a través del análisis de sus tesis se identifica un nivel de dominio medio, aunque su actitud hacia la investigación es positiva. Para obtener estos datos, se diseñaron tres instrumentos estructurados, válidos y confiables, que se aplicaron a 107 estudiantes de cuatro Escuelas Normales de Aguascalientes.

En cuanto a las competencias ligadas al ser y convivir, Orenday (2018) señala como resultado de su estudio descriptivo-asociativo, tipo encuesta, que la participación ciudadana que más ejercen los universitarios y universitarias es la electoral y la que menos realizan es la asociativa, siendo la carrera el factor que más influye en el tipo de participación ciudadana que se ejerce.

En cuanto al aprendizaje disciplinar, el estudio de corte documental, con el uso de fuentes bibliográficas, documentales y orales, de Castellanos (2016) hecho desde la perspectiva de género, indica la necesidad de crear redes entre diferentes generaciones de estudiantes y profesoras que permitan a las más jóvenes tener modelos exitosos de mujeres que se han formado en la misma profesión, en particular en las ingenierías, donde se tienen que enfrentar a discursos fuertemente masculinos durante su proceso de formación.

Castañeda y Rosas (2018) presentan los resultados preliminares de un estudio donde pretenden hacer una descomposición genética de los esquemas que se relacionan para la construcción de conceptos correspondientes a cálculo integral y diferencial. Para ello, se basaron en la Teoría Acciones-Proceso-Objetos-Esquemas (APOE) desarrollada por Ed Dubinsky y colaboradores en la comunidad Research in Undergraduate Mathematics Education (RUME). Márquez (2019) indaga sobre la forma en que la universidad capacita a los futuros abogados y abogadas acerca de los medios alternos de solución de conflictos en el nuevo sistema penal acusatorio.

Hay un grupo de estudios que aportan información sobre el aprendizaje de la informática, destacando los siguientes datos: la autoeficacia, definida como la propia apreciación de la habilidad para llevar a cabo con éxito una tarea, es un

factor motivacional crítico de éxito, sin embargo, los alumnos y alumnas no identifican sus hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, al respecto la variable trabajo colaborativo mostró ser una predictora importante del éxito. De igual manera, se ha encontrado que la aplicación de ejercicios por completar (material didáctico diseñado desde la teoría de Carga Cognitiva) permitió una mejor adquisición del esquema de programación en la forma de planes de programación (Arévalo et al., 2017; Arévalo et al., 2019). En esta investigación se utilizó el instrumento MSLQ (*Motivated Strategies Learning Questionnaire*), el cual se aplicó a una muestra cuasi-experimental de 68 alumnos de primer semestre de carreras afines a las ciencias computacionales de la UAA. El material didáctico se diseñó con la herramienta denominada *PseInt*.

Carbajal (2019) muestra una reseña histórica de cómo han evolucionado los planes de estudio de las Licenciaturas en Música, las cuales iniciaron adoptando un modelo de conservatorio y paulatinamente incorporaron unidades de aprendizaje dedicadas a la formación de competencias universitarias, llegando a un modelo híbrido que podría denominarse conservatorios-universitarios.

Por otra parte, el estudio de Esqueda (2018), a través de la aplicación de instrumentos estructurados y la comparación de diferentes grupos de estudiantes indica que la formación inicial de los docentes de educación primaria no influye en los conocimientos, concepciones y actitudes hacia la ciencia. En otro estudio hecho sobre la formación inicial docente (Arceo, 2019), se encuentra que la formación para la enseñanza de la adición enfatiza aspectos de la didáctica y la gestión de la clase, dejando de lado los conocimientos teóricos sobre el contenido. Para la recopilación de datos se siguió el ciclo reflexivo de Korthagen (2010), para lo que se realizaron grabaciones de clases y entrevistas para llevar a la reflexión docente.

Respecto al aprendizaje de la realización cinematográfica, Andrade (2019) señala que la elaboración de *making of* (didáctico, de comentario, del proceso conceptual y anecdótico) favorece el aprendizaje autónomo de este contenido. Zermeño et al. (2020) encontraron que, en el caso de los comunicadores y comunicadoras, las prácticas formativas vinculadas a la realidad social, especialmente la desigualdad y la injusticia, fortalecen las competencias profesionales de los estudiantes, pero aún se debe mejorar la dialogicidad entre los saberes de estudiantes y de las comunidades y perfeccionar la estructura institucional para poder dar continuidad a estas prácticas. Para obtener estos resultados utilizaron la investigación participativa (IAP) y el aprendizaje-servicio. La obtención de la información se llevó a cabo a través de discusiones grupales (DG), registros narrativos bajo un enfoque interpretativo.

El último estudio reportado sobre el aprendizaje disciplinar es el de Falcón, González y Brianza (2021), realizado con alumnos de Mecatrónica, en el que concluyen que las prácticas de laboratorio orientadas al potenciar las habilidades profesionales deben estar fundamentadas en problemas del ámbito profesional.

b. Uso de TIC en procesos educativos

Si bien desde hace ya varios años se han llevado a cabo investigaciones sobre el uso de TIC en procesos educativos, en los últimos han cobrado mayor relevancia. En el caso de Aguascalientes, los dos últimos años han sido especialmente prolíficos al respecto, lo cual es entendible pues las TIC fueron el medio principal por el cual se dio continuidad a la educación escolarizada durante el tiempo de pandemia. A continuación, se presentan los resultados de los estudios identificados sobre esta temática.

Hermosillo (2016) identificó que la tecnología debe ser acompañada de estrategias concretas y la clave está en cambiar los paradigmas de los roles del(la) que enseña y el(la) que aprende. El modelo es efectivo, ya que los estudiantes que lo usan logran un alto promedio en la madurez de sus hábitos de estudio, y es muy probable que puedan volverse autogestivos.

Muñoz et al. (2019) presentan los resultados preliminares de un estudio en el que se diseña un *software* para apoyar a los estudiantes, profesores y profesoras de programación, esperando coadyuvar en la disminución de la reprobación en estas asignaturas, en el momento de esa publicación se habían identificado elementos de aspectos visuales, funcionales y de evaluación del aprendizaje.

Terán (2019) presenta un proyecto de uso de las TIC en cursos de Historia en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 011, en donde se utilizaron diferentes herramientas digitales para trabajar contenidos históricos. Por parte del docente se realizó la inducción, observación, atención de dudas, evaluación, recopilación de testimonios y compilación de evidencias y productos digitales. Los resultados indican que los alumnos y alumnas requieren acompañamiento para dominar las diferentes herramientas, pero se explota la creatividad y se pueden divulgar los resultados más allá del aula. Los productos también son discutidos como recursos didácticos, por tanto, se logran tres aprendizajes: en materia digital, en didáctica y en historia.

Medina y Tlalpalamatl (2021), en una encuesta realizada con docentes, alumnos y alumnas de licenciatura de la UAA durante los primeros meses de la contingencia por COVID-19, encontraron que los principales recursos tecnológicos utilizados para la educación en línea son, en este orden: aula virtual, Whatsapp,

Correo electrónico y Teams. Según las deficiencias técnicas, 49% opina que se debe a las deficiencias en la conectividad y 16% a fallas en el aula virtual.

Balderas et al. (2021) encontraron que, a partir del cambio de dinámica de trabajo por la pandemia, resultó que Google Classroom fue usado por 87% de los alumnos y alumnas, además de 83% de los docentes, el correo electrónico por 80% de los alumnos y alumnas y 85% por los docentes, las herramientas de Google Drive por 67% de los alumnos y alumnas y por 59% de los docentes, mientras que el WhatsApp es usado por 84% de los alumnos y alumnas y por 91% de los docentes. Los datos analizados ofrecen elementos para reconocer que realmente existen problemas en las asignaturas/cursos desarrollados de manera virtual, que las estrategias implementadas hasta el momento no han logrado impactar en el aprendizaje de todo el estudiantado normalista.

Los resultados de la investigación realizada por Vargas y Chávez (2021) revelan una situación complicada en cuanto a las condiciones técnicas, espaciales, temporales y de estado de ánimo en la comunidad académica.

c. Servicios de orientación y tutoría

Sobre este tema hay varias publicaciones que pueden clasificarse en tres temáticas básicas: implementación de la tutoría, procesos de orientación en momentos de transición y formación de tutores.

En cuanto a la implementación de la tutoría encontramos las publicaciones de Gutiérrez et al., (2016), Macías et al. (2016), Macías et al. (2017) y Arteaga (2018). Macías et al. (2016) diseñaron un instrumento compuesto de cinco apartados para el análisis de los siguientes rubros: variables sociodemográficas, variable de exposición al servicio de tutoría, acciones y temáticas que pueden ser realizadas como parte de la tutoría, características deseables de una acción para favorecer el desarrollo de competencias y preguntas abiertas para indagar opiniones y expectativas generales de los estudiantes respecto a la tutoría.

Sobre este tema, los resultados más relevantes indican la necesidad de implementar la tutoría de una manera holística y comprensiva que abarque lo personal y lo académico, sin embargo, la operación de la acción tutorial todavía muestra inconsistencias en cuanto tiempo dedicado y actividades realizadas y la participación de los alumnos y alumnas suele ser baja, aunque estos últimos consideran que las sesiones informativas, la atención a quejas y el apoyo para la resolución de problemas con profesores y profesoras son acciones realizadas por los tutores y tutoras que han resultado útiles y que les gustaría que se realizaran otras actividades para la atención de temas personales, el desarrollo de competencias

para el aprendizaje y la transición al campo laboral. En este sentido, el uso de Facebook ha contribuido al desarrollo de relaciones afectivas y de confianza entre tutores, tutoras, tutorados y tutoradas, además de facilitar la difusión de interés para los estudiantes. Concretamente, Arteaga (2018) utilizó la etnografía digital para analizar las prácticas tutoriales de cuatro tutores de la UAA que utilizaban Facebook como apoyo para su trabajo. Se realizaron observaciones en los grupos de esta red social y se logró describir el rol de Facebook como apoyo a los ejes de la tutoría, a la formación integral y a la construcción de relaciones personales. Se aplicaron entrevistas a tutores y se conformó un grupo focal con siete tutorados para analizar su perspectiva al respecto del tema.

Sobre los procesos de orientación en momentos de transición, Padilla et al. (2016) recolectaron información a través de un grupo focal con entrevistas audiograbadas y realizadas en cuatro bloques de discusión, por lo que señalan que los orientadores, orientadoras, tutores y tutoras de educación superior realizan diversas actividades y estrategias con los estudiantes de primer año para favorecer la incorporación y permanencia en la institución, entre ellas la implementación de cursos de inducción; sin embargo, es necesario diseñar e implementar opciones innovadoras para mantener el interés y compromiso de los estudiantes. Chanona (2016), al utilizar una metodología descriptiva con un enfoque de curso de vida y fenomenología con entrevistas aplicadas por medio de una guía semiestructurada, encontró que los proyectos de futuro de los egresados y egresadas de bachillerato que transitaron a educación superior son de carácter flexible y abarcan los ámbitos académico, laboral, personal, familiar y material, enfatizando los dos primeros, y que en la construcción de este proyecto contribuyen la orientación vocacional, las experiencias personales compartidas con los docentes, las valoraciones de la familia y las relaciones con el grupo de pares. Por su parte, Ruvalcaba et al. (2017) realizaron un estudio sobre la transición de los egresados y egresadas de educación superior al campo laboral, encontrando que hay relaciones significativas positivas entre las habilidades sociocognitivas (autoeficacia, aspiraciones valorales, orientación vocacional, socialización anticipatoria, metas y autoempleabilidad), y el capital social (redes que permiten encontrar trabajo) con la inserción laboral; sin embargo, la participación de los egresados en un taller diseñado por los investigadores para el desarrollo de habilidades cognitivas no tuvo valor predictor en la incorporación laboral. En esta investigación se utilizaron dos instrumentos altamente estructurados diseñados ex profeso y, como complemento, se usó la escala de desesperanza de Beck.

Para concluir este apartado hay un conjunto de publicaciones de Macías et al. (2017, 2018 y 2019) que presentan una experiencia de formación de tutores y

tutoras en una escuela normal utilizando el modelo M-DECA con una modalidad *blended-learning*. Los resultados indican que este modelo es adecuado para atender las necesidades de formación de los profesores y profesoras, tutores y tutoras, resultando de particular utilidad la presentación de casos y el trabajo colaborativo que ayudaron a otorgar significado a la función y a construir aprendizajes significativos en cuanto a herramientas *web* y estrategias para la evaluación de la acción tutorial.

d. Las IES como organización

En este apartado se agrupan los estudios que abordan a la IES como organizaciones que siguen normativas y procedimientos, que implementan programas para mejorar las condiciones en las que interactúan profesores, profesoras, alumnos, alumnas y personal en general, y que se vinculan de distintas vías con el contexto.

Reyes (2016) señala que para que las IES logren la armonización contable se deben revisar los distintos informes que se presentan, más allá de los estados financieros y para ello la fiscalización, a través de distintas evaluaciones, y la transparencia son puntos claves de la contabilidad gubernamental. Camacho y Velázquez (2016) ilustran, a través del uso de la historia oral, consulta de periódicos y revisión de documentos, un análisis de la huelga estudiantil del 66 en el Instituto Autónomo de Ciencia y Tecnología (precursor de la UAA), como la intervención e interés de un gobernador que puede poner en tela de juicio la autonomía de una institución.

En este conjunto de estudios también se ubican cuatro investigaciones que abordan programas y acciones que se han implementado para mejorar las condiciones de la institución y sus miembros, así, Ortiz y López (2020) enfatizan la importancia de que las universidades cuenten con programas de gestión ambiental que involucren al capital humano, tecnológico y organizacional en el desarrollo sustentable. Martínez (2021) da seguimiento al programa PUERTAS a través del cual se diagnostica y atiende a los alumnos que presentan problemas de salud mental. Andrade (2021) analizó, con un diseño metodológico tipo encuesta, transversal y descriptivo, las actitudes de docentes y autoridades hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, encontrando que estas eran positivas, que hay consonancia entre creencias, emociones y acciones y que hay correlación positiva con el centro y la frecuencia de contacto con personas con discapacidad. Finalmente, Mendoza, Tovar y Portillo (2022) aportan un informe del estado del arte y una guía de implementación y procedimientos de gestión de una unidad de atención a la accesibilidad tecnológica aplicada a la educación superior. En esta

investigación se tuvo una participación internacional y se da cuenta de un proyecto conjunto con ocho universidades de España, Noruega, Ecuador, Portugal y México. A partir de este proyecto, se logró en Aguascalientes, el establecimiento de la unidad de atención a la accesibilidad digital en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes.

En cuanto a la vinculación con la empresa, a través de las investigaciones realizadas se sabe que esta acción explica el 75.7% de la innovación que se da en las empresas. A esta conclusión llegaron Juárez, Ruiz y Paolacci (2017) por medio de un estudio cuantitativo, explicativo y causal. También se encontró que esta alianza favorece la formación dual de los estudiantes, aunque se tienen como áreas de oportunidad la calificación de los tutores y tutoras, el compromiso de las empresas y la evaluación conjunta (escuela-empresa) de aprendizajes. Rocha y Alemán (2019) constataron esto con el análisis de bitácoras de reportes semanales de estudiantes de contaduría de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes (UTNA). De igual manera, Juárez (2017) identificó, a través de un estudio de caso y la revisión de modelos exitosos, nacionales e internacionales, de vinculación academia-empresa, que las autoridades universitarias deben mejorar las estructuras organizacionales y los procesos administrativos que alargan los procesos de vinculación y provocan la resistencia de empresarios y académicos a participar.

e. Estudios sobre evaluación

En este último rubro encontramos tres estudios, Gutiérrez et al. (2017), quienes utilizaron un modelo en clasificador *Näive Bayes* para analizar las opiniones de los estudiantes en proceso de evaluación del desempeño docente, concluyeron que el desempeño del Modelo Computacional *Social Mining* en el proceso de clasificación de comentarios de la evaluación por el alumno o alumna es factible; sin embargo, se resalta la importancia de mantener actualizado el corpus de subjetividad, debido a la variedad de coloquialismos con la que se pueden expresar los estudiantes de las instituciones. En este caso se utilizaron métricas como la matriz de confusión, precisión y la curva de ROC, además de un estudio de caso en la Universidad Politécnica de Aguascalientes para probar el modelo propuesto en la clasificación.

Por su parte, Collazo (2018) aplicó tres instrumentos para el análisis de la colocación y acreditación del inglés: la Encuesta para la Autopercepción de Habilidades de Inglés, la Encuesta para el Juicio Docente y la Rúbrica de Evaluación de Desempeño. Se realizaron correlaciones de variables y se revisó la asociación entre lo que señala el puntaje del *Placement English Test* (PLET) de la UAA y los

datos derivados de cada instrumento diseñado. De acuerdo con los resultados, se muestra una asociación moderada de los resultados del PLET con la percepción de estudiantes, profesores y profesoras sobre el desempeño en el idioma, concluyendo que este instrumento puede ser utilizado para la toma de decisiones y colocación de los y las sustentantes de manera adecuada con respecto a sus habilidades.

Finalmente, Castro, Núñez, García, Tapia y De León (2022) realizaron un estudio de tipo cuantitativo con un diseño instrumental en donde lograron construir un instrumento consistente, válido y confiable, compuesto por tres escalas para medir actitudes hacia la tutoría académica. A través de esta investigación se logró la medición de la “Confianza en la Tutoría Afectiva” y la “Utilidad de la Tutoría Académica”, factores que pueden ayudar a comprender cómo es la relación entre tutor o tutora y tutorado o tutorada en las tutorías personales y cómo se percibe el programa institucional de tutoría. Se tuvo una muestra de 343 estudiantes universitarios, 22 estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila, de los diferentes semestres de la licenciatura en Trabajo Social y 121 estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social de la UAA.

Para concluir este apartado es importante señalar que hay un libro del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA, 2019) que por su naturaleza no puede ser clasificado en ninguna de las categorías previas, ya que muestra un panorama general de las principales cifras y estadísticas de la educación del Estado a partir de las cuales se marcan las pautas para la agenda y ruta de desarrollo de este nivel en el estado.

CONCLUSIONES GENERALES

La realización de este estado del arte sobre la investigación realizada en Aguascalientes entre 2016 y 2022 sobre educación superior resultó un reto arduo, pero muy interesante. Creemos que es necesario trabajar con mayor unidad entre las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, en Aguascalientes, con la finalidad de unir esfuerzos para mejorar o resarcir las necesidades existentes por medio de la investigación.

Se observó claramente que hay una tendencia hacia líneas de investigación de temas concretos como los procesos de aprendizaje, las tutorías, el uso de las TICs, evaluación y la visión de las instituciones de educación superior como organizaciones. Definitivamente, la línea de investigación sobre procesos de aprendizaje es

la que más interesa por su relación directa con la posible mejora en indicadores de reprobación, deserción, eficiencia terminal, entre otros. De hecho, las tutorías o asesorías en las instituciones de educación superior, también pretenden contribuir en el logro de una mejor trayectoria de los estudiantes y la culminación de sus estudios.

Es necesario fomentar la publicación de investigaciones en revistas arbitradas porque la mayoría de las contribuciones se conocen por la participación de investigadoras e investigadores en congresos o seminarios. También se requiere capacitación en metodologías de investigación más innovadoras para que los investigadores e investigadoras las utilicen y eficienten sus tiempos, en el diseño y aplicación de instrumentos y el análisis de resultados.

Con la finalidad de conseguir que Aguascalientes siga siendo próspero y continúe con un desarrollo educativo óptimo, es importante el apoyo, académico y económico, de las autoridades educativas de todos los niveles para consolidar la unidad entre los investigadores e investigadores del estado, además del fomento en el desarrollo de habilidades investigativas. Estamos seguros de que por medio de la investigación es posible resolver cualquier problema o necesidad existente, además de mejorar todavía más los aspectos en los que ya somos sobresalientes.

REFERENCIAS

- Alemán Macías, L. (2018). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de pregrado y las tareas de lectura en la universidad [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/1766>
- Andrade Rosales, V. (2021). Actitudes de docentes y autoridades educativas hacia la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/2209>
- Andrade Zamarripa, A. (2019, 29-31 de mayo). El Making of como Recurso Didáctico para el Aprendizaje Autónomo de la Realización Cinematográfica: Intervención Educativa con B-learning en las Materias de Realización de la Licenciatura en Artes Cinematográficas y Audiovisuales de la Universidad Autónoma de Aguascalientes [ponencia]. 20° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.

- Arceo Luna, A. (2019). Reflexión del formador de profesores acerca de su conocimiento pedagógico inmerso al enseñar la adición [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. <http://hdl.handle.net/11317/1790>
- Arévalo Mercado, C., Estrada Rentería, B. & Muñoz Andrade, E. (2018, 29-31 de mayo). El Efecto de la Teoría de Carga Cognitiva en el Aprendizaje de la Programación Básica [ponencia]. 19° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Arévalo Mercado, C., López Orozco, A., Muñoz Andrade, E. & Ruvalcaba Sánchez, M. (2016, 25-27 de mayo). Motivación Intrínseca y Metacognición en el Contexto del Aprendizaje de la Programación. Resultados Preliminares [ponencia]. 17° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Arévalo Mercado, C., Muñoz Andrade, E., López Orozco, A. & Gómez Reynoso, J. (2017, 24-26 de mayo). La Influencia de la Autoeficacia y el Trabajo Colaborativo en Estudiantes Novatos de Programación. Resultados Finales [ponencia]. 18° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Arévalo Mercado, C., Muñoz Andrade, E., López Orozco, A. & Gómez Reynoso, J. (2017, 24-26 de mayo). La Influencia de la Autoeficacia y el Trabajo Colaborativo en Estudiantes Novatos de Programación. Resultados Finales [ponencia]. 18° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Arteaga Lopez, C. (2018). La utilización de Facebook para el ejercicio de tutoría en la Universidad Autónoma de Aguascalientes [tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/1541>
- Balderas, Z., García, J. L. & Huerta, A. (2022). Interactividad como elemento indispensable en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en educación superior, ocasionada por el SARS-CoV-2 (COVID-19) (págs. 23-43). En L. Fuentes, T. Ordóñez, N. Mendoza & G. Molina, Herramientas de aprendizaje y experiencias de enseñanza en Educación Superior a partir de la pandemia de 2020. Handbooks-TI-©ECORFAN-México. DOI: 10.35429/H.2022.1.23.43
- Camacho Sandoval, S. & Velázquez Díaz, A. V. (2018, 29-31 de mayo). La Autonomía Cuestionada. La Huelga Estudiantil del 66 en el IACT [ponencia]. 19° seminario de Investigación, Aguascalientes, México. https://investigacion.uaa.mx/seminario/memoria_abstracts/Memoria_19seminario_2018.pdf
- Carbajal Vaca, I. S. (2019, 29-31 de mayo). Educación Musical de Nivel Superior en México: ¿Historia Reciente o Presente? [ponencia]. 20° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.

- Castañeda Díaz, R. & Rosas M., R. (2016, 25-27 de mayo). Desarrollo de una Descomposición Genética para la Construcción del Concepto de Centro de Masa en la Clase de Cálculo Diferencial e Integral [ponencia]. 17° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Castellanos Méndez, C. (2016) Género y educación superior: trayectorias escolares de mujeres de dos generaciones de la Universidad Autónoma de Aguascalientes [Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Aguascalientes] Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Aguascalientes. <http://hdl.handle.net/11317/899>
- Castro Saucedo, L. k., Núñez Udave, L. F., García Cadena, C. H., Tapia García, E. J. & de León Alvarado, C. A. (2022). Validez de la Escala de Confianza en la Tutoría Afectiva y utilidad de la tutoría académica. *Revista Diálogos sobre Educación*, 24(13), 1-22.
- Chanona Barrios, C. (2016). Proyectos de futuro de egresados de bachillerato que transitaron a la educación superior en la Universidad Autónoma de Aguascalientes [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/708>
- Collazo García, J. (2018). Evidencias de validez del examen institucional Placement English Test de la Universidad Autónoma de Aguascalientes: relación con opiniones de docentes y estudiantes [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/1512>
- Correa Ortega, J. & Carbajal Vaca, I. (2021). Predictores de desempeño académico y deserción en una Licenciatura en Música en México. *Revista Internacional de Educación Musical*, 9, 33-40. Recuperado a partir de https://www.researchgate.net/publication/355472515_Predictores_de_desempeno_academico_y_desercion_en_una_Licenciatura_en_Musica_en_Mexico
- Esqueda Aguilera, E. (2018). Conocimientos, concepciones y actitudes sobre ciencia de futuros profesores de educación primaria durante su formación inicial [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/1553>
- Eudave Muñoz, D., Carvajal Ciprés, M., Alfonso Páez, D., Macías Esparza, A., Muñoz Macías, M. & García Gaytán, M. (2018, 29-31 de mayo). Relevancia Profesional de la Estadística: la Visión de las Ciencias Sociales [ponencia]. 19° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Eudave Muñoz, D., Carvajal Ciprés, M., Macías Esparza, A. & Márquez Díaz, M. (2016, 25-27 de mayo). Sistematización de Experiencias sobre el Desarrollo

- de Competencias Académicas Básicas en el Nivel Superior [ponencia]. 17° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Eudave Muñoz, D., Macías Esparza, A., Cañedo Ortiz, T., Carvajal Ciprés, M., Paéz, D., Muñoz Macías, M. & Arteaga López, C. (2017, 24-26 de mayo). Formación de Tutores en un Contexto Participativo [ponencia]. 18° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Falcón Anaya, C. E., González Rey, G., & Brianza Gordillo, G. (2021). El laboratorio docente como espacio formativo en la práctica de ingeniería de engranaje. *Revista Referencia Pedagógica*, 9(1), 114-126. Recuperado a partir de <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/234>
- Fuentes, L., Ordóñez, T. Mendoza, N. y Molina, G (2022) Herramientas de aprendizaje y experiencias de enseñanza en Educación Superior a partir de la pandemia de 2020. Handbooks-TI-©ECORFAN-Mexico, Zacatecas, Zacatecas.
- Gaeta-González, M. L., Reyes-Vergara, M. D. L., González-Rabino, M. L., García-Béjar, L., Espinosa-Jiménez, M., Gutiérrez-Niebla, M. I., & Benítez-Ríos, Y. T. (2020). Perspectiva de futuro, patrones de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Estudios sobre Educación*, 39, 9-31.
- Gutiérrez Esparza, G. O., Margain Fuentes, M. D. L., Ramírez del Real, T. A., & Canul Reich, J. (2017). Un modelo basado en el Clasificador Naïve Bayes para la evaluación del desempeño docente. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- Gutiérrez García, R., Abrego Ramírez, A., Hidalgo Romo, E. & Armas De Santos, K. (2016, 25-27 de mayo). Propuesta de atención en la tutoría académica y personal en una universidad pública [ponencia]. 17° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Hermosillo Gutiérrez, I.A. (2016) Modelo de estudio para el análisis del impacto de las TIC como medio para la disminución de la deserción universitaria. [Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Aguascalientes] Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. <http://hdl.handle.net/11317/903>
- Huerta, E. (2019). Exploración de la cultura de trabajo docente en escuelas formadoras y actualizadoras de docentes. El caso de Aguascalientes [ponencia]. Congreso Internacional de Educación y Desarrollo Profesional Docente, Zacatecas, México.
- Instituto de Educación de Aguascalientes (2019) *Estudio de la situación de la Educación Superior en el Estado de Aguascalientes. Rumbo a una agenda de pertinencia*. IEA Juárez López, B. (2017) Diseño de un método para el

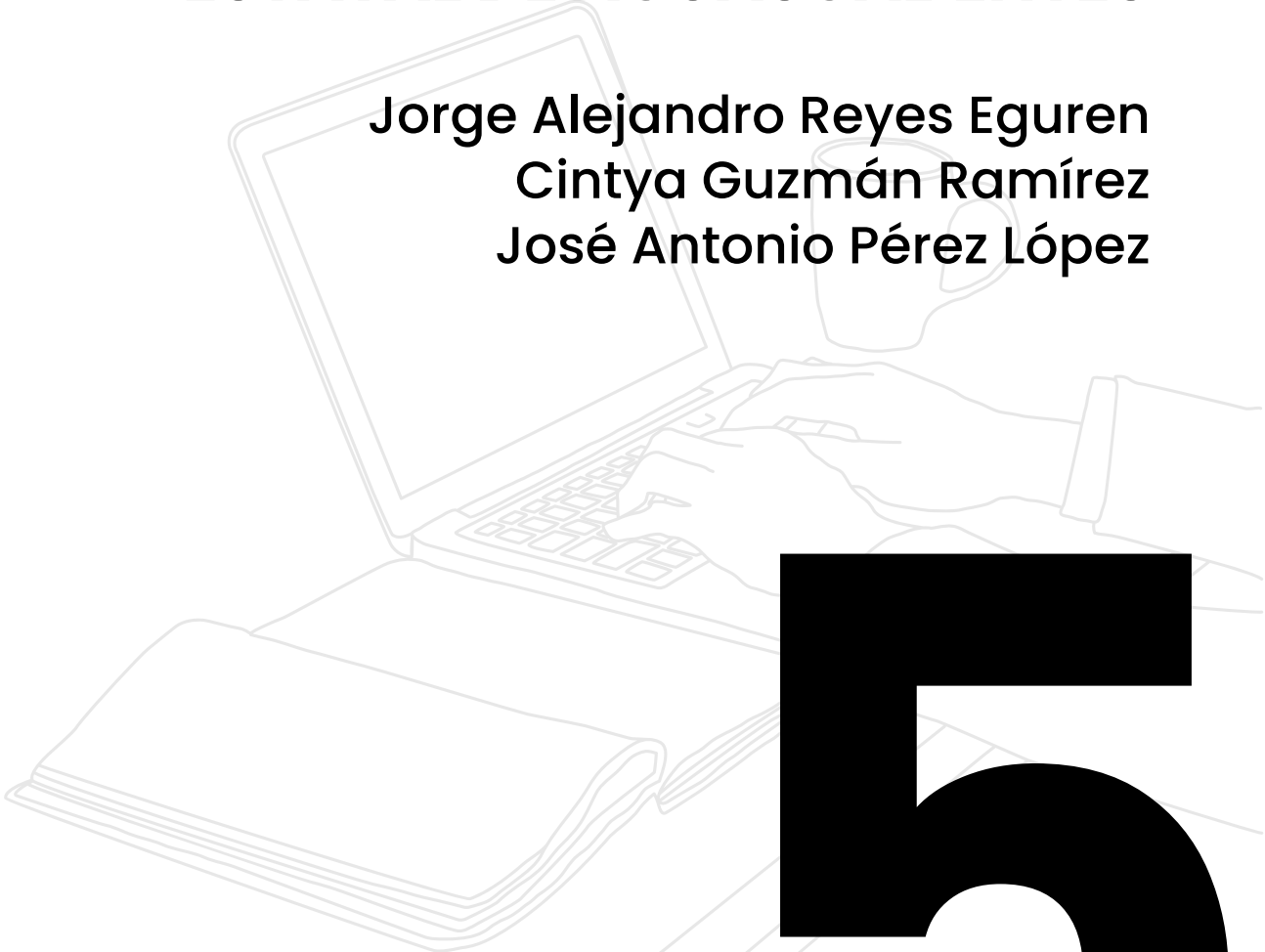
- análisis organizacional de los modelos de vinculación academia-empresa para la investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación [tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA <http://hdl.handle.net/11317/1337>
- Juárez, B., Ruiz, G. & Paolacci, J. (2017). Impacto de la vinculación universidad empresa en la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en empresas del estado de Aguascalientes. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 8(14). DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i14.206>
- Luna Castañón, J. (2021). Competencias investigativas en estudiantes que finalizan la formación inicial docente [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/2224>
- Macías Esparza, A., Cañedo Ortiz, T., Eudave Muñoz, D., Reveles Márquez, L., Arteaga López, C., Ibarra Mesa, S. & García Gaytán, M. (2019, 29-31 de mayo). Resultados de una Experiencia de Formación de Tutores [ponencia]. 20° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Macías Esparza, A., Cañedo Ortiz, T., Eudave Muñoz, D., Reveles Márquez, L., Muñoz Macías, M., Arteaga López, C. & Ibarra Mesa, S. (2018, 29-31 de mayo). Diseño y Validación de un Programa de Formación de Tutores en una Escuela Normal. [ponencia]. 19° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Macías Esparza, A., Eudave Muñoz, D. & Carvajal Ciprés, M. (2016, 25-27 de mayo). Tutoría y Desarrollo de Competencias Académicas Básicas. Percepciones y Expectativas de Estudiantes Universitarios [ponencia]. 17° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Macías Esparza, A., Eudave Muñoz, D., Carvajal Ciprés, M., Muñoz Macías, M., Cañedo Ortiz, T., Paéz, D., & De Lara Olmos, A. (2017, 24-26 de mayo). Tutoría y Desarrollo de Competencias Académicas Básicas. Percepciones y Expectativas de Estudiantes Universitarios [ponencia]. 18° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Márquez Algara, M. G. (2019, 29-31 de mayo). Los Medios Alternos de Solución de Conflictos en el Nuevo Sistema Penal Acusatorio [ponencia]. 20° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Medina Mayagoitia, N.I. y Tlalpalamatl Esparza. (2021). Diagnóstico de la experiencia en línea de docentes y estudiantes de la UAA. *Revista DOCERE*, 12(25), 21-25.

- Mendoza González, R., Tovar Luevano, J.M. y Portillo Rosales, R. (2022). Estableciendo la unidad de atención a la accesibilidad digital en el Tecnológico Nacional de México / IT Aguascalientes. *Revista Cátedra*, 5(1), 106-118.
- Meza Muñoz, I. & Eudave Muñoz, D. (2017, 24-26 de mayo). Análisis de los Factores Relacionados con la Reprobación de Materias de Matemáticas en Estudiantes de Ingeniería [ponencia]. 18° Seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Meza Muñoz, I., Eudave Muñoz, D. & Salinas Gutiérrez, R. (2021). Análisis de los Factores asociados con la reprobación de estudiantes de ingeniería en las materias de matemáticas [ponencia]. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), México.
- Muñoz Andrade, E., Arévalo Mercado, C., Fernández Espinosa, M., Román Loe-ra, A. & Flores Oropeza, L. (2019, 29-31 de mayo). Aplicación de la Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de la Programación [ponencia]. 20° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Orenday Tapia, M. (2018) Participación ciudadana de estudiantes universitarios tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/1529>
- Ortiz Ayala, R., & López Villareal, B. E. (2020). La sustentabilidad en instituciones de educación superior. *Recherches En Sciences de Gestion*, 141, 195-214.
- Padilla González, L., Figueroa Ruvalcaba, A. & Rodríguez Figueroa, H. (2016, 25-27 de mayo). El Estudiante de Nuevo Ingreso a la Educación Superior. Retos Percibidos por los Orientadores Educativos [ponencia]. 17° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Reyes Carrillo, S. (2019). El proceso de escritura de artículos científicos de profesores investigadores universitarios. Un estudio de casos [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. <http://hdl.handle.net/11317/1775>
- Reyes Macías, P. (2016) La contabilidad gubernamental como herramienta de fiscalización, aplicado en una institución pública de educación superior del Estado de Aguascalientes. [Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Aguascalientes]
- Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Aguascalientes. <http://hdl.handle.net/11317/1256>
- Rocha López, M., & Alemán Macías, L. E. (2019). Programa escuela-empresa, antecedente de formación dual: Caso Universidad Tecnológica del Norte

- de Aguascalientes, México. *Quipukamayoc*, 27(54), 91–96. <https://doi.org/10.15381/quipu.v27i54.16263>
- Rodríguez Silva, L. H. & Stewart Robinson, B. L. (2019, 29-31 de mayo). Errores Sintácticos y Semánticos en la Escritura Académica de Aprendices de Inglés de Habla Hispana [ponencia]. 20° Seminario de Investigación, Aguascalientes, México. https://investigacion.uaa.mx/seminario/memoria_abstracts/Memoria_20seminario_2019.pdf
- Ruvalcaba Coyaso, F. J., Maza Díaz Cortés, O. M., Sahagún Padilla, M. A. & Selva Olid, C. (2017, 24-26 de mayo). Habilidades Sociocognitivas y Capital Social en la Inserción Laboral de Egresados Universitarios [ponencia]. 18° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Terán Fuentes, A. (2019, 29-31 de mayo). El Uso de las TIC en Cursos de Historia en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 011 [ponencia]. 20° seminario de Investigación, Aguascalientes, México.
- Torres Ramírez, C (2018). Prácticas de enseñanza de profesores de inglés de educación superior [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/1530>
- Velázquez Macías, L. (2016). Niveles de ansiedad hacia el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el aula universitaria [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/887>
- Zermeño Flores, A. I., Padilla de la Torre, M. R., & Fernández Reyes, A. (2020). Formación de comunicadores para el desarrollo y el cambio social. Análisis de experiencias en el centrooccidente de México. (Spanish). *Commons. Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*, 9(1), 59-88. <https://doi.org/10.25267/COMMONS.2020.v9.i1.3>
- Zermeño López, E. (2020). Incorporación de *apps* para favorecer la producción del idioma inglés dentro del aula de nivel superior [tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. Repositorio Institucional UAA. <http://hdl.handle.net/11317/2060>

INVESTIGACIONES SOBRE LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL DE AGUASCALIENTES

Jorge Alejandro Reyes Eguren
Cintya Guzmán Ramírez
José Antonio Pérez López



5

CAPÍTULO

INVESTIGACIONES SOBRE LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL DE AGUASCALIENTES

Jorge Alejandro Reyes Eguren
Cintya Guzmán Ramírez
José Antonio Pérez López

RESUMEN

El presente estado del conocimiento comprende una revisión sistemática de publicaciones (a mayo de 2022) con el uso del gestor de referencias bibliográficas Zotero, y una búsqueda especializada: con base en motores de búsqueda específicos, la revisión en bases de datos de diverso tipo, y con atención a directorios e índices temáticos específicos. Con el objetivo de analizar estudios en educación, en cualquier nivel, publicados y dirigidos a los efectos de la pandemia, sus orientaciones o enfoques, y sus principales aportes al contexto de Aguascalientes. Se recupera un corpus de 20 estudios, con la distinción de dos estudios de relevancia, y cinco líneas orientativas o temáticas: a) relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje; b) efectos psicológicos en actores educativos; c) efectos dentro o en relación con las instituciones educativas; c) las prácticas y la formación inicial docente, y d) la revisión de modelos, estrategias y necesidades educativas derivados de la pandemia.

Palabras clave: Pandemia, Educación en situación de emergencia, Estado del conocimiento.

Correos electrónicos: jorge.reyese@iea.edu.mx;
cintya.guzman@iea.edu.mx; jose.perez@iea.edu.mx
Institución: Instituto de Educación de Aguascalientes

ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Nuevos escenarios se han presentado en todas las esferas de la vida humana a partir de la pandemia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) a finales del año 2019; se han presentado cambios económicos, sociales, de salud y en educación, mismos que al día de hoy se siguen ajustando y modifican la dinámica en distintos contextos.

No obstante que el propio hecho educativo en México presentaba problemas no resueltos desde hace ya varios años atrás, como la falta de cobertura en secundaria o educación media superior, el abandono escolar, el mantenimiento y la mejora a la infraestructura física y tecnológica o la habilitación docente; al igual que los nuevos desafíos desde el propio diseño curricular, con la atención socioemocional, las dinámicas familiares, la inclusión educativa y otros fenómenos de atención para las demandas del siglo XXI, el surgimiento de una pandemia sin un precedente de atención y contención para prever y aminorar las posibles afectaciones fue una agravante para varias dimensiones sociales y en particular una mayor para los sistemas educativos, pese al hecho de que la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), fueran las primeras organizaciones internacionales en emitir directrices para que los gobiernos de todo el mundo encauzaran estrategias de acción.

Para nuestro país, una cifra superior a los 38 millones de estudiantes y 2 millones de docentes tuvieron que adaptarse inmediatamente a una nueva realidad, llena de desafíos e incertidumbres (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación: MEJOREDUC, 2021). Así, el gobierno de México, a partir del 24 de marzo de 2020 en el Diario Oficial de la Federación (DOF) publicó el *Acuerdo por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV2 (Covid-19)*. Su publicación derivó el proceso de suspensión de clases, y subsecuentemente se fueron delegando a las autoridades estatales los acuerdos o decretos en materia. Para el caso de Aguascalientes, el periodo de suspensión de clases presenciales comprendió de marzo de 2020 al 7 junio de 2021, fecha en la que la autoridad de salud y educación en conjunto con gobierno del Estado anunciaron el regreso presencial voluntario en todos los niveles e instituciones educativas.

El Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) generó programas estratégicos, como “Que nadie se vaya de la educación”, “Club de tareas” y “La escuela siempre abierta”. El gran objetivo de los programas buscaba abatir el rezago y abandono escolar en todos los niveles educativos. Aunado a ello, se generaron algunos

protocolos de actuación, en apoyo con la secretaría de salud, para preparar a las comunidades educativas hacia el inminente regreso presencial, así como la iniciativa de certificación de “Escuela segura”, principalmente en educación media superior y superior.

Sin duda, la enseñanza tuvo que apropiarse nuevos significados y necesidades a la luz de todos estos acontecimientos, por lo que la comunidad y autoridades educativas debieron sensibilizarse a la indagación, la documentación y el propio análisis a fin de fortalecer y transformar las instituciones y el desarrollo social, cultural y económico del país.

Desde estas perspectivas, resulta imperante conocer, en materia de investigación educativa, ¿qué se ha publicado con relación a los efectos de la pandemia en el contexto de Aguascalientes? Y, en consecuencia, ¿cuáles son las orientaciones y enfoques que predominan en los estudios de investigación de este tipo?, así como ¿cuáles son sus principales aportes sobre el contexto estatal, en relación con la pandemia? El presente estado del conocimiento se constituye precisamente con la intencionalidad de analizar estos estudios de manera tal que se instituya una perspectiva general del grado de avance y de producción académica sobre el tema en el plano de la educación en Aguascalientes, México.

METODOLOGÍA DE REVISIÓN

Para efecto del análisis se definieron una serie de procedimientos en el sentido de generar una revisión sistemática, misma que a decir de Gajardo-Espinoza y Díez-Gutiérrez (2021) se establece con la finalidad de recopilar la información que ha emergido en este tiempo para poder establecer y condensar de manera sintética los resultados de investigaciones en este contexto específico. Dichos criterios se enlistan a continuación:

- Se implementó como principal recurso y herramienta de trabajo el gestor de referencias bibliográficas Zotero, por ser un programa multiplataforma de fácil acceso, así como por sus facilidades de organización y manipulación de documentos.
- Se definió una búsqueda especializada con base en herramientas de búsqueda en Internet que, de acuerdo con Castrillón-Estrada et al. (2008), permiten acceder a documentos que cumplen completa o parcialmente

criterios exigidos, por lo que se inició una búsqueda generalizada y de manera libre de estudios publicados con base en dos motores de búsqueda, como lo son Google Académico y el Metacrawler.

- Posteriormente, se generó una segunda revisión con atención a bases de datos de diverso tipo (Educación, Sociales y Humanidades...) entre los que figuraron: EBSCO, Redalyc, Dialnet, Scielo, Jstor, Oxford University Press, Latindex y la OECD Library.
- Asimismo, se agregaron algunos directorios e índices temáticos que reportan investigación educativa y se consideraron de interés directo, como lo son las memorias electrónicas del Congreso Nacional de Investigación Educativa y los archivos de la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); de las revistas *Caleidoscopio* y *DOCERE*, de la Universidad Autónoma de Aguascalientes; las memorias de la Reunión Estatal de Uso de Resultados de Investigaciones Educativas para el diseño de Estrategias de Mejora y materiales y presentaciones entregados en los eventos de la Semana de la Evaluación, así como el Seminario Web Investigación Educativa en Tiempos de Covid-19, realizados por el Instituto de Educación de Aguascalientes.

PRODUCCIONES DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN EDUCACIÓN, EN EL ESTADO DE AGUASCALIENTES

Así bien, destacan a nivel estatal un corpus de 20 (N=20) trabajos de investigación dirigidos al estudio del fenómeno educativo, derivado de la contingencia sanitaria. Dentro de este grupo de producciones es posible advertir que 45% se generaron en el año 2021, sólo 20% pertenecen a estudios de 2020 y 35% son trabajos reportados hasta mayo de 2022, un hecho de suma relevancia si se toma en consideración que el primer registro de acciones en materia sanitaria se generó para diciembre de 2019, a nivel mundial, mientras que en Aguascalientes se implementaron estrategias de atención a finales del mes de marzo y principios de abril de 2020, hay que sumar a esta consideración el posible resguardo de tiempo para el proceso de elaboración o participación en convocatorias de difusión y publicación.

Asimismo, 55% de los estudios ubicados se enfocan en el nivel de educación básica con representación para inicial, preescolar, primaria, secundaria al igual que para los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Servicios de apoyo a la Educación Regular (USAER), de los cuales, el nivel primaria es el que registra mayor número de trabajos relacionados; seguidamente 30% se dirigen al nivel Superior, mientras que sólo 10% lo comprenden trabajos para el nivel medio superior; finalmente, cabe destacar un estudio dirigido al nivel medio y superior de educación (5%). En este sentido, el rasgo de mayor relevancia se encuentra en la reducida producción existente al momento, para el nivel medio de educación.

Otro aspecto inicial de relevancia en el análisis de producciones se centra en el lugar o contexto del estudio realizado, pues si bien la indagación realizada comprendió sólo la recuperación de producciones en el estado de Aguascalientes, de este total de estudios 15% deriva de estudios amplios dirigidos a analizar la situación particular de varios estados de la república, es decir, que sólo 85% de ellos ubican su origen exclusivamente en y desde el contexto local. Igualmente, un elemento interesante es que dentro del corpus sólo un estudio se generó desde la revisión de contextos vulnerables (Peniche et al., 2022), otro más ubica su análisis al respecto de una Zona Escolar específica de básica (Jayme y Barrientos, 2020) y sólo uno más comprende el universo total de este mismo nivel (Guzmán et al., 2021). Los trabajos restantes se generan en zonas varias, principalmente desde la ciudad capital.

En secuencia, en atención a los sujetos participantes, dentro del corpus pueden ubicarse trabajos dirigidos a distintas figuras educativas. Así, once se dirigen a estudiantes y tres a padres de familia, ocho a docentes, seis a directores, uno a supervisores escolares y asesores técnicos pedagógicos (ATP), uno a psicólogos educativos y uno a instituciones educativas de educación media y superior. Cabe destacar que (dentro del corpus) sólo 40% comprendió la atención de más de una figura por estudio. Si bien es cierto que el foco principal de atención puede encontrarse en la relación estudiante-docente, es claro que existe menor producción con relación a otros actores de gran importancia, como son los padres de familia, por el apoyo y atención a estudiantes durante el periodo de pandemia y de los directores y la crucial implicación de su liderazgo sobre el servicio educativo; así como de la participación o relación de otros actores existentes, como lo son supervisores escolares y ATP's, coordinadores académicos, tutores, orientadores, asesores, trabajadores sociales, psicólogos educativos, entre otros. Igualmente, es relevante indicar que sólo un estudio plantea una revisión desde la consideración de las instituciones como sujetos participantes (Guzmán et al., 2021).

Ahora bien, a decir de sus propuestas metodológicas, destacan principalmente los estudios con enfoque cuantitativo (n=13), con un menor número de

estudios cualitativos (n=5) y sólo dos de tipo mixto. Asimismo, es importante rescatar dentro del corpus la precisión metodológica de las producciones, dentro de ellas se considera que 90% define explícitamente el tipo de investigación conforme al enfoque, donde figuran estudios de análisis multinivel, censo, longitudinales, no experimentales, transversales, estudios de casos, fenomenología, narrativa e investigación acción; sólo el 60% define sus alcances, principalmente exploratorios y descriptivos. Con relación a las principales técnicas resaltan el uso de cuestionarios o encuestas en línea desde la aplicación Google Forms (n=11), aspecto posiblemente esperable a raíz de las medidas sanitarias, disponibilidad de recursos y posibilidades de acceso al campo; sin embargo, destacan trabajos también con el uso de entrevistas, grupos de discusión, diarios de campo, productos escritos e instrumentos estandarizados como se sintetiza en la tabla 1.

Tabla 1

Publicaciones sobre efectos de la pandemia generados en el estado de Aguascalientes, de acuerdo con su propuesta metodológica

Estudio	Año	Autor	Enfoque	Tipo /Alcance	Técnica	Nivel educativo
Los estudiantes en la educación remota durante la pandemia. El caso de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes	2020	Alvarez Loera, Villalobos Martínez, Pérez Martínez y Montero Mendoza	Cuantitativo	Encuesta, exploratorio	Cuestionario (Google Forms)	Superior
Un día de clases en pandemia. Apropiación de prácticas educativas alternativas de docentes en formación de español en escuelas secundarias	2020	Bravo Ponce y Bravo Ponce	Cualitativo	Investigación-Acción, Fenomenología	Entrevista, Grupos de discusión, diarios de campo	Superior
Estrategias educativas a distancia para apoyar los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión ante la emergencia sanitaria por el Covid 19	2020	Chávez Alba	Cuantitativo	Exploratorio	Cuestionario (Google Forms)	Superior

Estudio	Año	Autor	Enfoque	Tipo / Alcance	Técnica	Nivel educativo
Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la covid-19	2020	Fernández de Castro, Ramírez Ramírez y Rojas Muñoz	Cuantitativo	No experimental, longitudinal, exploratorio, descriptivo	Escala de Autorregulación del Aprendizaje (ESAA)	Básica (Secundaria) y Media Superior
Diagnóstico de la experiencia en línea de docentes y estudiantes de la UAA	2021	Medina Mayagoitia y Tlapalamatl Esparza	Cuantitativo	Encuesta		Superior
Percepciones docentes sobre su práctica educativa durante aprende en casa II. Estudio de caso. Aguascalientes, México	2021	Hidalgo Salado, G.	Cualitativo	Estudio de caso, exploratorio	Cuestionario (Google Forms)	Básica (Primaria)
Experiencias COVID-19 en adolescentes: estudio cuantitativo online en colegio privado de Aguascalientes	2021	Garcés-Rodríguez, Cielo Mora-Gutiérrez, Tavares de la Torre, Ramírez Ramírez	Cuantitativo	No experimental	Cuestionario (Google Forms)	Básica (Secundaria)
Experiencia de los directivos de escuelas primarias en Aguascalientes durante la suspensión de clases presenciales por COVID-19	2021	Razo Ruvalcaba, A. C.	Cualitativo	Fenomenología	Entrevista semiestructurada (llamada, videollamada)	Básica (Secundaria)
Estudio exploratorio sobre ansiedad y covid-19 en estudiantes universitarios de ingeniería en Aguascalientes	2021	Martín del Campo, Delgado Guevara, Ortega Zacarías y Ramírez Ramírez	Cuantitativo	Encuesta, transversal, no experimental, exploratorio	Cuestionario (Google Forms)	Superior
¿Del aula a la pantalla? Experiencia escolar durante COVID-19 en un bachillerato mexicano	2021	Chávez Llamas y Ospina-Escobar	Cualitativo	Estudio de caso	Llamadas telefónicas, Mensajes de WhatsApp y notas de campo.	Media Superior

Estudio	Año	Autor	Enfoque	Tipo / Alcance	Técnica	Nivel educativo
Ansiedad infantil: estudio exploratorio de la percepción de madres y padres de familia durante el confinamiento de la COVID-19 en México	2021	Meza Torres y Ramírez Ramírez	Mixto	Transversal, no experimental, exploratorio	Cuestionario Google Forms Entrevista semiestructurada online	Básica (Preescolar y Primaria)
Autorregulación del aprendizaje en educación secundaria ante la modalidad educativa online por la crisis sanitaria COVID-19	2021	Fernndez de Castro de León, Rojas Muñoz y Ramírez Ramírez	Cuantitativo	Transversal, no experimental, exploratorio, descriptivo	Instrumento ESAA-2 (Escala de Autorregulación del Aprendizaje)	Básica (Secundaria)
La Educación Media Superior y Superior en Aguascalientes frente al COVID-19. Un acercamiento extensivo	2021 ^a	Guzmán Ramírez, Reyes Eguren y Pérez López	Cuantitativo	Censo, extensivo	Cuestionario (Google Forms)	Media Superior y Superior
Uso de recursos educativos y aspectos socioemocionales durante la pandemia por COVID-19	2022	Rodríguez y Peralta	Cuantitativo	Encuesta, exploratorio, descriptivo	Encuesta en línea auto-administrada (Survey to Go)	Básica (Primaria)
Percepciones de madres y padres sobre las necesidades educativas de sus hijos e hijas en el contexto mexicano de COVID-19	2022	Ramírez Ramírez, Arvizu Reynaga y Bravo Delgado	Cuantitativo	Transversal, no experimental, exploratorio	Cuestionario (Google Forms)	Básica (Preescolar y Primaria)
Estudio longitudinal acerca de las implicaciones de la COVID-19 en la educación básica del estado de Aguascalientes, México (Resultados parciales de investigación).	2022 ^a	Guzmán Ramírez, Reyes Eguren, Pérez López y Cabrera	Cuantitativo	Censo, longitudinal, descriptivo	Cuestionarios estructurados (Google Forms)	Básica (Inicial, preescolar, primaria, secundaria, CAM y USAER)

Estudio	Año	Autor	Enfoque	Tipo /Alcance	Técnica	Nivel educativo
Desafíos escolares de alumnos, docentes y directores de bachilleratos en condiciones de precariedad en tiempos de COVID-19	2022 ^b	Peniche Cetzal, Ramón Mac y Mora Osuna	Mixto	Análisis multinivel, estudio de casos	Análisis multinivel (EXANI-II), Entrevistas y grupos focales	Media Superior
La microhistoria en los tiempos de COVID-19	2022 ^b	Terán Fuentes	Cualitativo	Narrativa	Productos escritos: monografía, biografía y tradición oral	Superior
Inclusión, familia y pandemia, el caso de educación especial de la Zona Escolar 18, nivel primaria en el estado de Aguascalientes.	2022 ^b	Jayme Barrientos y Reyes Alonso	Cuantitativo	Exploratorio, descriptivo	Cuestionario (Google Forms)	Básica (Primaria y Educación Especial)
Imaginario de la Evaluación Educativa ante la Covid-19. El Caso de Educación Básica en Aguascalientes	2022 ^b	Reyes Eguren, Guzmán Ramírez y Pérez López	Cuantitativo	Censo, Longitudinal	Cuestionarios estructurados (Google Forms)	Básica (Inicial, preescolar, primaria, secundaria, CAM y USAER)

^a Debido a su alcance e integración de niveles, estos estudios sólo se contabilizan y serán retomados y ampliados dentro del apartado “trabajos de investigación relevantes”.

^b Los presentes trabajos comprenden manuscritos entregados para publicación dentro del libro *5ta Reunión Estatal de Uso de Resultados de Investigaciones Educativas para el diseño de Estrategias de Mejora* en el presente año, motivo por el cual su inclusión sólo se enfocará a destacar el tipo de estudio y orientación sin expresar resultados.

Nota. Elaboración propia. Los elementos correspondientes a precisión de la propuesta metodológica comprenden sólo lo expresado en la publicación del respectivo autor, sin una interpretación de la propuesta.

En una revisión particular de los estudios recuperados, es posible destacar la existencia de cinco líneas orientativas o temáticas independientes dentro del corpus: a) los efectos de la pandemia dentro o en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje; b) los efectos psicológicos de la pandemia en los actores educativos; c) los efectos de la pandemia dentro o en relación con las instituciones educativas; d) los efectos de la pandemia con relación a las prácticas y la formación

inicial docente, y e) la revisión de modelos, estrategias y necesidades educativas derivados de la pandemia. A continuación se ofrecen dichas líneas como guía para recapitular una breve síntesis de los estudios y sus principales hallazgos:

a. Los efectos de la pandemia dentro o en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los estudios existentes dentro de esta orientación (n=10) centran sus objetivos a recuperar y documentar la experiencia educativa de los estudiantes (principalmente), docentes y directores, ante la pandemia (Alvarez et al., 2020; Chávez, 2020; Bravo y Bravo, 2020; Medina y Tlapalamatl, 2021; Guzmán et al., 2021, Guzmán et al., 2022), particularmente desde el planteamiento de la educación a distancia y con uso de tecnologías; asimismo se incluyen estudios dirigidos a indagar las capacidades de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes durante el periodo de pandemia, igualmente, ante el cambio de modalidad educativa (Fernández de Castro et al., 2020; Fernández de Castro et al., 2021).

El nivel principal de atención de los estudios dentro de esta orientación se ubica en la Educación Superior (n=5), mientras que las otras publicaciones (n=3) se enfocan a secundaria y media superior. Con una menor representación para estudios dirigidos a nivel de primaria y preescolar (n=2), donde se podrá agregar el estudio de Jayme y Reyes (2022) que explora la educación a distancia desde la educación inclusiva en primaria, y el de Reyes et al. (2022), que explora la dimensión de evaluación y las competencias digitales en relación a nivel básico, en el sistema educativo.

Dentro de los principales resultados o conclusiones recuperados de las publicaciones figuran:

- La publicación de Alvarez et al. (2020), que destaca como principal factor de afectación al proceso de enseñanza y aprendizaje, la falta de un espacio personal de trabajo en más de un tercio de la población estudiantil. El principal trabajo desde la plataforma aula virtual UTNA, con apoyo del correo electrónico, WhatsApp y uso de plataformas para videollamadas.
- Para el caso del estudio de Chávez (2020) se prioriza la capacitación de los directivos, docentes y estudiantes para la incorporación de las herramientas tecnológicas como una exigencia permanente y la necesidad de legitimar el microcurrículum y las prácticas de enseñanza y aprendizaje y de gestión debido a todos los factores involucrados.

- El estudio de Bravo y Bravo (2020) destaca como principales factores de afectación los problemas de conectividad, las posibilidades de acceso y el desconocimiento de las plataformas digitales.
- En esta misma línea, Medina y Tlapalamatl (2021) indican que respecto a los recursos tecnológicos que se utilizaron en mayor porcentaje para impartir las clases virtuales destacó el Aula Virtual, seguida de WhatsApp, el correo electrónico y Teams. De igual manera para el caso de los estudiantes destaca el disgusto por el cambio de modalidad, y las fallas técnicas y de conectividad identificadas con el Aula Virtual y en sus hogares.
- Al respecto de las publicaciones de Fernández de Castro et al. (2020) y Fernández de Castro et al. (2021) enfocadas a la autorregulación del aprendizaje destaca en su primer publicación la calidad psicométrica del instrumento de medición diseñado, el cual logra demostrar su confiabilidad y validez de constructo; de manera tal que en su continuidad ubican en los estudiantes un avance estadísticamente significativo en el grado de autorregulación del aprendizaje a lo largo del ciclo escolar, independientemente del cambio de modalidad educativa producido por la contingencia sanitaria.

b. Los efectos psicológicos de la pandemia en los actores educativos

Dentro de esta línea se han recuperado publicaciones (n=5) con el interés por indagar los efectos o factores psicológicos, derivados de la contingencia sanitaria, con relación a elementos particulares de las emociones, principalmente la afectividad, la ansiedad y depresión, y su incidencia en la enseñanza y aprendizaje (Martín del Campo et al., 2021; Garcés-Rodríguez et al., 2021; Meza y Ramírez, 2021, Guzmán et al., 2022).

Dentro de los objetivos presentes en las publicaciones, cabe destacar que dos de ellas abordan los factores de vulnerabilidad emocional de adolescentes y universitarios de instituciones privadas (Martín del Campo et al., 2021; Garcés-Rodríguez et al., 2021); mientras que uno de ellos se enfoca a analizar los factores de ansiedad infantil detectados por los padres de familia en el estado (Meza y Ramírez, 2021).

Cabrá sumar a esta línea el trabajo de Peniche et al. (2022) que indaga la dimensión socioafectiva de estudiantes y docentes de escuelas de educación media de contextos vulnerables.

Dentro de los principales resultados o conclusiones recuperados de las publicaciones figuran:

- Martín del Campo et al. (2021) destaca que 70% de los participantes han estado en constante comunicación con los pares, pero alrededor de 65% han perdido el interés por las clases y presentan dificultades para concentrarse. Así como que más de 58% tiene dificultades del sueño, los cuales afectan directamente la atención y memoria.
- La publicación de Garcés-Rodríguez et al. (2021) recupera como los principales factores asociados con los retos psicosociales causados por la COVID-19: la falta de socialización, la dificultad de acceso a las instalaciones de la universidad, la falta de concentración, la falta de motivación, el desgaste emocional, la baja autoestima, la dificultad para recibir asesorías, la falta de prácticas en taller y la fatiga por exceso de tiempo.
- Mientras que la publicación de Meza y Ramírez (2021) aboga por los retos experimentados por las familias durante el confinamiento por el Covid-19, en cuanto a la gestión de emociones. Así como por los impactos negativos del confinamiento percibidos en sus hijos: cambios en interacciones sociales con sus pares (niños y niñas de su edad), la frecuencia de emociones como frustración, tristeza o angustia, cambios en la motivación para su aprendizaje, la presencia de una mayor dependencia hacia las madres y padres de familia y la falta de práctica en habilidades para la vida cotidiana.

c. Los efectos de la pandemia dentro o en relación con las instituciones educativas

Se encuentran, igualmente que para los procesos de enseñanza y aprendizaje, dentro de esta línea, estudios (n=6) dirigidos a recuperar la experiencia, pero en relación a la institución y la prestación de servicios durante la pandemia, condiciones, infraestructura y elementos técnicos (Alvarez et al., 2020; Chávez, 2020; Medina y Tlapalamatl, 2021, Guzmán, et al., 2021, Guzmán et al. 2022).

Dos de los trabajos indagan la experiencia desde la perspectiva del estudiante y docente en cuanto a las facilidades o apoyos generados para la entrega del servicio educativo (Alvarez et al., 2020; Medina y Tlapalamatl, 2021); mientras que el restante amplía la mira con la participación de directivos que testifican también la experiencia sobre condiciones, elementos técnicos, tiempos e interactividad (Chávez, 2020).

Igualmente, será posible ubicar también en esta orientación el estudio de Peniche et al. (2022), puesto que se dirige a identificar las necesidades derivadas de la pandemia presentes en las escuelas en contextos vulnerables.

Dentro de los principales resultados o conclusiones recuperados de las publicaciones figuran:

- Alvarez et al. (2020), que precisa las medidas institucionales generadas para fortalecer los servicios de apoyo a estudiantes como la tutoría y la asesoría psicopedagógica, páginas oficiales para la formación integral y el fortalecimiento de la tarea docente mediante propuestas formativas.
- Chávez (2020), que propone como necesidades prioritarias que las autoridades institucionales mejoren la comunicación y el seguimiento al desarrollo de habilidades de los actores educativos, para participar en actividades de aprendizaje virtual; así como el eficientar la infraestructura necesaria para dar soporte tecnológico y de conectividad a los agentes educativos.
- Medina y Tlapalamatl (2021) destacan aciertos institucionales que apoyaron la inmersión dentro del trabajo en línea, como disposición de espacios en aula virtual desde 2012 para todas las materias, cursos y diplomados en línea existentes previamente, inversión permanente en proyectos de infraestructura tecnológica, y la generación de apoyo y soporte técnico para las clases virtuales. Con una agenda de investigación pendiente sobre los aspectos a favor y en contra de la formación en línea, así como sobre posibilidades de generación de un campus virtual.

d. Los efectos de la pandemia con relación a las prácticas y la formación inicial docentes

Si bien es posible asociar al docente dentro de las dimensiones previas, se considera, debido a su particularidad y nivel de implicación en el fenómeno educativo, la posibilidad de su distinción desde una dimensión separada que destaque la intencionalidad de los estudios por esta figura. En este sentido, se encuentran seis publicaciones a nivel estatal dirigidos a los efectos de la pandemia sobre prácticas docentes (Chavez Alba, 2020; Bravo y Bravo, 2020; Medina y Tlapalamatl, 2021; Hidalgo Salado, 2021; Chávez y Ospina, 2021; Rodríguez y Peralta, 2022, Guzmán et al., 2022), dentro de los cuales sólo cuatro de ellos agregan a su indagación elementos relacionados con aspectos socioemocionales y estados de ánimo. Nuevamente, será viable sumar a esta orientación el estudio de Peniche et al. (2022), que indaga las dificultades presentes en la dimensión pedagógica, en los docentes de escuelas en contextos vulnerables.

Dentro de los principales resultados o conclusiones recuperados de las publicaciones figuran:

- Chávez (2020), necesidades de capacitación en el desarrollo de las habilidades digitales, para el manejo de plataformas tecnológicas y estrategias que logren la eficacia en el trabajo a distancia.
- Medina y Tlapalamatl (2021), que advierten a raíz de sus resultados una tradición de uso de la plataforma como repositorio, y poco aprovechamiento para contenidos en línea de las materias presenciales, donde casi 50% de los docentes no había practicado la enseñanza en línea desde su diseño y planeación, y 39.5% no contaba con experiencia en clase en la modalidad con el impulsó de la preparación e implementación urgente de un programa intensivo de formación para actualización en manejo de recursos y herramientas de trabajo en línea.
- Hidalgo Salado (2021), que precisa en el docente la capacitación en diversas experiencias (cursos, talleres, certificaciones) para mejorar sus habilidades digitales, el uso de plataformas educativas y el apoyo de aplicaciones. Así como que el docente percibe un rol que adquiere mayores dimensiones, donde además de dar las clases y motivar hacia los aprendizajes debe ser empático y tolerante con los niños y los padres de familia, estar pendiente de sus necesidades y emociones y, por tanto, en un proceso constante de regulación de emociones.
- Chávez y Ospina (2021), que concluyen que la falta de competencias digitales y de recursos tecnológicos y de conectividad generaron frustración tanto en estudiantes como en docentes, lo que afectó su disposición frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la construcción de discursos que deslegitimaban los esfuerzos e invisibilizaban las dificultades que unos y otros enfrentaron; expresados con baja motivación y alta resistencia al cambio tanto en estudiantes como en docentes.
- El estudio de Bravo y Bravo (2020), en relación con las prácticas en la formación inicial, destaca como principales factores de afectación los desafíos socioemocionales presentados a los futuros docentes, el abandono escolar y la falta de interés y motivación por parte de los estudiantes de educación secundaria para realizar las tareas o actividades propuestas ante la enseñanza.
- Finalmente, Rodríguez y Peralta (2022), en un sentido de ampliación de los alcances del estudio, ofrecen directrices de apoyo para reducir el impacto negativo de la contingencia por COVID-19 desde la atención a las prácticas de enseñanza en educación primaria, y con base en tres prioridades

educativas: el acotar los contenidos curriculares y profundizar en temas clave, la evaluación para el aprendizaje y la educación socioemocional.

e. La revisión de modelos, estrategias y necesidades educativas derivadas de la pandemia

Finalmente, se destaca una quinta dimensión, que si bien no indica una directa intencionalidad de revisión sobre efectos de la pandemia, sí se genera a partir de la necesidad de replanteamiento de la enseñanza, en función del periodo de contingencia. Caben aquí las publicaciones (n=6) directas para revisión de modelos pedagógicos, en cuanto a su implementación y efectividad, como lo es la estrategia nacional Aprende en Casa (Hidalgo Salado, 2021; Rodríguez y Peralta, 2022). O bien, aquellas sobre la particularidad y retos de implementación de un modelo híbrido de enseñanza a raíz de la necesidad de la educación a distancia (Chávez y Ospina, 2021; Ramírez et al., 2022).

Asimismo, se encuentra una publicación con especial atención a la perspectiva de los Directores, con el objetivo de describir las afectaciones de la pandemia en la organización y comunicación con la comunidad escolar, así como el definir las perspectivas para el regreso a clases presenciales (Razo, 2021). Las publicaciones en general se dirigen a más de una figura Directores (n=2), Docentes (n=3), Estudiantes (n=1) y Padres de familia (n=2).

Dentro de esta orientación, será también posible sumar el estudio de Terán (2022), que emplea la narrativa, desde productos escritos, para documentar la experiencia educativa de estudiantes de educación superior, derivada de una modificación programática a raíz de la pandemia.

Dentro de los principales resultados o conclusiones recuperados de las publicaciones figuran:

- Al respecto del modelo pedagógico Aprende en Casa, Hidalgo Salado (2021), destaca en su publicación los apoyos que ofrece para priorizar los aprendizajes fundamentales la estrategia, así como la principal y extenuante demanda de tiempo que ha significado para los docentes la planeación para adecuación de necesidades y el proceso de evaluación. Por su parte, Rodríguez y Peralta (2022) complementan, al señalar igualmente las bondades de la estrategia, que si bien es un recurso, requiere una estrategia pedagógica de soporte, misma que debe considerar la capacidad heterogénea de docentes y padres de familia, donde su éxito o fracaso se sujeta a varios factores: acceso a los recursos tecnológicos, apoyo pedagógico

para la educación a distancia para docentes, estudiantes y padres de familia, capacidad de aprendizaje autónomo de los estudiantes, fortalecimiento de habilidades socioemocionales, entre otros.

- En cuanto a retos de implementación de un modelo híbrido de enseñanza, Chávez y Ospina (2021) precisan cómo las desigualdades estructurales se exacerbaron en términos de vulnerabilidad educativa en el contexto de pandemia, donde 40% de las viviendas no tenía computadoras ni acceso a Internet al inicio de la pandemia, al igual que el propio personal educativo directores, docentes, psicólogos, sin medidas de consideración a este contexto se impactó de manera negativa el clima y el rendimiento escolar de los(as) estudiantes, particularmente de aquellos(as) que antes de la pandemia ya enfrentaban condiciones de vulnerabilidad debido a sus trayectorias educativas y competencias académicas, sus contextos familiares y/o social-comunitarios. Donde además en términos del currículo, el tránsito de la modalidad no se acompañó de una reflexión sobre los contenidos pertinentes y/o necesarios, sino que significó la reproducción de los cursos presenciales en ambientes virtuales, con un desarrollo insuficiente de materiales instruccionales. Ramirez et al. (2022) complementa en su publicación que 68% de los padres de familia participantes consideró no contar con estrategias o herramientas para llevar a cabo los procesos educativos de sus hijos e hijas desde casa. Así como que poco más de la mitad considerara tener un nulo contacto con los centros educativos. Hecho que pudo relacionarse con emociones como el agobio, poca paciencia o tolerancia, diferencias en la comunicación y expresiones relativas a la crianza de los hijos.
- Finalmente, Razo (2021) indica en su estudio la incertidumbre de los directores que han reaccionado con base en los propios recursos para continuar las acciones educativas y la preparación tecnológica. Las opiniones divididas sobre el apoyo de autoridades educativas, la dificultad para organizar el trabajo docente a la distancia y el contacto y recuperación de evidencias con los padres de familia; así como el cuidado de la salud como el principal desafío para el regreso a clases presenciales.

f. Otras posibles líneas de orientación

Cabe hacer una breve mención para destacar cuatro estudios dentro del corpus que pueden llegar a aproximar a otras líneas de orientación, sin embargo, tanto su cantidad, como su actual estatus en vías de publicación (de la mayoría) sólo ofrecen la oportunidad de señalarlos sin llegar a detallar un poco más sobre su contenido.

En un primer apartado, se encuentra el trabajo de Jayme y Reyes (2022), que da cabida a una orientación de gran importancia, la educación inclusiva, con un trabajo centrado en explorar la forma en la que la familia de los estudiantes de primaria en educación especial enfrentó los retos relacionados con la educación a distancia.

O el caso del aporte de Reyes et al. (2022), donde se explora la dimensión de Evaluación a fin de documentar experiencias de evaluación educativa en Educación Básica en el Estado tanto en modalidad a distancia como en línea, derivado de las necesidades educativas presentes ante la contingencia.

Y finalmente, los estudios con orientación a la distinción de contextos educativos, como es el caso del de Chávez y Ospina (2021) que se generan desde un contexto semiurbano o el de Peniche et al. (2022) desde escuelas en contextos vulnerables; el primero de ellos enfocado a documentar el tránsito a la modalidad de enseñanza híbrida de un bachillerato público, mientras que el segundo al indagar respecto de los desafíos que enfrentaron cuatro bachilleratos, ante la pandemia por COVID-19.

Trabajos de investigación relevantes

Se recuperan a continuación dos estudios relevantes al respecto de los efectos de la pandemia a nivel estatal en el sistema educativo, los cuales fueron sólo advertidos en el conteo de publicaciones y la orientación de los mismos, pero será en este apartado, donde se ofrecerán sus relevancias de manera más ampliada.

Dichos trabajos son generados por el Instituto de Educación de Aguascalientes, en lo que podría considerarse “desde la iniciativa de la Autoridad Educativa Local” y fueron encaminados a establecer una recuperación de la experiencia educativa ante la contingencia dentro de los tres niveles educativos: Educación Superior, Educación Media Superior en 2020 y Educación Básica para el 2021. El orden de su presentación, corresponde estrictamente a su fecha de planteamiento.

Estudio. Implicaciones de la COVID-19 en el Sistema Educativo del Estado de Aguascalientes

El 24 de marzo de 2020 cuando en el Diario Oficial de la Federación (DOF) se presentó el Acuerdo que hacía explícita la suspensión temporal de las actividades escolares en todos los niveles educativos. Para las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) e Instituciones de Educación Superior (IES) se implementaron

diversas estrategias de trabajo bajo la modalidad *online* e híbrida, hasta llegar a junio de 2021 a un regreso voluntario y gradual a las aulas. Para el estado de Aguascalientes, de acuerdo con las Cifras de la educación, inicio 2020-2021 (IEA, 2021), el impacto en la entidad para las IEMS e IES fue directamente para 121,605 estudiantes (58,944 de IEMS y 62,661 de IES).

Ante este panorama de incertidumbre, el Instituto de Educación de Aguascalientes diseñó un estudio de investigación, el cual tuvo como objetivo identificar las acciones y estrategias generadas por las IEMS e IES del estado de Aguascalientes, México, para atender las necesidades derivadas de la emergencia sanitaria COVID-19 y derivado de la información emanada del estudio generar un registro que pueda ser utilizado como referente para toma de decisiones de las autoridades educativas, directivos y docentes.

Metodología

El estudio desarrollado es de tipo cuantitativo, a través de un censo de IEMS e IES (públicas y privadas), enfatizando que la invitación a participar fue totalmente voluntaria. Entre octubre de 2020 a enero de 2021 se llevó a cabo el proceso de recolección y administración de la información, a través de la aplicación en línea Google Forms. De manera permanente se realizaba un proceso de validación de información en donde se depuraba la base de datos y se generaba el análisis de la misma.

Sobre el instrumento aplicado, fue diseñado un cuestionario compuesto por 28 reactivos dividido en dos categorías de revisión: a) matrícula, que integró la periodicidad, la matrícula, la percepción acerca de los cambios (aumento/disminución y cambios atribuibles a la pandemia) y la atención al abandono (número de casos y acciones emprendidas); y b) conectividad y tecnologías, que investigó los apoyos tecnológicos a estudiantes y docentes (equipos disponibles para docentes y alumnos, así como la cantidad de alumnos que no cuentan con herramientas tecnológicas), formas de trabajo en la actualidad (plataformas y herramientas tecnológicas), la capacitación a docentes y las estrategias formativas a distancia.

Resultados

Participaron en el estudio un total de 262 instituciones (216 IEMS y 46 IES), de las cuales 71.4% son de sostenimiento público y 28.6% privado. Aunado a ello,

14.0% son de periodicidad cuatrimestral y 86.0% semestral. Se presentan a continuación los resultados más destacables de acuerdo con las categorías de revisión.

Matrícula

Primero, se pidió a las instituciones que reportaran el dato de la matrícula con la que contaban al momento de la aplicación, para después realizar un comparativo entre este y el correspondiente al semestre y/o cuatrimestre inmediato anterior. Al respecto, como se muestra en la tabla 2, ambos tipos educativos reportaron un aumento en la matrícula.

Tabla 2

Cambios identificados por parte de las instituciones, en la matrícula (N=262)

Cambios en matrícula	IEMS % (n=216)	IES % (n=46)
Disminuyó	35.0	33.0
Se mantuvo	12.0	17.0
Aumentó	53.0	50.0
Total	100.0	100.0

Nota. Elaboración a partir de Guzmán Ramírez et al. (2021).

En la tabla 3 se muestra cómo 31.5% para el caso de las IEMS y 30.4% para las IES los cambios mostrados durante este periodo son frecuentes, así que no es posible atribuirlos a la pandemia.

Tabla 3

Consideración de cambios en matrícula como consecuencia de la contingencia sanitaria derivada del COVID-19 (N=262)

Consideración de cambios en matrícula por pandemia	IEMS % (n=216)	IES % (n=46)
Sí, se deben por completo a ella	19.4	21.7
Es probable, aunque no lo podría afirmar	36.1	39.1
No, estos cambios en nuestra matrícula son frecuentes	31.5	30.4

Consideración de cambios en matrícula por pandemia	IEMS % (n=216)	IES % (n=46)
Carencia de información para responder esta pregunta	13.0	8.7
Total	100.0	100.0

Nota. Elaboración a partir de Guzmán Ramírez et al. (2021).

De acuerdo con la información recabada, las acciones emprendidas para mitigar el abandono escolar mostraron diferencias entre nivel educativo. Las acciones de las IEMS se enfocaron en el apoyo socioemocional y académico, mientras que para las IES, su apoyo se enfocó en brindar facilidades para cubrir los pagos correspondientes a las colegiaturas.

Conectividad y tecnologías

Las IES reportaron más casos de jóvenes con acceso a equipo de cómputo e Internet, además de que tuvieron mayor oportunidad de ofrecer equipos de cómputo a los docentes, para trabajar durante la pandemia en comparación con las IEMS. La forma en la que las instituciones han adecuado sus prácticas se reporta en la tabla 4, donde se puede dar cuenta de que en el caso de las IEMS ha prevalecido la forma híbrida, mientras que en las IES ha sido online.

Tabla 4

Modalidad de trabajo durante la pandemia (N=262)

Modalidad de trabajo	IEMS % (n=216)	IES % (n=46)
Completamente a distancia, las clases se imparten por medio de alguna plataforma educativa a todos los estudiantes	34.7	58.7
Completamente a distancia, las clases se imparten por medio de apoyos tecnológicos a todos los estudiantes	19.0	6.5
Completamente a distancia, aunque no se utilizan plataformas ni recursos tecnológicos	3.2	2.2
De forma híbrida, algunos estudiantes se presentan a clases a la escuela y complementan a distancia	42.1	32.6
Completamente presencial, con atención a medidas sanitarias específicas	0.9	0.0

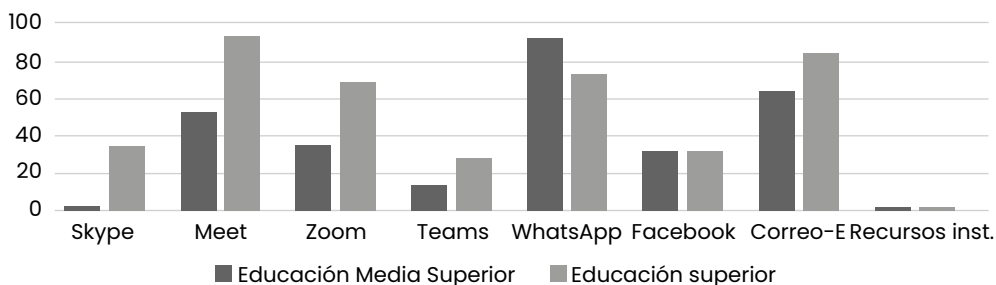
Modalidad de trabajo	IEMS % (n=216)	IES % (n=46)
Total	100.0	100.0

Nota. Elaboración a partir de Guzmán Ramírez et al. (2021).

Por otra parte, la plataforma más utilizada en las IEMS es G-Suite. En el caso de las IES la diferencia es mínima entre el uso de Moodle y G-Suite. En cuanto a los recursos tecnológicos, ver figura 1, las instituciones reportaron que en el caso de las IEMS la herramienta WhatsApp fue la más utilizada y Meet para el caso de las IES. Estos datos son consistentes con los hallazgos de Portillo, Castellanos, Reynoso y Gavoto (2020), quienes identificaron que WhatsApp había sido la herramienta más usada por docentes de IEMS (91.7%) y de IES (90.6%).

Figura 1

Recursos tecnológicos más utilizados por las instituciones durante la pandemia



Fuente: elaboración a partir de Guzmán Ramírez et al. (2021).

Por último, se indagó sobre la forma en la que se ha dado acompañamiento para la capacitación de docentes en el uso de recursos tecnológicos, observando que el 55.1% de las IEMS y el 82.6% de las IES promovieron cursos adicionales a los que ofertan a sus docentes. En este sentido, Grande, García, Corell y Abella (2020) mencionan que las circunstancias que estamos viviendo han requerido de disrupción y adaptación sobre la marcha por parte de todo el colectivo docente, motivo que prioriza la oferta de cursos de actualización para estar a la vanguardia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

Conclusiones

Se destaca las estrategias que han implementado para contener dicho fenómeno, de las cuales sobresale la atención socioemocional, en el caso de las IEMS y en las facilidades en cuanto a pagos de colegiaturas por parte de las IES. En ambos niveles, continuar con las clases en la modalidad online o híbrida han sido fundamentales para no desvanecer el proceso educativo. A pesar de presentar casos de abandono escolar aún no se puede señalar que los movimientos de la matrícula sean propios o exclusivos de la pandemia mundial.

En cuanto al uso de plataformas educativas, G-Suite y Moodle son las más utilizadas y respecto a otras herramientas, el WhatsApp es el principal aliado, seguido de Zoom, siendo éstos los de mayor facilidad de acceso, quedando a consideración el nivel de efectividad en contraste al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estudio longitudinal acerca de las implicaciones de la COVID-19 en el Sistema Educativo del Estado de Aguascalientes

La crisis de salud provocada por la COVID-19 ha traído consigo consecuencias en distintas esferas de la vida humana: por supuesto en la salud mental y física, en la economía, en la educación, entre otras. Esta última que es el tema que compete a la presente obra, colocó a los sistemas educativos ante un reto sin precedentes, orillándolos al cierre a clases presenciales en la mayor parte de las naciones, lo que de acuerdo con la CEPAL (2020) repercutió en 1,200 millones de estudiantes en el mundo. Esta situación representó grandes desafíos dentro de los cuales Fernández et al. (2020) refieren la dificultad para mantener comunicación con todos los estudiantes inscritos una vez que se migró a clases mediadas por la tecnología; la falta de acceso a las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC), pocas competencias para su aprovechamiento por parte de docentes y estudiantes, así como poca experiencia en su uso para fines académicos o escolares; la urgencia por desarrollar en los estudiantes herramientas de autorregulación para el trabajo escolar, las dificultades para establecer límites claros entre el horario laboral y la vida familiar. Por su parte, Muñoz (2020) reconoce que ante esta crisis el rol de los padres de familia dentro del proceso educativo se modificó, requiriendo de ellos un papel más protagónico; sin embargo, esta circunstancia implicó un riesgo, pues no en todos los casos se contaba con las competencias para brindar acompañamiento a los estudiantes. En este orden de ideas, Hernández, Labanda y Prado

(2021) dialogan acerca de algunas repercusiones emocionales a consecuencia del confinamiento, como: la gestión de las emociones por parte de los docentes ante la preocupación por la pandemia, la socialización entre los estudiantes, fuertes niveles de estrés, falta de concentración, entre otras. Como se puede identificar, todas estas consecuencias se encuentran fuertemente relacionadas con la falta de equidad en los sistemas educativos, y como explican Corral y De Juan (2021) ha agravado la brecha digital característica del Sistema Educativo Mexicano que desde tiempo atrás ha tenido sobre la mesa de discusión la desigualdad social y educativa.

En este contexto, el Instituto de Educación de Aguascalientes asumió la responsabilidad de indagar la manera en la que la pandemia había afectado la educación básica desde la perspectiva de cuatro figuras educativas: los docentes, los directores, los supervisores escolares y los asesores técnico pedagógicos. Es así como se diseñó el “Estudio longitudinal acerca de las implicaciones de la COVID-19 en el Sistema Educativo del Estado de Aguascalientes”, del cual se reportan algunos de los hallazgos más importantes.

Metodología

Se trata de un estudio cuantitativo donde se realizó un censo de escuelas de Educación Básica de Aguascalientes, México, que comprenden educación inicial (0-2 años), preescolar (3-5 años), primaria (6-11 años), secundaria (12-14 años) así como educación especial, incluyendo tanto a los Centros de Atención Múltiple (CAM) como a las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Participaron cuatro figuras educativas: docentes frente a grupo, directores (algunos frente a grupo), Asesores Técnico Pedagógicos y Supervisores.

Se diseñó un cuestionario dividido en seis dimensiones centradas en la pandemia: retos educativos; evaluación de los aprendizajes; realidades socioemocionales y regreso a clases; respuesta educativa ante la pandemia; competencias digitales. Para los fines de esta síntesis se retoman los resultados de las primeras tres. La aplicación se realizó mediante un cuestionario administrado de forma digital, con el uso de la herramienta *Google Forms*.

Resultados

Se obtuvo la respuesta de 1,479 Centros de Trabajo, lo que equivale a 85.0% de la población total. Respecto a las figuras educativas participantes, se contó con las

respuestas de 9,266, distribuidas por tipos educativos, tal y como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5

Total de participantes por tipo educativo y por figura

Tipo Educativo	Docente	Docente y Director	Director	ATP	Supervisor	Total
Educación Inicial	266	15	40	0	4	325
Preescolar	1,358	114	316	27	39	1,854
Primaria	3,767	141	394	43	61	4,406
Secundaria General	870	10	77	19	17	993
Secundaria Técnica	667	6	53	4	0	730
Telesecundaria	337	71	46	10	10	474
Centro de Atención Múltiple (CAM) o Educación Especial	399	3	70	1	11	484
Total	7,664	360	996	104	142	9,266

Nota. Elaboración a partir de Guzmán Ramírez et al. (2022).

Respecto a la dimensión retos educativos, se encontró que las actividades que presentaron mayores porcentajes en la escala de muy complicado a imposible de realizar para los docentes y docentes con funciones de dirección fueron: equilibrar la atención entre el trabajo y la familia (30.3%); atender a la diversidad de los estudiantes (20.5%); establecer mecanismos de evaluación pertinentes (17.7%); mantener la motivación de los estudiantes para el trabajo a distancia (17.1%); utilizar las TIC para el desarrollo de las clases (16.5%); organizar su tiempo (16.1%) y mantener la comunicación con los estudiantes (16.1%).

Al desagregar los datos por figura educativa se encontró que equilibrar la atención entre el trabajo y la familia resultó ser más complicado para docentes de educación especial y de primaria (34.3% en ambos casos), mientras que atender a la diversidad de los estudiantes fue un reto más fuerte para los docentes de primaria (23.4%) y de secundaria (20.7%).

La evaluación de los aprendizajes también representó un desafío importante para los docentes. Al indagar acerca de las tareas que fueron más complicadas de desarrollar durante la pandemia, las figuras educativas manifestaron tres con los porcentajes más altos: promover actividades de evaluación por pares (78.3%);

evaluar a la totalidad de los estudiantes (75.7%); promover actividades de heteroevaluación y diseñar estrategias de evaluación mediada por recursos tecnológicos (65.8%). Ante los retos que representó la pandemia en este rubro, se indagó mediante una pregunta abierta cuáles fueron las principales técnicas de evaluación implementadas. Con la respuesta de 7,993 sujetos se encontró que 22.4% de ellos utilizaron cuestionarios *online* mediante herramientas como *Google forms*, *Microsoft forms*, *Type Form e Encuesta*, *QuestionPro*, *Survey Monkey*, *Lime survey*, *Survio*; así como videoconferencias (19.5%) y entrega de trabajos y tareas (18.9%).

También mediante pregunta abierta se exploró la percepción de las figuras acerca de las principales afectaciones de la pandemia en los alumnos, donde 25.4% reportó que esta se encontraba principalmente en el ámbito emocional con sentimientos de inseguridad, miedo, tristeza por parte de sus estudiantes. Por su parte, 20.4% refirió que la afectación se encontraba en el logro de los aprendizajes, al afectarse en proceso de enseñanza y aprendizaje (N=2,189).

Finalmente, ante el cuestionamiento de cuáles han sido las principales afectaciones en el sistema educativo, las figuras manifestaron que la principal ocurrió en cuanto a los indicadores educativos, en tanto que 54.3% se refirieron a la dificultad de identificar niveles de logro, abandono escolar, disminución en el rendimiento y rezago educativo. De manera consistente con la pregunta anterior, casi 10% reconocieron la existencia de afectaciones a nivel emocional tanto en estudiantes como docentes y padres de familia.

Finalmente, casi 30% de los participantes expresaron que la prioridad en la atención debería ser suministrar de servicios básicos a todas las escuelas, y casi 22.0% centraron su respuesta en mejorar la infraestructura escolar.

Conclusiones

El estudio descrito permitió conocer las opiniones de docentes, directores, supervisores y asesores técnico pedagógicos previo al regreso a clases presenciales en el estado de Aguascalientes, resaltando que a pesar de los esfuerzos por parte de docentes, directores, supervisores y autoridades educativas, la pandemia provocada por la Covid-19 ha dejado fuertes estragos en el Sistema Educativo Estatal, mismas que tratan de atenderse con prontitud. Los resultados mostraron consistencia con estudios previos como los de Fernández et al. (2020), Muñoz (2020) y Hernández et al. (2021). De igual forma, se identifica la urgencia de atender a la falta de equidad, pues esta ha marcado fuertes diferencias respecto a las afectaciones de la crisis de salud mundial, como lo señala Corral y De Juan

(2021). Es recomendable dar seguimiento a estas afectaciones, a fin de identificar las áreas que han sido atendidas, pero sobre todo las que faltan, con la intención de establecer prioridades en la atención, de ahí la relevancia de trabajos como el descrito, que se tracen una mira longitudinal.

CONSIDERACIONES O RECOMENDACIONES

Derivado de la presente revisión de publicaciones en relación con los efectos de la pandemia en el estado de Aguascalientes, una de las principales relevancias con base en el número de publicaciones y los años de divulgación se encuentra en una baja producción de investigación en materia, probablemente, en función de las posibilidades de acción, planteamiento o incluso de publicación de trabajos en 2020, año en el que se vivió para muchos sectores, prácticamente con un trabajo desde casa. En este sentido, es igualmente interesante y loable la gama de propuestas y recursos empleadas a fin de continuar en la indagación y realizar “investigación a distancia”.

En secuencia, es importante destacar la representación de las principales instituciones educativas existentes en el estado (principalmente IES) donde podría ser esperable contar con al menos un testimonio dentro del propio contexto. Cabe mencionar que la presente revisión solo consideró los espacios de publicación en materia educativa, sin indagar en otros posibles foros (desde otros campos disciplinares); a la par, es sustancial señalar que la búsqueda especializada comprendió espacios de divulgación abierta o que cuentan con procesos de selección y dictaminación de trabajos, por lo que no llegan a descartarse las posibilidades de “producción sin publicación” de las instancias (en su defecto, un indicativo igualmente de la necesidad de especialización de las prácticas de divulgación). Finalmente, cabe una distinción especial para la existencia de trabajos que, por su planteamiento y amplitud, ofrecen la oportunidad de recuperar información desde varias dimensiones de estudio.

Ahora bien, el capítulo en sí permite sugerir, a la postre, algunas necesidades de atención para futuras propuestas de trabajos, a) tal es el caso de la baja producción existente al momento para el nivel medio de educación, con oportunidad de generación en todas sus vertientes; b) así como la posibilidad de apertura a estudios que consideren la participación o implicación de otras figuras, dentro del

fenómeno, equipos directivos, coordinadores académicos, tutores, orientadores, asesores, trabajadores sociales, psicólogos educativos, entre otros; c) igualmente, cabe la necesidad estudios desde variados sectores o contextos poblacionales, en relación a las Zonas Escolares, contextos vulnerables o efectos en los municipios o el área rural (puesto que los estudios existentes se concentran en su mayoría en la ciudad de Aguascalientes), e incluso a la ampliación de instituciones del sector público y privado (de los cuales este último cuenta al momento con casi la mayor producción), así como en función de los grupos poblacionales, en principio, con relación posiblemente a estudios dirigidos al contexto de la educación inclusiva; y c) desde la necesidad de estudios dirigidos a la investigación de la evaluación, si bien se cuenta con trabajos que matizan si se empleó o no la evaluación durante la pandemia, es necesario identificar las prácticas evaluativas, su pertinencia y efectividad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje e inclusive analizar los resultados de las evaluaciones que la autoridad federal y estatal ha realizado en los últimos tres años en educación básica y media superior.

Mientras que toda la producción en investigación educativa desde esta perspectiva es completamente necesaria y “válida” por la situación de salud e histórica, que implica que “entre mayor cantidad de testimonios mayor posibilidad de análisis y oportunidades...”, desde la presente revisión y a título del presente grupo de colaboradores, se ofrecen algunas líneas viables de investigación con relación a los efectos de la pandemia en el Sistema Educativo Estatal:

1. Competencias digitales y la educación a distancia en la pandemia.
2. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la pandemia.
3. Currículo y modelos pedagógicos en la pandemia.
4. Docencia, formación y educación continua en la pandemia.
5. Los actores en la educación, su participación y experiencia en la pandemia.
6. Efectos educativos identificados en el área socioemocional, como consecuencia de la pandemia.
7. Inclusión y atención a la diversidad en la pandemia.
8. Evaluación educativa en la pandemia.

Si bien las presentes líneas suponen ser abarcativas a las posibles áreas de interés en el plano educativo y enuncian un trabajo desde el planteamiento *in situ* de la pandemia, su continuidad a futuro se encontrará en relación con el estudio también a los periodos pre y post pandemia.

REFERENCIAS

- Alvarez, A., Villalobos, S., Pérez, M., Montero, R. (2020). Los estudiantes en la educación remota durante la pandemia. El caso de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes. En Pérez, J., Guzmán, C. y Reyes, J., (Coordinadores). *Uso de resultados de investigaciones educativas para el diseño de estrategias de mejora*. Recuperado de https://www.pierjoediciones.com/academico/publicaciones/cuartareunionestatal_iea.pdf
- Bravo, A. y Bravo, S. (2020). Un día de clases en la pandemia. Apropiación de prácticas educativas alternativas de docentes en formación de español en escuelas secundarias. En Pérez, J., Guzmán, C. y Reyes, J., (Coordinadores). *Uso de resultados de investigaciones educativas para el diseño de estrategias de mejora*. Recuperado de https://www.pierjoediciones.com/academico/publicaciones/cuartareunionestatal_iea.pdf
- Castrillón, J.; García, J.; Anaya, M.; Rodríguez, D.; de la Rosanco, D.; Caballero, C. (2008). *Bases de datos, motores de búsqueda e índices temáticos: herramientas fundamentales para el ejercicio médico*. *Salud, Uninorte*, vol. 24, núm. 1, 2008, pp. 95-119 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81724111>
- Chávez, N., Ospina, A., (2021). *¿Del aula a la pantalla? Experiencia escolar durante COVID-19 en un bachillerato mexicano*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-78902021000800046&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Chávez, R., (2020). *Estrategias Educativas a Distancia para Apoyar los Procesos de Enseñanza, de Aprendizaje y de Gestión ante la Emergencia Sanitaria por el Covid 19* [Presentación de Diapositivas]. Recuperado de Primer seminario web, Investigación Educativa en tiempos de COVID-19.
- Corral, D. y De Juan, J. (2021). La educación al descubierto tras la pandemia del Covid-19. Carencias y retos. *Aularia*. 2021(1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586347>
- Estratégica y Evaluación Institucional. Dirección de Planeación y Evaluación. Instituto de Educación de Aguascalientes. Recuperado de <http://www.iea.gob.mx/INTERNAS/cifras/ARCHIVOS/55.pdf>
- Fernández, J., Domínguez, J. y Martínez, P. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid-19. Experiencias de los docentes. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos*

- de Investigación*. 7(14). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/212/420>
- Fernández, J., Ramírez, L., Rojas, M. (2020). *Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la COVID-19*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/348191895_Desarrollo_de_la_autorregulacion_del_aprendizaje_en_educacion_secundaria_y_media_superior_ante_la_contingencia_de_la_COVID-19
- Fernández, J., Rojas, M., Ramírez, L., (2021). *Autorregulación del aprendizaje en educación secundaria ante la modalidad educativa online por la crisis sanitaria COVID-19*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/357888450_Autorregulacion_del_aprendizaje_en_educacion_secundaria_ante_la_modalidad_educativa_online_por_la_crisis_sanitaria_COVID-19
- Gajardo-Espinoza, K. y Díez-Gutiérrez, E. (2021). *Evaluación educativa durante la crisis por COVID-19: una revisión sistemática urgente*. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 47(2), 319-338. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200319>
- Garcés, E., Mora, C., Tavares, M., Ramírez, L., (2021). *Experiencias Covid-19 en Adolescentes: Estudio Cuantitativo Online en Colegio Privado de Aguascalientes*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/351918062_EXPERIENCIAS_COVID-19_EN_ADOLESCENTES_ESTUDIO_CUANTITATIVO_ONLINE_EN_COLEGIO_PRIVADO_DE_AGUASCALIENTES
- Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, F., Corell, A. y Abella-García, V. (2020). *Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19*. *Campos Virtuales* 10 (01). Recuperado de: <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145122/4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, C., Reyes, J. y Pérez, J. (2021). *La Educación Media Superior y Superior en Aguascalientes frente al COVID-19. Un acercamiento extensivo*. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Celebrado en Puebla. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1360.pdf>
- Guzmán, C., Reyes, J., Pérez, J., Cabrera, Y. (2022). *Estudio longitudinal acerca de las implicaciones de la Covid-19 en la Educación Básica del Estado de Aguascalientes, México*. En Cáceres, M., Núñez, J., Arias, S., Ramos M. (Coordinadores). *Análisis sobre metodologías activas y TIC*, Andalucía, España, editorial Dykinson, S.L.

- Hernández, M. A., Labanda, A. y Prado, A. (2021). *Consecuencias psicoeducativas y emocionales de la pandemia, el confinamiento y la educación a distancia en el alumnado y la comunidad educativa*. Participación educativa. 8(11) Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3a7d2fad-97d8-4d60-af39-f6810edf863c/pe-n11-art05-colegio-oficial-psicologia.pdf>
- Hidalgo, G., (2021). *Percepciones docentes sobre su práctica educativa durante Aprende en Casa II. Estudio de caso*. Aguascalientes, México. Recuperado de <https://amieedu.org/actascimie21/wp-content/uploads/2022/02/Hidalgo-Salgado.pdf>
- IEA (2021). Las Cifras de la Educación. Estadística de Educación Básica. Inicio de ciclo 2020-2021 / Fin de ciclo 2019-2020. Departamento de Estadística. Subdirección de Información, Planeación
- Jayme, A., y Reyes, M. (2022). *Inclusión, familia y pandemia, el caso de educación especial de la Zona Escolar 18, nivel primaria en el Estado de Aguascalientes* [Documento manuscrito presentado para publicación]. Departamento de Investigación Educativa. Subdirección de Evaluación. Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Martín, A., Delgado, F., Ortega, A., Ramírez L., (2021). *Estudio Exploratorio sobre Ansiedad y COVID-19 en estudiantes universitarios de Ingeniería en Aguascalientes*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/351918011_ESTUDIO_EXPLORATORIO SOBRE ANSIEDAD Y COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE INGENIERIA EN AGUASCALIENTES
- Medina, N., Tlapalamatl, J., (2021). *Diagnóstico de la experiencia en línea de docentes y estudiantes de la UAA*. Recuperado de <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/3455>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación: MEJOREDU (2021). *Comunidades escolares al inicio del confinamiento por sars-cov-2. Voces y perspectivas de los actores*. Informe ejecutivo, Ciudad de México: MEJOREDU.
- Muñoz, J. L. (2020). Educación y Covid-19: colaboración de las familias y tareas escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. 9(3e). Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182/12058>
- Peniche, R., Ramón, C. y Mora, N. (2022). *Desafíos escolares de alumnos, docentes y directores de bachilleratos en condiciones de precariedad en tiempos de COVID-19* [Documento manuscrito presentado para publicación]. Depar-

- tamento de Investigación Educativa. Subdirección de Evaluación. Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Portillo, S. A., Castellanos, L. I., Reynoso, O. U. y Gavotto, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*. 8(3). Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/589>
- Ramírez, L., Arvizu, A., Bravo, M., (2022). *Percepciones de madres y padres sobre las necesidades educativas de sus hijos e hijas en el contexto mexicano de COVID-19*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/357897079_Percepciones_de_madres_y_padres_sobre_las_necesidades_educativas_de_sus_hijos_e_hijas_en_el_contexto_mexicano_de_COVID-19
- Razo, A., (2021). *Experiencia de los directivos de escuelas primarias en Aguascalientes durante la suspensión de clases presenciales por Covid-19*. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2574.pdf>
- Reyes, J., Guzmán, C. y Pérez, J. (2022). *Imaginario de la Evaluación Educativa ante la Covid-19* [Documento manuscrito presentado para publicación]. Departamento de Investigación Educativa. Subdirección de Evaluación. Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Rodríguez, Y., y Peralta, Y. (2022). Uso de Recursos Educativos y Aspectos Socioemocionales durante la pandemia por COVID-19. En Cáceres, M., Núñez, J., Arias, S., Ramos M. (Coordinadores). *Análisis sobre metodologías activas y TIC*, Andalucía, España, editorial Dykinson, S.L.
- Terán, A. (2022). *La microhistoria en los tiempos de COVID-19* [Documento manuscrito presentado para publicación]. Departamento de Investigación Educativa. Subdirección de Evaluación. Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Torres, S., Ramírez, L., (2021). Ansiedad Infantil: *Estudio exploratorio de la percepción de madres y padres de familia durante el confinamiento de la COVID-19 en México*. https://www.researchgate.net/publication/351917797_ANSIEDAD_INFANTIL_ESTUDIO_EXPLORATORIO_DE_LA_PERCEPCION_DE_MADRES_Y_PADRES_DE_FAMILIA_DURANTE_EL_CONFINAMIENTO_DE_LA_COVID-19_EN_MEXICO

PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AGUASCALIENTES

Cintya Guzmán Ramírez
Jorge Alejandro Reyes Eguren



6 CAPÍTULO

PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AGUASCALIENTES

Cintya Guzmán Ramírez
Jorge Alejandro Reyes Eguren

RESUMEN

Sin la intencionalidad de hacer una exhaustiva revisión de la Investigación Educativa (IE), su constitución, desarrollo y consolidación, en el contexto mexicano, se ofrece en este capítulo final un breve referente de esta como campo científico en proceso de consolidación a fin de generar un ejercicio de revisión sobre la IE en Aguascalientes, en comparativa a la perspectiva nacional, que permita encuadrar los estados de conocimiento realizados en el libro y destacar el tipo de investigación educativa producida en el plano local, mismo que ofrezca sustento y pertinencia a la propuesta de líneas de investigación educativa viables a desarrollar en Aguascalientes. El capítulo cierra con la propuesta de líneas de investigación que se desprenden de estas revisiones y que buscan centrarse en el contexto de Aguascalientes, así como con un conjunto de recomendaciones y tareas pendientes en esta materia.

Palabras clave: líneas de investigación educativa, estado del conocimiento, Aguascalientes.

Correos electrónicos: cintya.guzman@iea.edu.mx,
jorge.reyese@iea.edu.mx

Institución: Instituto de Educación de Aguascalientes

Desde su origen, la presente obra tuvo el objetivo de realizar una revisión que de manera sistemática integrara al mayor número de trabajos en Investigación Educativa (IE) en Aguascalientes, con la finalidad de brindar orientaciones hacia dónde puede caminar el desarrollo del conocimiento en este campo. Es así como los cinco capítulos precedentes son producto del trabajo riguroso de investigadores educativos con una amplia trayectoria en IE en el estado que dan cuenta de la tradición que se ha forjado en la entidad, misma que a nivel nacional encuentra su antecedente a nivel investigación con la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en 1970, institución responsable de establecer las políticas públicas en materia de humanidades, ciencia, tecnología e innovación en todo el país, así como la posterior creación de su Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en 1984, que reconoce la labor de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnología, a través de la evaluación por pares, con el fin de otorgar la distinción y nombramiento de “investigador nacional” (CONACYT, 2022); posteriormente y ya dentro del marco de la educación, con el primer Congreso Nacional de Investigación Educativa en 1981, impulsado por el Dr. Pablo Latapí Sarre, con apoyo del CONACYT, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y desde el cual derivó la conformación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (Colina, 2010), órgano que desde ese año reúne a investigadores del país con el objetivo de promover la IE dentro de los estándares científicos de calidad, a través de su Congreso Nacional de Investigación Educativa (CONIE) que a partir de 1993 se realiza cada dos años (COMIE, 2022), así como otros derivados de este que podrían considerar en principio su *Revista Mexicana de Investigación* (RMIE).

Para conocimiento de la IE en México, pueden ubicarse como los estudios iniciados o derivados del COMIE, en este sentido, con el estado de conocimiento coordinado por Weiss (2003), que comprende el periodo de 1993-2001 y otros que le actualizan (Weiss, 2003; Ramírez y Weiss, 2004; Colina, 2010), que posteriormente se elaboraron por año; y el propio documento sobre la IE en México, elaborado por el COMIE. Como con algunos aportes de discusión donde destacan Martínez en 2000 y Latapí en 2008, mismos que marcaron hitos importantes en materia de IE.

La investigación educativa como campo científico en consolidación

De acuerdo con Becher y Wenger, citados en Colina (2010), todos los campos científicos poseen identidades reconocibles y atributos culturales particulares, por lo que, identificar a estas, dentro del campo de la IE puede ofrecer vías tanto para enriquecer su conocimiento, como para conocer la conformación e impacto desde sus investigadores en activo. Premisa que era ya advertida en 1985 por Arredondo et al., al evocar la necesidad de explicar la situación de la Investigación Educativa en México e interpretar sus rasgos y tendencias más relevantes, dentro de un campo científico considerado en proceso de constitución.

Estas intencionalidades expresaban también la necesidad de impulsar investigación de índole científica que, además de la explicación e interpretación de procesos y prácticas, se dirigiera a la propuesta de soluciones más estructurales y con visión a largo plazo. Cabe señalar que para el año 2000, Martínez introducía sobre su aporte de discusión con relación a la RMIE y la consolidación de la IE en México, desde esta premisa, que pese a su notable avance aun distaba de lo deseable, posiblemente en alusión a las necesidades del desarrollo educativo nacional. Posteriormente, Osorio en 2012 continuaba la sentencia de que, a más de cuatro décadas de institucionalización, la IE en México seguía aún en proceso de consolidación.

En este contexto, si se considera la perspectiva de “la capacidad instalada” en México para hacer IE (Martínez, 2000), en la actualidad, pueden recuperarse de entre los indicativos que acercan a la noción de consolidación, los siguientes:

- El CONACYT y COMIE como instituciones de referencia base y reguladoras, en materia de IE.
- El SNI y el COMIE, también, como asociaciones distintivas que agrupan investigadores a fin de reconocer su producción y aporte en el campo y que representa el colectivo de profesionales especializados enfocados en la IE.
- La existencia del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), que apremian el desarrollo de programas de posgrado orientados a la investigación, que enriquece la ampliación de una plantilla profesional a nivel nacional.
- El Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología (CRMICYT) y el Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica del CONACYT; así como la RMIE y los estados de conocimiento del COMIE. Como principales referentes de publicación especializada, que priorizan la discusión, el arbitraje y la revisión de pares.

De manera general podría decirse que, dentro del cumulo de indicadores, históricamente los autores remiten principalmente la asociación al SNI y al COMIE, como los medios para analizar la consolidación del campo, el tipo de IE producida en el país, el número de investigadores, las instituciones donde se encuentran y en función de ello, tales revisiones con atención a la condición de las entidades federativas.

La investigación educativa en Aguascalientes, comparativa desde la perspectiva nacional

Al tomar como base la revisión de Colina (2010), misma que actualiza los estudios iniciados por Weiss (marcados como orientadores), se genera una continuidad de actualización a fin de recuperar las cifras que permitan ubicar la constitución de la IE en el estado de Aguascalientes con atención a su referente nacional. Al respecto, es importante especificar que, si bien existen más padrones tales como el Registro en el Padrón de Jóvenes Investigadores y el Sistema de Cátedras, sin embargo, se centra la atención sólo en el registro ante el SNI por las facilidades de comparación histórica.

Para realizar esta tarea se toma como base el SNI que cuenta con la representación de todas las disciplinas científicas que se realizan en el país, estas se dividen en siete grandes áreas, de las cuales históricamente, se recupera el área IV correspondiente a Humanidades y Ciencias de la Conducta como aquella en la que se encuentra considerada la IE. Donde es importante aclarar tal como lo hace la autora que, si bien todos los sujetos detectados pueden investigar en educación, no todos lo hacen exclusivamente en esa área ni es forzosamente su línea principal de productividad.

Así bien, del análisis realizado por Colina de 2002 a 2009, se retoman las cifras presentes en 2003 y 2009 a fin de establecer una línea de revisión sobre intervalos de seis años a 2021. Se registra en el área IV que para 2003 existían 1,545 investigadores a nivel nacional y en 2021 esta cifra incrementó a 5,045. Dentro del total de áreas en 2003 existía un registro de 9,168 investigadores mismo que para 2021 comprendía 35,178. Es decir, en un lapso de 18 años, pese al incremento considerable que se tiene en el número de investigadores, no supera el 15% a nivel nacional e incluso este disminuyó con el paso de los años en un 2.5%. Donde es posible considerar que la ampliación de criterios y rigurosidad de selección son un factor de incidencia como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Número de investigadores del área IV a nivel nacional. Por intervalo: 2003, 2009, 2015 y 2021

Área académica	2003	2009	2015	2021
Área IV	Frecuencia	1,545	2,366	3,381
	Incremento		821	1,015
	Incremento %		53.1%	42.9%
Total áreas SNI: I, II, III, IV, V, VI	Frecuencia	9,168	15,481	23,314
	Incremento		6,313	7,833
	Incremento %		68.9%	50.6%

Fuente. Elaboración con base en el cuadro “Número de investigadores del área IV desde 2002” por Colina (2010) y el Archivo Histórico del SNI (CONACYT, 2022a).

Si se realizara este mismo ejercicio para el estado de Aguascalientes, considerando al menos las cifras de los años 2015 a 2021 para el área IV en 2015 existían 32 investigadores a nivel estatal con registro en el SNI y en 2021 esta cifra incrementó a 48. Mientras que dentro del total de áreas en 2015 existía un registro de 170 investigadores que a 2021 era de 297. Pese a no representar más de 5.8% a nivel nacional, dentro de esta área, son destacables los incrementos de investigadores en el Estado tanto en el área IV (50.0%) como a nivel general (74.7%), que superan la tendencia a nivel nacional en este mismo intervalo de tiempo tal y como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Número de investigadores del área IV del SNI, en Aguascalientes. Por intervalo: 2015 y 2021

Área académica	2015	2021
Área IV	Frecuencia	32
	Incremento	-
	Incremento %	50.0%
Total áreas SNI: I, II, III, IV, V, VI	Frecuencia	170
	Incremento	127
	Incremento %	74.7%

Fuente. Elaboración con base en el cuadro “Número de investigadores del área IV desde 2002” por Colina (2010) y el Archivo Histórico del SNI (CONACYT, 2022a).

Sobre las entidades federativas, Colina (2010) igualmente indicaba en sus escritos iniciales que, en la década de los ochenta, alrededor de 90 investigadores contaban ya sus primeras publicaciones, la mayoría desde instituciones y centros de investigación del Distrito Federal y zona metropolitana de la Ciudad de México; evento que permeo a las entidades federativas, hasta diez años después. Por lo que es posible considerar este hecho como una de las principales causas del crecimiento desigual entre las entidades, y del cual Osorio a 2012 hacía alusión al destacar dentro de la consolidación lo regional y nacional. De manera que Jalisco podía ubicarse como el estado más “cercano” con mayor número de investigadores, donde le seguían el Estado de México, Nuevo León, Baja California, Morelos y Veracruz. De 2002 a 2010 estados como Chiapas, Coahuila, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Quintana Roo, Tabasco y Zacatecas pasaron de no contar con investigadores a sumarlos a nivel nacional. Cabe señalar que para 2002 Aguascalientes tenía siete investigadores registrados a nivel nacional.

En la continuidad a 2021 Baja California Sur, Campeche y Nayarit cuentan ya también con investigadores lo que cubre el total de entidades federativas. Respecto de los incrementos generados, sin duda el más extraordinario es el dado por la Ciudad de México con cifras que representan el 31.8% del total a nivel nacional. Seguidos de Jalisco, México y Puebla con las segundas plantillas más amplias con más de 200 investigadores. Donde Aguascalientes se ubica en la posición número 20 dentro de las 32 entidades Federativas.

Parece importante señalar que estados como Michoacán, Chihuahua, Guanajuato, San Luis Potosí, Chiapas, Tamaulipas y Zacatecas, que a 2010 mostraban en general no más de la mitad de los investigadores existentes en Aguascalientes, para 2021 llegaron a superarle, en algunos casos muy significativamente como se presenta en la tabla 3. Es posible considerar que la variedad en el tamaño de la población de las entidades haya sido un factor interviniente en la constitución de estas cifras, sin embargo, si se recupera la historia de incremento de los estados mencionados se identifica que algunos de ellos generaron incrementos del 100% en el primer intervalo y mayor al 90% en el segundo, mientras que en el estado de Aguascalientes fue del 41.7% en el primero y de 75.0% en el segundo.

Tabla 3

Investigadores por entidad federativa clasificados en el área IV del SNI. Por intervalo: 2002, 2010, 2015, 2021

No	Entidad Federativa	2002	2010	2015 ^a	2021	Incremento 2002 - 2010	Incremento 2010 - 2021
1	Aguascalientes	7	12	32	48	5	36
2	Baja California	6	27	42	132	21	105
3	Baja California Sur	0	0	6	11	0	11
4	Campeche	0	0	15	29	0	29
5	Chiapas	0	5	53	96	5	91
6	Chihuahua	1	7	69	134	6	127
7	Coahuila	0	5	10	35	5	30
8	Colima	2	3	38	48	1	45
9	Ciudad de México ^b	232	362	1,404	1,606	130	1,244
10	Durango	0	2	13	19	2	17
11	México	4	32	194	282	28	250
12	Guanajuato	0	6	65	124	6	118
13	Guerrero	0	3	18	22	3	19
14	Hidalgo	0	2	29	48	2	46
15	Jalisco	33	63	255	374	30	311
16	Michoacán	0	6	143	183	6	177
17	Morelos	5	23	82	90	18	67
18	Nayarit	0	0	7	8	0	8
19	Nuevo León	2	27	104	171	25	144
20	Oaxaca	1	5	26	47	4	42
21	Puebla	7	17	132	239	10	222
22	Querétaro	4	11	57	85	7	74
23	Quintana Roo	0	1	20	15	1	14
24	San Luis Potosí	1	6	62	108	5	102
25	Sinaloa	1	16	46	67	15	51
26	Sonora	4	17	67	122	13	105
27	Tabasco	0	2	13	22	2	20
28	Tamaulipas	2	4	19	71	2	67

No	Entidad Federativa	2002	2010	2015 ^a	2021	Incremento 2002 - 2010	Incremento 2010 - 2021
29	Tlaxcala	1	5	20	33	4	28
30	Veracruz	15	23	138	199	8	176
31	Yucatán	8	15	87	128	7	113
32	Zacatecas	0	5	45	67	5	62
	No disponible ^c	-	-	70	-	-	70
	Exterior ^d	-	-	-	10	-	10
	Sin institución ^d	-	-	-	372	-	372
TOTAL		336	712	3,381	5,045	376	4,333

^a Se agrega la estadística de 2015 en atención a las cifras mostradas en las tablas 1 y 2 del capítulo.

^b En Colina (2010) se marca a 2012 como las frecuencias correspondientes a DF y ZM.

^c En la base de Beneficiarios 2015 SNI se presenta un rubro con frecuencia adicional como "no disponible", no clasificable en las entidades.

^d En la base Padrón de Beneficiarios 2021 SNI, se presentan dos rubros con frecuencias adicionales "exterior" y "sin institución", no clasificables en las entidades.

Nota. Elaboración a partir de Relación de investigadores comparando datos de 2002 y 2009 (Colina, 2010, p. 18), que da continuidad a la revisión del incremento de 2002 a 2012 con el de 2012 a 2021; para lo cual se retoma también el Archivo Histórico del SNI (CONACYT, 2022a).

Un indicador más, que fue señalado y también abordado por Colina (2010) es la comprensión sobre la dinámica del crecimiento a raíz de las instituciones, desde los posgrados en ciencias sociales y de la educación, especialmente desde los doctorados, así como en la formación y consolidación del profesional de la investigación.

En este sentido para 2022 se registra un total de 32 programas educativos en el estado de Aguascalientes dentro del listado del padrón del PNPC, con representación de siete Instituciones, Universidades y Centros de Investigación. De ellos 20 son orientados a la Investigación y los 12 restantes a la formación profesional, nueve se encuentran consolidados ante el padrón, 18 se encuentran en desarrollo y cinco de ellos son de nueva creación, información que se detalla en la tabla 4. De estos, ocho son de doctorado, 21 son de maestría y tres más son de especialidad; sin embargo, sólo seis corresponden al Área IV del SNI y todos se ubican en la UAA, donde además solo dos de ellos se enfocan en la investigación educativa, uno para maestría y el otro con su continuidad en el doctorado. Es importante no perder de vista que, si bien este puede parecer un número limitado

de programas educativos en el Estado, existe una oferta importante que no está incluida en el PNPC y que atiende a las necesidades de profesionalización en el campo de la educación y en alguna medida en IE.

Tabla 4

Institución y programas del PNPC, en Aguascalientes

Institución	Programas del PNPC
Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. (CIMAT)	1
Centro de Tecnología Avanzada (CIATEQ)	1
Instituto Tecnológico de El Llano Aguascalientes (TECNM Campus El Llano)	1
Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. (CIDE)	2
Instituto Tecnológico de Aguascalientes (ITA)	6
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	22
Total de programas	32

Nota. Elaboración a partir del padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) 2022.

De acuerdo con el catálogo de escuelas del IEA (2022) existen un total de 54 IES en el estado de Aguascalientes, de las cuales 17 son de sostenimiento público y 37 son de sostenimiento privado. Asimismo, dentro de las públicas 12 se encuentran en la ciudad capital, una en el municipio de Calvillo, dos en el de El Llano y dos más en Rincón de Romos. Para las de tipo privado, 34 se ubican en la capital y sólo dos en el municipio de Rincón de Romos y una más en el de San Francisco de los Romo. Es importante destacar cómo de este universo, sólo cuatro IES del estado cuentan con programas registrados en el PNPC.

Si se abre el foco de atención a los Cuerpos Académicos (CA), quienes de acuerdo con el PROMEP (2022) son grupos de profesores de tiempo completo que, en las universidades públicas, estatales y afines comparten una o varias Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), investigación o estudio, en temas disciplinares o multidisciplinarios. Se ubican en el estado de Aguascalientes ocho instituciones que conjuntan un total de 77 CA y una plantilla de 305 docentes integrantes, ver tabla 5. Donde las cifras principalmente, destacan por cantidad, para la UAA con 45 CA con un total de 179 docentes, así como el ITA con 12 CA que reúnen un total de 44 docentes, lo que equivale a

más del 70% a nivel estatal. Osorio (2012) propone una reflexión interesante, que bien podría relacionarse ante estas cifras potenciales, al atribuir también la falta de consolidación de la IE en relación a la variación entre la preferencia académica por la docencia por encima de la preferencia por la investigación.

Tabla 5

Cuerpos Académicos, docentes y su grado de consolidación, en el estado de Aguascalientes

Institución	CA	Docentes	Consolidado	En consolidación	En formación
Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez", Aguascalientes	1	4	-	1	-
Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés"	2	9	-	1	1
Instituto Tecnológico de Aguascalientes	12	44	2	5	5
Instituto Tecnológico de El Llano Aguascalientes	4	14	1	1	2
Universidad Autónoma de Aguascalientes	45	179	27	17	1
Universidad Politécnica de Aguascalientes	3	13	-	-	3
Universidad Tecnológica de Aguascalientes	4	23	-	2	2
Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes	6	19	-	-	6
Total general	77	305	30	27	20

Fuente: Elaboración a partir de los Cuerpos Académicos reconocidos por PRO-DEP (SEP, 2022b).

Es posible entonces, considerar a partir del total de registros en el SNI, el número de programas existentes en el padrón del PNPC, así como el total de CA y docentes que los integran a la par del total de IES en el estado de Aguascalientes, que las cifras podrían ampliarse para dar constitución a una IE en la entidad. Posiblemente las vías que aproximen a tal logro puedan encontrarse en el acercar más a las instituciones, ampliar la divulgación del conocimiento, las redes o asociaciones, así como la revisión de pares, y todo aquello que aproxime a la reducción de la brecha existente entre los investigadores más consolidados y los considerables noveles o que buscan especializar su práctica.

Sin duda, hay más personas dentro de la investigación educativa, aquellos docentes o profesionales de la educación que realizan investigaciones ya sea de manera pública o privada sin que se hayan afiliado a los organismos mencionados (Ramírez y Weiss, 2004), pero los datos presentados hasta el momento dan cuenta de la capacidad instalada en materia de Investigación Educativa con la que cuenta Aguascalientes, poniendo de manifiesto la necesidad de mejorarla mediante estrategias serias y con visión a largo plazo. En este sentido, el primer capítulo ofrece una gama amplia y clara de posibilidades de acción dentro de las cuales destaca la necesidad de involucrar a las distintas áreas que integran al Instituto de Educación de Aguascalientes, principalmente al Departamento de Investigación Educativa con la finalidad de fortalecer las prácticas de investigación en la entidad.

Estados de conocimiento y líneas de IE en Aguascalientes

En este contexto, realizar un análisis acerca del trabajo de investigación en el estado resulta de gran relevancia, con la finalidad de analizar aquello que se ha hecho, pero especialmente lo que falta por hacer, hacia dónde caminar y, posiblemente, cómo hacerlo.

Desde estos planteamientos nace la intencionalidad de aproximarse a un ejercicio de recapitulación de la obra en su conjunto y ofrecer en este sentido, los principales aportes a criterio de los autores de este capítulo, para la constitución de la IE en Aguascalientes, las posibles líneas de Investigación Educativa y notas o consideraciones finales desde el contexto local.

Una referencia básica, posiblemente asociada a los estudios iniciales de la IE que se dirigían a recuperar el conocimiento del campo y aportar conocimiento sobre la estructura y dinámica a través de la identificación del tipo de investigación educativa producida en el país, el número de investigadores, las instituciones donde se encuentran los investigadores y la investigación educativa con atención a las entidades federativas se encuentra en COMIE, (2003); Weiss (2003); Ramírez y Weiss (2004); Colina (2010). Referencias que permiten identificar que en México la noción de elaborar estados de conocimiento, nació con el primer Congreso Nacional de Investigación Educativa de 1981, mismos que consistían de documentos base generados principalmente para circularlos y discutirlos entre los participantes del evento. Debido a su contribución dentro del conocimiento de la IE producida en el país, fue en el segundo congreso que se consideró la

elaboración directa de estados de conocimiento sobre 27 temas en específico y a partir de estos indicios, se planteó la consigna de generarlos cada diez años (Weiss, 2003; COMIE, 2003).

Desde esta perspectiva, la generación de estados de conocimiento de orden local, que ayuden a comprender el desarrollo del campo, cobra una trascendental importancia como una vía para aproximarse a la propia identidad de la IE en Aguascalientes. Por lo que se consideró que una de las vías posibles, debía partir inicialmente, del recuperar qué tipo de trabajos se han realizado desde los distintos niveles educativos.

Al tratarse de una propuesta inicial y sin un antecedente local de generación, el planteamiento de estructuración del estado de conocimiento fue libre y orientado desde la propuesta particular de los autores de cada capítulo. Es importante enfatizar y reconocer sus esfuerzos, al ofrecer diversas propuestas metodológicas para la revisión, desde el empleo de motores de búsqueda académicos y especializados, el apoyo de filtros booleanos, la indagación en bases de datos por campos disciplinares, el uso de directorios, índices temáticos y repositorios institucionales, hasta revisiones en memorias, seminarios e incluso con el lanzamiento de invitaciones a través de redes sociales a investigadores para compartir información sobre estudios en el nivel educativo. Un elemento consistente entre los autores, es la búsqueda de productos de investigación disponibles y publicados, que contaron con un proceso de revisión riguroso o arbitrado.

Respecto a los estados de conocimiento elaborados, se destaca que los de Educación Básica recuperan un total de 98 trabajos donde 10 corresponden a preescolar, 37 para primaria y 51 para secundaria, en un periodo comprendido de 2011 a 2022; en Educación Media Superior se ubican un total de 35 investigaciones en un periodo comprendido de 2012 a 2022; mientras que en Educación Superior se rescatan un total de 56 investigaciones en un periodo comprendido de 2016 a 2022; e igualmente, en el caso de investigaciones realizadas en Aguascalientes con relación a la pandemia se ubica un total de 20 investigaciones de 2020 a 2022.

Acerca de estos capítulos pueden advertirse como algunas de las principales relevancias las presentadas en la tabla 6 donde es posible identificar información que da cuenta no sólo de las líneas de investigación vigentes e identificables en Aguascalientes, sino también de temáticas y metodologías innovadoras y necesarias para la consolidación de la IE en la entidad.

Tabla 6*Síntesis de estados de conocimiento en IE en Aguascalientes*

Estado de conocimiento en Educación Básica	Estado de conocimiento en Educación Media Superior
<ul style="list-style-type: none"> • Vacío importante en la producción de conocimiento que involucra la educación inicial y la educación preescolar. • En educación básica se ubica un vacío de producción de conocimiento sobre asignaturas de Ciencias Naturales y Español. • En educación secundaria existen principalmente investigaciones desde posgrado, con necesidad de publicaciones arbitradas. • Se presenta un considerable grupo de estudios focalizados en contextos específicos que no son generalizables. • Fuerte aporte de conocimiento y herramientas metodológicas principalmente desde los programas de posgrado y productos derivados. • Diseños de investigación: estudios de caso, estudios de intervención, investigaciones evaluativas, estudios correlacionales, encuestas, investigaciones metodológicas, e investigaciones de archivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se encontró algún estado de conocimiento en IE en Aguascalientes, con la necesidad de búsqueda de información a nivel país, a fin de conocer los ejes que rigen a la IE en México • Falta de mayor número de investigaciones que atiendan necesidades, en el contexto educativo del bachillerato en Aguascalientes. • Elaborar Estudios de este tipo, permite conocer el enfoque del trabajo desarrollado en el Estado y sus áreas de interés, así como identificar áreas no abordadas, que representan oportunidades o debilidades en el ámbito de investigación. • Se ofrece un reporte de productos de investigación en el Estado y la línea de investigación en la que puede ubicarse a cada uno. • Consideró publicaciones académicas y profesionales, libros electrónicos, libros, revistas arbitradas e indexadas, informes y tesis, con atención a determinados estándares para su publicación.
Estado de Conocimiento en Educación Superior	Estado de Conocimiento sobre estudios ante la pandemia en Aguascalientes
<ul style="list-style-type: none"> • Temas menos analizados, con relación a cuestiones como formación en comunicación para el desarrollo y el cambio social, educación inclusiva, modelos predictivos, procesos de admisión en relación al rezago y deserción. • Vacío en la producción de investigaciones enfocadas al contexto de las IES de tipo privado. Se ubica sólo un trabajo al respecto. • Mayoría de investigaciones desde investigadores del estado, con presencia de estudios desde IES de otros estados, que tuvieron como objeto el contexto de Aguascalientes. • Fomentar mayor unidad entre las IES, tanto públicas como privadas en el Estado, a fin de sumar esfuerzos para mejorar o resarcir las necesidades a través de la investigación. • Fomentar la publicación de investigaciones en revistas arbitradas, dado que la mayor divulgación de conocimiento deriva de participación en congresos o seminarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque la revisión comprende sólo de 2020 a mayo de 2022, se cuenta con un considerable número de estudios, en atención a los tiempos para publicación. • El nivel de EMS se ubica como el de menor generación de conocimiento en todas sus vertientes educativas. • Se reconocen las dificultades para realizar IE en la pandemia, sin embargo, llama la atención no ubicar un testimonio o estudio documentado por cada IES. • Vacío en estudios enfocados desde variados sectores y contextos en el Estado, así como de estudios sobre la evaluación dentro de este periodo. • Pocos estudios que consideren más actores: directivos, coordinadores académicos, tutores, orientadores, asesores, trabajadores sociales, psicólogos educativos, entre otros. • Se priorizaron publicaciones dictaminadas o arbitradas, sin descartar la “producción sin publicación”, indicativo de la necesidad de especialización de las prácticas y su divulgación.

Fuente: Elaboración con atención a los capítulos II, III, IV y VI de esta obra.

A manera de síntesis, el arduo trabajo realizado por parte de los autores de los cinco capítulos previos, permite proponer una serie de líneas de investigación por tipo educativo, con la intención de orientar el trabajo investigativo que se realizará en el estado manteniendo como punto en común la búsqueda de la calidad y la equidad en la educación. Quizás es un ejercicio atrevido y discutible, pero ese es otro de los objetivos de este libro, generar discusión, diálogo y trabajo colegiado.

En primer lugar, en la Educación Básica se sugieren tres líneas de investigación:

- Profundizar en el estudio de educación inicial, preescolar y especial que facilite insumos para la constitución de esta oferta como de calidad.
- Estudios de gran alcance, que permitan realizar generalizaciones a nivel estatal, misma que contribuya a la toma de decisiones y posiblemente mediante el análisis secundario de la información, como lo son las bases de datos generadas por el mismo IEA.
- Estudios de evaluación centrados en libros, planes y programas de estudio, así como en las reformas implementadas.
- Desarrollo de instrumentos de evaluación a gran escala diseñados a partir de las necesidades de la entidad y que permitan mantener un monitoreo sistemático de los logros y desafíos.

En segundo lugar, las líneas de investigación educativa sugeridas para la Educación Media Superior son:

- Realizar estudios que exploren la pertinencia del currículum en Educación Media Superior en el contexto Aguascalentense.
- Trabajos de investigación centrados en la permanencia escolar, así como en identificar las causas del abandono escolar, desde una perspectiva de desigualdad social y centrado en el contexto estatal.
- Mantener los estudios acerca de los sujetos de la educación, en concreto centrar la atención en identificar las características de los docentes de acuerdo con el subsistema al que se encuentran adscritos.
- Desarrollar estudios relacionados con la eficacia escolar, con un enfoque particular en el nivel aula y con la finalidad de identificar prácticas exitosas.

Para el caso de la Educación Superior es posible distinguir como líneas a futuro:

- Procesos de aprendizaje dentro de los cuales se encuentran los actores asociados con el desempeño académico y los resultados de aprendizaje.
- Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en procesos educativos con la intención de identificar prácticas exitosas que contribuyan a mejorar la calidad educativa.
- Exploración de los servicios de orientación y tutoría dentro de este tipo educativo, centrando la atención en momentos de transición y formación de tutores.
- La visión de las instituciones de educación superior como organizaciones.
- Estudios sobre evaluación, centrados en la calidad de la oferta de este tipo educativo.

En la comprensión de los fenómenos derivados de la pandemia, se sugieren las siguientes líneas de investigación:

- Efectos educativos identificados como consecuencia de la pandemia: académicos y emocionales.
- Los actores en la educación, su participación y experiencia durante la pandemia y pospandemia.
- El regreso a clases presenciales y las nuevas concepciones de la educación después de la pandemia.
- Inclusión y atención a la diversidad en la pandemia y pospandemia.
- Evaluación educativa en la pandemia y pospandemia.

Esta revisión, nos da cuenta de un panorama extenso, en el que se han realizado múltiples esfuerzos por desarrollar el conocimiento en el campo educativo en el estado y que permite realizar algunas reflexiones y sugerencias finales.

Notas derivadas del ejercicio, reflexiones finales o sugerencias

Parece importante reconocer dentro de un encuadre sobre “la constitución de la IE” en Aguascalientes; el proceso de consolidación con relación a la IE a nivel nacional, mismo en donde, pese a la gran suma de esfuerzos existentes, parece que se habla de un concepto aún no determinado.

- En primer lugar debe señalarse, tal como ubican otros autores, que el ejercicio de revisión realizado se establece con base en las áreas amplias definidas por el CONACYT por lo que existen inmersos claro oscuros que no permiten la fiel identificación del total de Investigadores dedicados directamente a la IE, sin embargo, si es una perspectiva que nos permite llegar a dimensionar al menos “tentativamente” nuestro crecimiento en este grupo y en comparativa con el avance nacional, en los mismos términos. Será preciso considerar establecer revisiones con mayor detalle y precisión de indicadores a nivel local y que ofrezcan una perspectiva sobre el grado de la IE en el estado de Aguascalientes.
- Argumentos como los ofrecidos por Osorio (2012) son fácilmente asequibles desde el contexto estatal, puesto que es un muy probable escenario en las entidades educativas. Es necesario incentivar el crecimiento conjunto, la profesionalización a través de la habilitación académica y el interés por la investigación como una actividad integral de la docencia. Es imperante atacar las condiciones de rezago que presentan los académicos.
- Es necesario descentralizar la IE (Martínez, 2000; Ramírez y Weiss, 2004; Latapí, 2008; Colina, 2010; Osorio, 2012), en este sentido, es preciso fortalecer los estados a la par del avance de los servicios educativos, apremiando las entidades más rezagadas. Algunas vías refieren a contar con núcleos de investigadores, y el superar la desvinculación entre investigación en institutos y formación de investigadores.
- Como Ramírez y Weiss (2004) afirman, existe un amplio grupo de personas dentro de la investigación educativa que realizan algunas investigaciones, fuera de la “legitimación como expertos”. Elemento destacado también por los autores de los presentes capítulos quienes invitan a adentrarse en la revisión de pares, la dictaminación y el arbitraje a fin de enriquecer las prácticas.
- Finalmente, parece muy pertinente, sumar y, concluir una de las ideas expresas por Latapí (2008) sobre el “recuperar la esperanza” al ratificar la fe en la propia profesión de investigadores y educadores. Complementada con la de Osorio (2012), quien aunque apremia un agresivo programa de formación de nuevos investigadores y fortalecimiento de los actuales, en búsqueda de una evolución, en donde sean los resultados de la IE realizada por los propios educadores, los que guíen las propuestas de innovación y las políticas públicas en el campo.

Acerca de las formas de realizar investigación, es fundamental reflexionar acerca de lo que se apunta desde el primer capítulo, donde se explica la diferencia entre la investigación básica y aplicada y, especialmente se dan orientaciones hacia qué actores pueden encargarse de cada una. Al respecto, el IEA desde su Departamento de Investigación Educativa, deberá realizar y promover, principalmente la investigación aplicada acerca de políticas educativas y evaluación. Así como mantener (y mejorar) la divulgación del conocimiento generado en la entidad pero, especialmente su uso para la toma de decisiones, logrando mejorar el vínculo entre investigadores y tomadores de decisiones. Es así como, dentro de las tareas pendientes es posible identificar:

- Generar formas de realizar proyectos en los que se realice un trabajo colaborativo entre investigadores con mayor trayectoria y aquellos que comienzan a incursionar en ella.
- Promover el fortalecimiento de las capacidades de investigación en el estado, especialmente en las instituciones con menor experiencia en ella, mediante el trabajo colaborativo con instancias como la Dirección de Carrera del Magisterio.
- Desarrollo de convocatorias con lineamientos claros en las que se pueda apoyar proyectos de investigación que se desprendan del análisis presentado en esta obra, así como de las necesidades propias del IEA.
- Promover el uso de la información generada desde el IEA, cuidando siempre la confidencialidad de la información, pero aprovechando la riqueza que se tiene en las bases de datos.

Para cerrar la obra, pero no así la discusión, el presente referente se instituye como una fuente consulta, en la que se han dictado algunas orientaciones para recuperar, o hacer explícita “la identidad” que constituye a la Investigación Educativa en el estado de Aguascalientes, todo ello con la firme intención, presente en el Departamento de Investigación Educativa, de estrechar los lazos entre los distintos actores que conforman al Sistema Educativo Estatal, generar diálogo, difusión de conocimiento y trabajo colegiado que favorezca en todo momento la atención a favor de la comunidad educativa: las niñas, los niños, los jóvenes y todos aquellos a quienes se debe la labor.

REFERENCIAS

- Arredondo, M., Martínez, S., Mingo, A., West, T. (1984). La investigación educativa en México, Un campo científico en proceso de constitución. *Revista Mexicana de Sociología*. 46 (1), 5-38. <https://www.jstor.org/stable/3540290>
- Colina, A. (2010). El crecimiento del campo de la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos*. 33(132). IISUE-UNAM. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n132/v33n132a2.pdf>
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa. COMIE (2003). La investigación educativa en México: usos y coordinación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 8(19), 847-898. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001912>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. CONACYT (2022a, 26 de agosto). Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Página Oficial). <https://conacyt.mx/>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. CONACYT (2022b, 26 de agosto). *Archivo Histórico del SNI. Base de investigadores vigentes. Años 2015 y 2021*. <https://conacyt.mx/sistema-nacional-de-investigadores/archivo-historico/>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. CONACYT (2022c, 26 de agosto). *Sistema de consultas PNPC*. https://conacyt.mx/becas_posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad/sistema-de-consultas-pnpc/
- Instituto de Educación de Aguascalientes. IEA (2022). *Catálogo de Escuelas*. Centros de Trabajo Públicos y Privados y Oficinas Administrativas del Sistema Educativo de Aguascalientes. IEA. https://www.iea.gob.mx/webiea/planeacion/indi_ea/index.php
- Latapí, P. (2008) ¿Recuperar la esperanza? la investigación educativa entre pasado y futuro. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 13(036), 283-297. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Distrito Federal, México. https://www.researchgate.net/publication/28208959_Recuperar_la_esperanza_La_investigacion_educativa_entre_pasado_y_futuro
- Martínez, F. (2000). La Revista Mexicana de Investigación Educativa y la consolidación de la investigación educativa en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 5 (9). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000905>

- Osorio-Madrid, R. (2012). La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 3(6), 100-116 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299129030005>
- Ramírez, R., y Weiss, E. (2004). Los investigadores educativos en México: una aproximación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 9 (21), 501-514 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002110.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. SEP (2022a). *Conceptos básicos*. Consultado el 26 de agosto de 2022. <https://promep.sep.gob.mx/ca1/Conceptos2.html>
- Secretaría de Educación Pública. SEP (2022b) *Cuerpos académicos reconocidos por PRODEP*. Consultado el 26 de agosto de 2022. <https://promep.sep.gob.mx/ca1/firmadoiesMEJORA.php?RELOAD=0>
- Weiss, E. (coord.) (2003). *El campo de la investigación educativa, 1993-2001*, colección La investigación Educativa en México 1992-2002, vol. 1, México: COMIE.

SEMBLANZA DE LOS AUTORES

Yuriko Teresa Benítez Ríos

Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades, Maestra en Educación, Especialista en Métodos Estadísticos, Especialista en Antropología Filosófica y Ética y Licenciada en Pedagogía. Ha tenido varios cargos directivos y académicos en instituciones de educación superior. Es profesora-investigadora y asesora en varias instituciones de educación superior. Actualmente es Adjunta a Vicerrectoría en la Universidad Panamericana, Campus Aguascalientes.

Cintya Guzmán Ramírez

Licenciada en Psicología por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Maestra y Doctora en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Actualmente es Subdirectora de Evaluación del Instituto de Educación de Aguascalientes. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Sus líneas de investigación son las implicaciones de la COVID-19, eficacia escolar y estudios relacionados con la Educación Media Superior.

Ana Cecilia Macías Esparza

Doctora en Educación por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Universidad Iberoamericana campus Cd. de México y Puebla, Maestra en Educación y Licenciada en Asesoría Psicopedagógica por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Desde 1998 es profesora en el Departamento de Educación de la UAA, donde realiza actividades de docencia, investigación, gestión, y tutoría. Cuenta con Perfil PRODEP.

Felipe Martínez Rizo

Investigador de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, donde trabajó de 1974 a 2016 y fue rector. Fundador del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Su trabajo de investigación se ha plasmado en 68 libros, 218 artículos o capítulos y 280 ponencias. En 2011 recibió el doctorado Honoris Causa de la Universidad de Valencia, España.

Alfonso Miranda Caso Luengo

Profesor Investigador en la División de Economía del CIDE y director del Programa de Estudios Longitudinales, Experimentos y Encuestas (PANEL). Egresado del doctorado en Economía de la Universidad de Warwick, Reino Unido. Desarrolla proyectos de investigación sobre la estimación de modelos de datos de sección cruzada y de panel y sus aplicaciones a la economía demográfica, educativa, sanitaria y laboral.

Noé Mora Osuna

Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Baja California. Actualmente es Profesor Investigador Asociado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Sus intereses de investigación son eficacia escolar, enseñanza eficaz, educación media superior y convivencia escolar.

Rubí Surema Peniche Cetzal

Licenciada en Educación y Maestra en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Yucatán. Doctora en Investigación Educativa por la Universidad de Granada, España. Actualmente es Profesora investigadora en el Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Sus líneas de investigación son eficacia escolar, gestión y liderazgo educativo, prácticas eficaces, desigualdad y bachillerato.

José Antonio Pérez López

Licenciado en Pedagogía y Maestro en Gestión y Dirección de Centros Educativos por la UP. Cuenta con la Especialidad en Investigación Educativa por la UAEM. Trabajó para el IEA como Coordinador de IFAD y Subdirector de Evaluación. Catedrático de diferentes universidades y ponente en diferentes congresos nacionales e internacionales, además de tener artículos científicos indexados.

María Guadalupe Pérez Martínez

Profesora e investigadora de tiempo completo en el Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Es egresada del Doctorado en Política en la Universidad de York, en Inglaterra. Desarrolla proyectos de investigación sobre evaluación educativa, estudios de prácticas docentes y mejora escolar. Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y del Sistema Nacional de Investigadores.

Cristóbal Crescencio Ramón Mac

Licenciado en Educación y Doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Yucatán, y Maestría en Desarrollo Organizacional por el INESPO. Con experiencia docente en pregrado y posgrado, en las áreas de didáctica, diseño curricular, liderazgo educativo, gestión educativa, evaluación e investigación educativa. Actualmente es Profesor Investigador Asociado en el Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Jorge Alejandro Reyes Eguren

Licenciado en Asesoría Psicopedagógica y Maestro en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Con experiencia educativa como Tutor, Orientador, Docente, Formador Docente, Supervisor Escolar e Investigador. Principalmente en instituciones como la UAA, UTA e IEA. Actualmente se desempeña como Asesor Curricular en la UAA y como Jefe del Departamento de Investigación Educativa del IEA. Cuenta con publicaciones arbitradas.

Lesly Yahaira Rodríguez Martínez

Profesora asociada en la División de Economía del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Egresada del Doctorado en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Es parte del equipo de investigadores del Programa de Estudios Longitudinales, Experimentos y Encuestas (PANEL). Desarrolla proyectos de investigación exploratoria, metodológica, evaluativa y de intervención.

José Matías Romo Martínez

Licenciado en Psicología y maestro en Educación por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA); Doctor en ciencias por el DIE-CINVESTAV. Profesor de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 011, con experiencia en funciones directivas, y docente de asignatura en la UAA. Cuenta con publicaciones arbitradas, participaciones en eventos y asociaciones académicas. Árbitro en revistas académicas.

**Estado de la Educación
en Aguascalientes:
Líneas de Investigación Educativa**

Se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2022
en los talleres de Servimpresos del Centro S.A. de C.V.,
Hortelanos 505 y 507, Col. San Luis, C.P. 20250,
Aguascalientes, Ags.

Se imprimieron 500 ejemplares.

Se utilizaron las tipografías “Minion Pro” y “Poppins”.



El Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), a través de la Dirección de Planeación y Evaluación, la Subdirección de Evaluación y su Departamento de Investigación Educativa, pone al alcance de la comunidad este libro titulado *Estado de la educación en Aguascalientes: líneas de investigación educativa*, con el objetivo de definir líneas de investigación pertinentes para cada tipo educativo del Sistema Educativo Estatal que respondan a las problemáticas o necesidades educativas del Estado, a la vez que remitan a la actualidad y tendencias en investigación a nivel local.

Tal intencionalidad se dirige, en principio, a documentar y reconocer el tipo de investigaciones educativas que se desarrollan en el Estado, con atención a cada nivel educativo, que representan el uso de procedimientos serios, rigurosos, cuidadosos o especializados, y que a la par incentivan el fortalecimiento del campo y elevan la calidad educativa de las diversas instituciones de educación en Aguascalientes. Todo ello a fin de constituir un referente de uso para el IEA, para las y los investigadores educativos y para la comunidad educativa en general.



AGUASCALIENTES
GOBIERNO DEL ESTADO



ISBN: 978-607-99555-7-1



www.pierojoediciones.com/academico